

التعليم

١٩٩٨

٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٨)

(المجلد الثاني والعشرون)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي ت: ٣٧٥٢، ٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
إلى وزير التربية والتعليم	الاهرام	٥٦٢٠ ٩٨-١٢-٠٧
رجاء النفاس		
من الكواليس	الاهرام المسائي	٥٦٢٢ ٩٨-١٢-٠٧
قبيل عرب		
نطور المناهج .. غير مكتمل !	الاهرام	٥٦٢٤ ٩٨-١٢-٠٧
وحبه الصغار		
نطور الإدارة الجامعية	الجمهورية	٥٦٢٥ ٩٨-١٢-٠٧
عبد الله سرور		
طالبات التربية بالسويس تنفس المتحارب	الاحرار	٥٦٢٧ ٩٨-١٢-٠٧
احمد طه العرغلي		
سرور : تاريخ مصر مرتبط بتأثير الجامعة في جميع المجالات	الاهرام	٥٦٢٠ ٩٨-١٢-٠٨
محمد حسب		
بعاون دول العالم ضرورة لمواجهة خطر الإرهاب	الاهرام	٥٦٢١ ٩٨-١٢-٠٨
انمن المهدى		
بهاء الدس يعلن اليوم التقرير العالمي لوضع الأطفال	الاهرام	٥٦٢٢ ٩٨-١٢-٠٨

فضاا العولمة والأمن القومي والتنمية التكنولوجية	الاهرام المسائي	٥٦٢٢ ٩٨-١٢-٠٨
سلامة حربي		
دماء في مدارس البراءة	الاحرار	٥٦٢٤ ٩٨-١٢-٠٨
على نركي		
شباننا مارا بخبر .. واليكم الدليل من الجامعة	الجمهورية	٥٦٢٨ ٩٨-١٢-٠٨
لونس حريس		
.. ولم يحضر أحد !	الاهرام	٥٦٤٠ ٩٨-١٢-٠٩

٢,٥ مليون جنيه لإنشاءات المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر	الاهرام	٥٦٤١ ٩٨-١٢-٠٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون		
العنوان			
مراجعة تعريفه مجموعات التقوية للحد من الدروس الخصوصية بالمبوكيه			
محمود عبد الحليم	الاهرام	٥٦٤٢	٩٨-١٢-٠٩
استقلال الجامعة أم استقلال الجامعات			
محمد الحوادي	الاهرام	٥٦٤٢	٩٨-١٢-٠٩
الفرار الصائب			
-----	الوفد	٥٦٤٥	٩٨-١٢-٠٩
رؤيه مصرية			
وجه ابو ذكري	الاخبار	٥٦٤٦	٩٨-١٢-٠٩
جامعة القاهرة في عيد ميلادها التسعين			
على الدين هلال	الاخبار	٥٦٤٧	٩٨-١٢-٠٩
الناوبة العامة : حتى لا يكون موضوعا مشاعا			
-----	الاخبار	٥٦٤٩	٩٨-١٢-٠٩
تكرم ١٠ من كبار الصحفيين بالأهرام من خريجي جامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٥٦٥١	٩٨-١٢-٠٩
التربية الإسلامية والنقافة الجنسية			
احمد حسي يوسف	الجمهورية	٥٦٥٢	٩٨-١٢-٠٩
مؤنصر دولي بالقاهرة بنافس ٢٠٠ بحثا حول المعايير			
-----	الجمهورية	٥٦٥٤	٩٨-١٢-١٠
استراتيجية لتعليم الحاسب الآلي ونظم المعلومات بالمدارس			
ماحدة عطية	الاهرام	٥٦٥٥	٩٨-١٢-١٠
وربر التربية والتعليم			
ابن المهدى	الاهرام	٥٦٥٦	٩٨-١٢-١٠
بغطة فوق حرف ساحي			
رافيت الخطاط	المساء	٥٦٥٧	٩٨-١٢-١٠
المدارس خالية من التلاميذ !			
أمل سعد	الاهرام	٥٦٥٨	٩٨-١٢-١٠
التعليم الجامعي هو السبيل للحفاظ على منجزات مبارك			
بغس شحاتة	الاهرام	٥٦٦٢	٩٨-١٢-١٠
كلما صدق			
مصرى الريدبسي	الاخبار	٥٦٦٢	٩٨-١٢-١٠
مناخية لحادب التلميذ مروج الصور الفاصحة بمدرسة امير الشعراء بالجيزة			
رضا سيف النصر	المساء	٥٦٦٤	٩٨-١٢-١٠

مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى والعشرون	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
الكلام الطب	المساء	٥٦٦٦	٩٨-١٢-١١	
السيد العراوى	بهاء الدين يحدد نهضة بتعويض خريجي كليات الغربية	٥٦٦٨	٩٨-١٢-١١	
ركى السعدنى	الوفد	٥٦٦٩	٩٨-١٢-١١	
الأمية الجديدة	الاحرار	٥٦٧٠	٩٨-١٢-١١	
حسن حبل نشاط	بهاء الدين يعترف بالفتنل فى مواجهة مافيا الدروس الخصوصية	٥٦٧١	٩٨-١٢-١١	
هانى المكاوى	الاحرار	٥٦٧٤	٩٨-١٢-١١	
اسماعيل الفقه القديم	الاحرار	٥٦٧٦	٩٨-١٢-١٢	
احمد عطية	بهاء الدين يكشف فى ندوة البادى الأهلى	٥٦٧٧	٩٨-١٢-١٢	
سند حاد	الجمهورية	٥٦٧٩	٩٨-١٢-١٢	
"الوفد" يقرر هيئة مقوضى الدولة حول الانتخابات الطلابية بالجامعات	الوفد	٥٦٨٠	٩٨-١٢-١٢	
حمدي حمادة	الوفد	٥٦٨١	٩٨-١٢-١٢	
الكتاب "نور" .. ابتكار جديد يساهم فى نمو الأمة فى ساعات	الجمهورية	٥٦٨٢	٩٨-١٢-١٢	
كلمه حب	الوفد	٥٦٨٣	٩٨-١٢-١٢	
محمد الحيواف	الوفد	٥٦٨٤	٩٨-١٢-١٢	
اسماعيل أرمه طلاب ريادة الرفاريف	الاحرار	٥٦٨٦	٩٨-١٢-١٢	
هانى المكاوى	الوفد	٥٦٨٧	٩٨-١٢-١٢	
يعاوب بن مصر وإيطاليا فى مجال تطوير التعليم الفنى	الوفد	٥٦٨٨	٩٨-١٢-١٢	
ركى السعدنى	الوفد	٥٦٨٩	٩٨-١٢-١٢	
معاذ خطر فى نتائج نظمات مسابقة المدرسين	الوفد	٥٦٩٠	٩٨-١٢-١٢	
ركى السعدنى	الوفد	٥٦٩١	٩٨-١٢-١٢	
مواجهة قضايا السنة ومشكلاتها مسئولية دولية مشتركة	الاهرام المسالى	٥٦٩٢	٩٨-١٢-١٢	
درع رامان " طه حسن" للدكتور مفيد شهاب	الاهرام المسالى	٥٦٩٣	٩٨-١٢-١٢	
عبد السلام فاروق	الاهرام المسالى	٥٦٩٤	٩٨-١٢-١٢	
مسروع مبارك كول يطبق فى الغربية العام الدراسى القادم	الاخبار	٥٦٩٥	٩٨-١٢-١٢	
عبد العزيز هلالى	الاهرام	٥٦٩٦	٩٨-١٢-١٢	
دعوه للجهود الدانية بالوادى الجديد لتطوير التعليم لمواجهة التطورات العالمية	الاهرام	٥٦٩٧	٩٨-١٢-١٢	
حسين هدى	الاهرام	٥٦٩٨	٩٨-١٢-١٢	

العنوان	المجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى والعشرون
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
فى جعل تسليم وبنائق قناة السويس :		
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٥٦٨٨ ٩٨-١٢-١٢
١٠٠ مليون دولار لإعداد مشروع مكامل . . للتعليم العالى		
سيد ابو اليريد	الجمهورية	٥٦٨٩ ٩٨-١٢-١٢
بعدها أصحبت الأبحاث منكثرة ولايخدم المجتمع		
نعين شحاتة	الاهرام	٥٦٩٠ ٩٨-١٢-١٤
١٠٠ مليون دولار لمشروع تطوير التعليم العالى بالتعاون مع البنك الدولى		
محمد حبيب	الاهرام	٥٦٩١ ٩٨-١٢-١٤
من وزير التربية والتعليم		
رحاء النفاس	الاهرام	٥٦٩٢ ٩٨-١٢-١٤
كيف يمنع الدروس الخصوصية		
صالح ابراهيم	الجمهورية	٥٦٩٤ ٩٨-١٢-١٤
المشكلات بخاضر الجامعات الإقليمية (٨)		
محمد معوض	الاحرار	٥٦٩٦ ٩٨-١٢-١٤
قصه رأى		
كرم سنارة	الاحرار	٥٧٠٠ ٩٨-١٢-١٤
خطوط فاصلة		
سمير رحيم	الجمهورية	٥٧٠١ ٩٨-١٢-١٤
الحبيب الاحنى . . أم الوطنى		
-----	الجمهورية	٥٧٠٢ ٩٨-١٢-١٤
الوزير فى اجتماعه مع مديرى المدارس الخاصة		
يوسف عز الدين	الجمهورية	٥٧٠٤ ٩٨-١٢-١٥
١٦٠ مليون جنيه لأبحاث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية		
سهير هدايت	الاهرام	٥٧٠٦ ٩٨-١٢-١٥
سهايا : أعضاء هئات التدريس بالجامعات يناقشون التعديل فى قانون تنظيمها		
محمد حبيب	الاهرام	٥٧٠٧ ٩٨-١٢-١٥
التصدى بكل حزم للمدارس الخاصة التى تنسى للعلمية التعليمية		
ابن المهدي	الاهرام	٥٧٠٨ ٩٨-١٢-١٥
حاجبا إلى " الجامعة المصرية للدراسات العالمية		
انور عبد الملك	الاهرام	٥٧٠٩ ٩٨-١٢-١٥
كليات التربية . . وراء مشكلات التعليم ! !		
احمد الخضاوى	الجمهورية	٥٧١٢ ٩٨-١٢-١٥

مجلد رقم ٢٢	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	العنوان	المؤلف
			رقم الصفحة التاريخ
		معهد سحاب يشهد مافسات الكتاب الجامعي وفصايه بالمجلس الأعلى للثقافة	
٩٨-١٢-١٥	٥٧١٤	الاحبار	بهاى صلاح
٩٨-١٢-١٥	٥٧١٦	الاحبار	استيخابه " للأحبار " وزير المعلم بفر راجى الوردانى
٩٨-١٢-١٥	٥٧١٩	الاهرام	رجب رعاية وشيخ المهندس سليمان رضا وزير الصناعة
٩٨-١٢-١٥	٥٧٢٠	الوفد	١٠ ملايين امرأة أمية فى مصر !!
٩٨-١٢-١٥	٥٧٢٢	الوفد	سند النبوة
٩٨-١٢-١٥	٥٧٢٢	الوفد	"شهاب" يعترف بوجود الدروس الخصوصية داخل الجامعات
٩٨-١٢-١٥	٥٧٢٢	الاهرام	ركى السعدنى
٩٨-١٢-١٥	٥٧٢٢	الاهرام	جامعة الرقازيق ترشح وزير المالية لحائز البنك الاسلامى للتنمية
٩٨-١٢-١٥	٥٧٢٤	الوفد	السلطان الفاضل
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٦	الاهرام	سعد ابو السعود
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٧	الاهرام	مطلوب بشئ من الذقة فى المراجعة أو .. البوصح !
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٨	الاهرام	محمد ابو الشهود
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٩	الاهرام	مد مشروع محو الأمية للمرأة والطفل إلى ٥٢ قرية وموقعا جديدا
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٩	الاهرام	ماحدة مهنا
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٨	الاهرام	استقبال القوات التعليمية محتا بجميع المدارس خلال عامين
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٩	الاهرام	ابن المهدي
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٩	الاهرام	١٠٣ ملايين حبة لمنشآت جامعة جنوب الوادى
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٩	الاهرام	محمد مطاوع علام
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٠	الوفد	بلاميد .. أم بلطحة
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٢	الاهرام	محدثى سلامة
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٢	الاهرام	جامعة القاهرة تنظم مؤتمرا دوليا عن الترجمة لأول مرة
٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٤	المساء	من القلب
٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٤	المساء	محسن محمد
٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٥	الاهرام	من القلب
٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٥	الاهرام	محسن محمد
٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٥	الاهرام	نسيج الشبان على العمل ويطور التعليم الجامعي والرتقاء بالبيئة
٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٥	الاهرام	محمد حبيب

مجلد رقم ٢٢	العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٥٦	٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٦	الاهرام
دعم المعاونة العلمي من مصر والبحر	٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٧	الاهرام
المؤتمر الدولي لكند الأطفال برحى اعماله وبافنس ابعاد الأرمه	٩٨-١٢-١٨	٥٧٢٨	الاحرار
حصر مسيحيي الترقية بالتربية والتعليم قبل أول يناير	٩٨-١٢-١٨	٥٧٢٩	الجمهورية
حطه جديدة للمدارس خلال شهر رمضان	٩٨-١٢-١٨	٥٧٤٠	الاحرار
هاني المكاوي	٩٨-١٢-١٨	٥٧٤١	الاحرار
في ندوة بجامعة الأزهر	٩٨-١٢-١٩	٥٧٤٤	اختار اليوم
سمير عبد القادر	٩٨-١٢-١٩	٥٧٤٥	اختار اليوم
سكة الورير	٩٨-١٢-١٩	٥٧٤٦	الجمهورية
احمد رجب	٩٨-١٢-٢٠	٥٧٤٧	الاهرام المساني
مليون مدرس وموظف بالتربية والتعليم	٩٨-١٢-٢٠	٥٧٤٨	الاهرام
طالب بنوغيرها المؤتمر العام لأكاديمية البحث العلمي :	٩٨-١٢-٢٠	٥٧٤٩	الاهرام
سلامة حربي	٩٨-١٢-٢٠	٥٧٥٠	الوفد
المطالبة بونيق العلاقات من التعليم العمى وقطاعات العمل والإنتاج	٩٨-١٢-٢٠	٥٧٥١	الاهرام
محمود دياب	٩٨-١٢-٢٠	٥٧٥٢	الاهرام
بمسكل لجنة متابعة لتنفيذ مكتبة الإسكندرية	٩٨-١٢-٢٠	٥٧٥٣	الاهرام
باطلاب الجامعات .. نورو	٩٨-١٢-٢٠	٥٧٥٤	الاهرام
الشافعي بشير	٩٨-١٢-٢٠	٥٧٥٥	الاهرام
وسمير من الدس وكبلا لورارة التربية والتعليم	٩٨-١٢-٢٠	٥٧٥٦	الاهرام
مع إجازات المعلمين واستمرار الدراسة والامتحانات في رمضان	٩٨-١٢-٢٠	٥٧٥٧	الاهرام
امس المهدي	٩٨-١٢-٢٠	٥٧٥٨	الاهرام
جلسة الافتتاح لندوة الرباط لتقوم مؤسسات التعليم العالي الخاص بالبلدان العربية	٩٨-١٢-٢٠	٥٧٥٩	الاهرام
ركريا بل			

مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٧٥٦	٩٨-١٢-٢٠	مساهمه عن " الأسيرين جوانرهما مليون دولار	الاهرام
٥٧٥٧	٩٨-١٢-٢٠	فايفه عبده	الاهرام
٥٧٥٨	٩٨-١٢-٢٠	انعاشان عمليتان بين جامعة أسبوط والتامعات اليمنية والأمريكية	الاهرام
٥٧٥٩	٩٨-١٢-٢٠	إسبنا متحف المركز الحضارى بجامعة المنصورة	الاهرام
٥٧٦٥	٩٨-١٢-٢١	"موجات " القصب تتصاعد	الاحرار
٥٧٦٦	٩٨-١٢-٢١	محمّد معوض	المساء
٥٧٦٧	٩٨-١٢-٢١	نقطه فوق حرف ساخن	النبا الوطنى
٥٧٦٨	٩٨-١٢-٢١	راقت الخطاب	الجمهورية
٥٧٧٠	٩٨-١٢-٢١	استيعاب الأطفال المعاقين بمدارس التعليم الأساسى بالقاهرة	الوفد
٥٧٧١	٩٨-١٢-٢١	عبد الهادى نعام	النبا الوطنى
٥٧٧٢	٩٨-١٢-٢١	حشو العقول وراء انهيار العلم والأصول	الاهرام
٥٧٧٣	٩٨-١٢-٢١	ماجد صلاح الدين	الاهرام
٥٧٧٤	٩٨-١٢-٢١	طلاب الدبلوماسية الغيبة	النبا الوطنى
٥٧٧٦	٩٨-١٢-٢١	سند ابو البريد	الاهرام
٥٧٧٧	٩٨-١٢-٢١	إستئناف صرف الوحيات الغذائية لمدارس المحافظات	الاهرام
٥٧٧٨	٩٨-١٢-٢٢	ركى السعدنى	الاهرام
		اللاصى العجيب !	الاهرام
		على جمال الدين	الاهرام
		لجان من ٢ وزارات للتأكد من صلاحية السكوكيت قبل توزيعه	الاهرام
		مصطفى بلال	الاهرام
		الجهة بسطرون على الاوقاف بامر الوزير	الاهرام
		محمد عبد المنعم رضوان	الاهرام
		السوارع الملتبهة فى حرم الجامعة انبى . . انبى	الاهرام
		منى الصاغ	الاهرام
		بغدىل حذول امتحانات الصف الخامس الابتدائى بالقاهرة	الاهرام
		اسماء ابناء ملبى طلاب من شرط المجموع للالتحاق بكلية التربية بالعرفدة	الاهرام
		عرفات على	الاهرام
		فى مؤتمر الترجمة . . .	الاهرام
		ابراهيم عبد المعطى	الاهرام

المجلد رقم ٢٢	العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٧٨٠	٩٨-١٢-٢٢	أساندة جامعة القاهرة بطاليوس بوقف التعاون العلمي مع أمريكا وبريطانيا	محدث حلمي
٥٧٨١	٩٨-١٢-٢٢	مصر لديها ١٠٠ ألف ناحب وعالم في كل المجالات	محمد عبد النفاي
٥٧٨٢	٩٨-١٢-٢٢	محمود السيد مدير المعهد الدراسات الإسلامية بأسيانبا	الاهرام
٥٧٨٣	٩٨-١٢-٢٢	البرنامج القومي للنصنيع المحلي لنظم معالجة المياه وسوائل الصرف	سلامة حربي
٥٧٨٤	٩٨-١٢-٢٢	ميرانية جامعة أمريكية واحدة تعادل ٦ أضعاف ماينفق على التعليم العالي بالوطن العربي !	زكريا نيل
٥٧٨٧	٩٨-١٢-٢٢	ملبون طالب جامعي يؤدون امتحاناتهم النسيت . . والناتج في مارس	محمد حبيب
٥٧٨٨	٩٨-١٢-٢٢	قسم العلوم السياسية بكلية الاقتصاد بساناف مع جامعات العراق	الاهرام
٥٧٨٩	٩٨-١٢-٢٢	الوفد تؤكد صحة مانشر عن طرد العاجزين عن سداد المصروفات بالقيوم	الوفد
٥٧٩٠	٩٨-١٢-٢٢	أول اجتماع بأسيبسي في منتصف يناير بحد أدنى للمساهمة ٢٠٠٠ جنيه	ياسر صبحي
٥٧٩١	٩٨-١٢-٢٢	إغلاق مراكز الدروس الخصوصية بدون ترخيص	ركى السعدنى
٥٧٩٢	٩٨-١٢-٢٢	قبول طلاب المعاهد العليا الحكومية والخاصة عن طريق مكتب التنسيق من العام المقبل	محمد حبيب
٥٧٩٣	٩٨-١٢-٢٢	إنشاء أكبر شبكة معلومات بجامعة أسيوط	عبد النفاي
٥٧٩٤	٩٨-١٢-٢٢	بحاح في الوقت الضائع !	عصام على رفعت
٥٧٩٥	٩٨-١٢-٢٢	١٠ أيام مكافأة لمدير وناظر مدرسة بقنا	يحيى توفيق
٥٧٩٦	٩٨-١٢-٢٢	طلبة المدارس يجمعون طنطا	الاهرام
٥٧٩٧	٩٨-١٢-٢٢	إنشاء ٩٢ مدرسة جديدة على مواقع المدارس المؤجرة بالدقهلية	عطية عبد الحميد

مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٧٩٨	٩٨-١٢-٢٤	إعلان بحاج طالبة بكلية الاقتصاد ونقلها للفرقة الثالثة	منشيرة موسى
٥٧٩٩	٩٨-١٢-٢٤	الاهرام	العلائق يحتاج طلاب تربية المصنوعة بسبب قرار فوج التكليف
٥٨٠٤	٩٨-١٢-٢٥	الاحرار	محمد معوض
٥٨٠٥	٩٨-١٢-٢٥	الاحرار	رقابة التعليم نطالب بتعديل قانون التامينات الاجتماعية
٥٨٠٦	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام المسائي	محمد عبد الجواد
٥٨٠٧	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام المسائي	فرغلي بتقديم بطلي إحاطة لوزير التربية والتعليم
٥٨٠٨	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام	دعم الكتاب الجامعي .. أنهى المناجحة في التعليم
٥٨٠٩	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام	٤ مراحل لتطوير التعليم الجامعي بالتعاون مع البنك الدولي
٥٨١٠	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام المسائي	محمد حبيب
٥٨١١	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام	مؤتمر قومي لتطوير التعليم الجامعي في يونيو القادم
٥٨١٢	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام	كريمة عبد الرازق
٥٨١٣	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام	جهود مكثفة لتحقيق التطوير الكيفي للتعليم الجامعي
٥٨١٤	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	علاء ثابت
٥٨١٥	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	الوزارة هي المسئولة الوحيدة عن اصدار تراخيص مراولة النشاط التعليمي
٥٨١٦	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	مصطفى بلال
٥٨١٧	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	نهاء الدين يوصل المعركة ضدها في الدروس الخصوصية
٥٨١٨	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	زكي السعدني
٥٨١٩	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	التراخيص شرطا لمراولة الاحزاب والجهات للنشاط التعليمي
٥٨٢٠	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	ايمن المهدي
٥٨٢١	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	إنشاء ٢٠ كليات جديدة بجامعة المنوفية
٥٨٢٢	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	محمد عبد الحليم
٥٨٢٣	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	حداول جديدة لامتحانات الثانوية العامة المعدلة
٥٨٢٤	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	زكي السعدني
٥٨٢٥	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	المصحح الآلي تحت الطلب
٥٨٢٦	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	يسرى موافى
٥٨٢٧	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	تنقية مناهج المعاهد الرسمية والخاصة
٥٨٢٨	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	سيد ابو اليزيد
٥٨٢٩	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	القانون الغائب وقرار عاجل من وزير التعليم
٥٨٣٠	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	سلوى علوان

مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	الغنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصنر	
٥٨٢٢	٩٨-١٢-٢٧	أسلمة العلوم . . ضرورة بعرضها الواقع الراهن طله عبد الرحمن	الأحزار
٥٨٢٥	٩٨-١٢-٢٧	دعوة علمائنا بالخارج للمشاركة في المشروعات البحثية سهر هذائب	الأهرام
٥٨٢٦	٩٨-١٢-٢٧	امتحانات الفصل الأول بالأهر في مستوى الطالب المتوسط -----	الأهرام
٥٨٢٧	٩٨-١٢-٢٧	إغلاق ٢٢ مركزاً للدروس الخصوصية بالقاهرة -----	الأهرام
٥٨٢٨	٩٨-١٢-٢٧	زيادة عدد علماء مصر المغتربين المشاركين في المشروعات القومية سلامه حربي	الأهرام المسائي
٥٨٢٩	٩٨-١٢-٢٧	من القلب محسن محمد	المساء
٥٨٣٠	٩٨-١٢-٢٧	العسل والحرام من الامتحانات . . عقوبة الفضائش بالجامعات حنان مصطفى	المساء
٥٨٣١	٩٨-١٢-٢٧	انظام ١,٥ مليون طالب في امتحانات الفصل الأول بالجامعات ركي السعدني	الوفد
٥٨٣٢	٩٨-١٢-٢٧	اليوم . . بيان بهاء الدين أمام مجلس الشورى -----	الوفد
٥٨٣٣	٩٨-١٢-٢٧	١٦ عناشا في القاهرة وعين شمس محد ططاوي	الجمهورية
٥٨٣٥	٩٨-١٢-٢٧	وزير التعليم العريسى بحرى مانتات فى القاهرة -----	الأهرام
٥٨٣٦	٩٨-١٢-٢٧	لاشكاوى جماعية من صعوبة الأسئلة وإعلان النتائج فى مارس محمد حبيب	الأهرام
٥٨٣٧	٩٨-١٢-٢٧	اسعداد جميع المدارس بالمحافظات لامتحانات نصف العام أمن المهدي	الأهرام
٥٨٣٨	٩٨-١٢-٢٨	بهاء الدين أمام مجلس الشورى برفقة وزادة مرتبات ٢٥٠ ألف مدرس محمد عبد الحافظ	الاخبار
٥٨٤٠	٩٨-١٢-٢٨	وزير التعليم العالي يلحق الطالب بالجامعات ويعفيه يلحق الطالب بالجامعة ويعفيه من المصروفات -----	الأهرام
٥٨٤١	٩٨-١٢-٢٨	وحدة للاقتصاد العربى بجامعة اسبوط -----	الأهرام

مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	العنوان	المؤلف
٩٨-١٢-٢٨	٥٨٤٢	السنة الصحراوية .. أولوبة أولى في العام الجديد	احمد المهدي
٩٨-١٢-٢٨	٥٨٤٣	السماح للحاصل على اشارة بدون مرتب بالتعاقد الشخصي	ركي السعدني
٩٨-١٢-٢٨	٥٨٤٤	معركة صد الناس	سلامة احمد سلامة
٩٨-١٢-٢٨	٥٨٤٥	ربط أجرة الحب العلمي بالأنشطة الاقتصادية والصناعية	سهير هذانت
٩٨-١٢-٢٨	٥٨٤٦	رفع مكافأة نهاية الخدمة لأعضاء هيئة تدريس جامعة الرقازيق	الاهرام
٩٨-١٢-٢٨	٥٨٤٧	الدراسة بالتعليم المفتوح تبدأ بتجارة عن شمس ٦ فبراير	الاهرام
٩٨-١٢-٢٨	٥٨٤٨	المطالبة بضرورة دعم تطوير التعليم والاصلاح التشريعي	عبد الجواد علي
٩٨-١٢-٢٨	٥٨٥٠	مسروع لتطوير نظام التعليم الجامعي بتكلف ١٠٠ مليون دولار	الاهرام
٩٨-١٢-٢٨	٥٨٥١	اسئلة امتحانات " التبرع لن نخرج عما تم تدريسة	سيد جاد
٩٨-١٢-٢٨	٥٨٥٢	نهاء الدس بنهم من يتغدون وزارة التعليم بأنهم بروحون شالعات !	الوفد
٩٨-١٢-٢٨	٥٨٥٤	ترقية ٢٥٠ ألف معلم .. والتكنولوجيا في ١٧ ألف مدرسة	عبد الوهاب عدس
٩٨-١٢-٢٩	٥٨٥٦	الضرائب .. نلاحق الدروس الخصوصية	الجمهورية
٩٨-١٢-٢٩	٥٨٥٩	مى بعض جامعة القاهرة هذا السامر ؟	الوفد
٩٨-١٢-٢٩	٥٨٦٠	شهاب تطوير التعليم العالي باستخدام التقنيات الحديثة	كريمة عبد الرزاق
٩٨-١٢-٢٩	٥٨٦١	حاقة حامية بن أعضاء مجلس الشعب والشورى بالقبولية .. بسبب الديبكي !	المساء
٩٨-١٢-٢٩	٥٨٦٢	محدث الرفاعي	.. وتحديد نفس محمد عامر نانيا لرئيس لجامعة الرقازيق

مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٨٦٤	٩٨-١٢-٢٩	ابو سريع امام	بدرى ٦٩ ألف معلم وإدخال التكمولو حيا إلى ١٧ ألف مدرسة
٥٨٦٥	٩٨-١٢-٢٩	الاهرام	شارك وشرك مهنما بانشاء الجامعة الفرنسية والمعهد الإسلامى
٥٨٦٦	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	جامعة حلوان تقر ترشحات جوائز الدولة ومبارك
٥٨٦٧	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	المطالبة بدور فعال للدولة فى عملية نقل التكنولوجيا
٥٨٦٨	٩٨-١٢-٢٠	الجمهورية	نراخيص الأزهر والشنوب الاجتماعية ودور المناسبات وراء ظاهرة مراكز التقوية
٥٨٧١	٩٨-١٢-٢٠	الوفد	سند ابو البريد
٥٨٧٢	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	طوارئ بمديرىات التعليم استعدادا لامتحانات بالمدارس
٥٨٧٤	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	الحزبى بسنقل وزير التعليم العالى الفرنسى
٥٨٧٥	٩٨-١٢-٢٠	الجمهورية	توفير الدعم اللازم لإنشاء معهد الدراسات الإسلامية فى باريس
٥٨٧٦	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	الجامعة الفرنسية .. بعد سنوات .. بالقاهرة
٥٨٧٧	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	منح دراسية من الجامعة الأمريكية بالقاهرة لطلبة اندونيسيين
٥٨٧٨	٩٨-١٢-٢١	الجمهورية	إنشاء جامعة عربية للصحة المهنية بالقاهرة
٥٨٨٠	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	الوزير .. مطلوب !!
٥٨٨١	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	عبد الوهاب عدس
٥٨٨٢	٩٨-١٢-٢١	الاجار	تعاون مع فرنسا فى مجال التعليم
٥٨٨٣	٩٨-١٢-٢١	الجمهورية	مدة الاعارة ٤ سنوات وعدم السماح بتجاوز ٨ سنوات
			ابن المهدي
			اعلان القواعد الجديدة لاعارات المدرسين الدول العربية والافريقية
			هانى المكاوى
			شروط اعارات المدرسين
			يوسف عز الدين



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٧

إلى وزير التربية والتعليم



بسم:

رجاء النقاش

منذ أيام استلصت في برنامج حوار مع الكبار، الذي تقدمه المنصة المعروفة سامية شرواني إلى حديث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يؤكد فيه أن الوزارة لا تفرق بين الأب والأم في مجالس الآباء، وإن الأم تملك الحق في حضور هذه المجالس إذا كان هناك سبب يمنع الأب من الحضور، وأكد الدكتور حسين أنه لا توجد تفرقة بين المرأة والرجل في مجال المسئولية التربوية والتعليمية. وكان حديث وزير التربية والتعليم تعبيراً عن شخصيته الوطنية المستنيرة. وقد اتاحت لي الظروف أن أعرف الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ سنوات بعيدة. وهو رجل واسع الثقافة، مستقيم التفكير، وطني مخلص. محب لبلاده وشعبه، يبذل كل جهده في أي موقع يكون فيه من أجل أداء رسالته على خير وجه، ومنذ أن تولى وزارة التربية والتعليم وهو حريص كل الحرص على أن يكون الضوء الذي يهديه في عمله هو الجمع بين التقاليد السليمة لتسبعتا وبين النظرة العصرية الصحيحة. وذلك حتى لا يكون التعليم في بلادنا بلا جذور أو تنقطع صلته من ناحية أخرى بالعصر الحديث وما فيه من تطورات كبيرة متلاحقة. وهذا الجمع بين التقاليد الصحيحة والرؤية العصرية هو الأسيل الوحيد للتقدم في حياتنا التعليمية. وفي كل مجال آخر.

وللتناقضات ولتكنها تحتاج إلى الاعتراف بها عملياً وقانونياً في كل الظروف والحالات ولا تنهت بيوت كثيرة، ونهارت عائلات بلا عده، وهيت علينا رياح الطالبان في أفغانستان، حيث قتلوا بطرد المرأة من كل مواقع العمل استيقا وراء تفسير خاطيء للدين ليس له من تبرير ولا تفسير، وكانت النتيجة انهدام المدارس والمستشفيات والمزارع والمؤسسات الأخرى قتل كانت للنساء فيها شبة عالية من الضربة، وخاصة في ذلك للجمع الذي أنشغل فيه الرجال بالقتال والقتال منذ أكثر من ثلاثين سنة، وهذا من أن عقوبة «طالبان» المختلفة هذه ليس لها نصار ولا أعوان في بلادنا إلا على نطاق ضيق محدود لا يؤثر في قوانين البلاد ولا يستطيع أن يرق في وجه حركة النهضة والتقدم وقد أصبحنا الآن نرك حقيقه مشاكلنا الصحية ونحاول أن نواجهها بالجدية والجهد والفكر والتفكير السليم.

كان حديث وزير التربية والتعليم يوم الجمعة لثاني وأضما تماماً في تموير مواقف الحضاري من المرأة والاعتراف الكامل برسالته، ودورها ومكانتها وحققها في، والواقع، على ابتلائها كما ظننت الظروف ذلك في غياب الأب أو لتغافل. ومع هذا التوجه لتمام المجتمع والدولة تجد في بعض الأحيان نوعاً من «التعريب» لفكرنا الخاطئة التي لا بد أن نكف ضحاً ونعمل على تعديلها وعم السماح لها بأن تصبح عائقاً جدياً حياتنا الواقعية الجيدة للتقدم.

لذلك كله لم يكن شريفاً على رجل مثل الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يؤكد في حديثه التلفزيوني، احترام المرأة والاعتراف بتدورها، خاصة لو كانت هذه المرأة في الأم وللأب فإن هناك من يساؤلون قهر المرأة في بلادنا والحسد من دورها ووضع تعليمها أمام سياساتها برسالته. وهذه المسألة أفسارة السبلة لا تؤثر على المرأة وحدها وإنما تؤثر على المجتمع كله ويكفي أن نقاى تفرقة واحدة على الواقع الذي تعيش فيه وسوف نجد أن المرأة تحمل أعباء ثقيلة، وتشارك في احتمال المسئولية مشاركة أساسية وما من بيت في مصر إلا يعلم على جد الرجل وحده، وخاصة فيما يتعلق بطريقة الإناء وتعليمه وقد ازدادت مسئولية المرأة في الرحلة الجديدة التي تمر بها بلادنا، حيث يسافر الكثيرون من الرجال خارج مصر، سعي وراء تحسين ظروف حياتهم الاقتصادية، كما أن الرجل في مصر الآن حتى ولو لم يسافر إلى الخارج، فإنه يقضي معظم وقته في أداء عمله وتوافر موارد زياته بعد أن أصبحت مطالب الحياة أصعب ومتعددة ومكثفة. ومعنى ذلك أن الكثير من مودنا التي تتعرض لكل هذه الظروف قد تركت مسئولية الأسرة للمرأة بصورة تكاد تكون كاملة، وذلك فإن احترام المرأة وتغيير دورها في حياتنا لم يعد مسألة مبادئ وتفرقت تدعو إلى المساواة بين الرجل والنساء بل أصبحت مسألة في جوهرها مسألة ضرورة اجتماعية واقعية لتقبل المتغيرات.

والتي لا يجوز لأحد أبداً أن يفتح أمامها سدوداً مائة من أي نوع. وقد تلقت رسالة من الدكتور القاضية سولي حسين محمد. للدرسة بكافة الآباء جامعة طعنا تقول فيها: «الضحية التي أرجو إزالتها من قضية المرأة رقم ٢٢٢ الصادر من وزارة التربية والتعليم في ١٣ مايو ١٩٩٨ والتي يتضمن نصها حق انضمام عضوية الجمعية العمومية للمدارس القومية على الأقران الطلاب لثقيين بالمرسة، وقد أصبح هذا القرار مخرولاً باسم قرار «الأسل الشرعي» وقامت الوزارة بإرسال القرار إلى جميع مدارس للمدارس القومية وذلك من أجل «ثقافة» قوائم أعضاء الجمعية العمومية من أسماء الاساتذ والصمرا على الآباء. إنيس شريفاً أن يصدر مثل هذا القرار الوزاري الذي يجرم نصف المجتمع من المشاركة في السكون المتنامي التربوية والتعليمية والأب، كما تعلم جميعاً، هي أقرب مخلوقات الله إلى



المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

ابتكارها، واكثرها معرفة بمشاكلهم وهي الاصر على التفسير عن احتياجات الابناء فهذه الاحتياجات واضحة امامها نظرا لانشغال أكثر من ٧٥٪ من الآباء في مجتمعنا الحالي في شتى مجالات العمل المختلفة التي تستهلك منهم معظم ساعات اليوم الواحد، ثم نقول الدكتور سؤوي في رسائلها: ارجو ان نطعم لذا سطورا في مقالكم الاسبوعي لطلاب هذه الصحيفة من جانب عدد من الاهل من الطبقة والمهنية والبرية واسئلة الجامعة ودية المنزل ايضا. ونرجو ان يصل صولتنا عن طريق الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. وأحب ان أؤكد ان عندنا كثيرا من الآباء يتعاملون مع صولتنا، ويترددون على هذا القرار. وأنا أعرف زوجا كريما على درجة عالية من الثقافة والعلم ومثل نصيبا مرموقا قد قرأ ان يتناول الوصاية على ابنته الى زوجته الاسفحة في الامامة اعترافا على هذا القرار، واباسا عنه يحق للزوجة في تحمل المسؤولية عن بناتها، وتاميدا احلها في اداء هذه الرسالة، وتاميدا احلها الشرعية في الاضال لآراءات تربوية لصحة الابناء، وقد جاء موافقة الزوج كقولها لاحتاجا على ان قرار وجد فيه ما لا يصح استغراقه في معاملة المرأة في بلادنا. ونحن نذكر جميعا بان مصر كانت اول بلد في هذه المنطقة فتح باب التعليم للمرأة حتى اعلى درجاتها، وكما في مجال احترام المرأة ونهضتها من السابليين... فكيف يتبني بنا الامر الى مثل هذا القرار الغريب... لك في رسالة الدكتور سؤوي حسين محمد، وقد ارفقت الدكتور بريادتها صورة من ثلاث رسائل رسمية الى مدارس بالعامر القومية، بتوقيع الاستاذ سمير وهذان الامين العام لهذه للعامر. وفي إحدى هذه الرسائل بتاريخ ٢ أكتوبر ١٩٩٨ ما نصه: .. لا يجوز للزوجة ان تحمل سجل الزوج في حصول الجمعية العمومية لجمعية الامارات ولو كانت الزوجة تحصل توكيلا رسميا عن الزوج، وتقول نفس الرسالة: .. لا يجوز لمدير الأب حضور الجمعية العمومية، وقد استندت هذه الرسائل جميعا الى القرار الوزاري رقم ٢٢٢ الصادر في ٢٧ مايو سنة ١٩٩٨ والذي احصر حق اكتساب

عضوية الجمعية العمومية لجمعية المدرسة على الآباء والاولياء الاصولي للتعين للطلاب للقيمين بالمدرسة. وإذا اعلم ان بعض الزملاء من الكفاءات الصعيدين قد اثر هذا الموضوع منذ فترة، ولكن رسالة الدكتور سؤوي لعني ان الوضع لا يزال على ما كان عليه من قبل، وان السلطة لم تجد حلها النهائي في الآن، وليس من المعقول ان نقول كليات رسمية ان جدول للشاركين في الجمعيات العمومية لادرس المعاهد القومية ينبغي تنفيذها من غير الآباء اي من الاهل الكوالم يتشركون في هذه الجمعيات، حتى لو تم ذلك بتوكيل رسمي من الاب. وكلمة بتقنية هذا غير موافقة على الاطلاق، فهي تحمل غللا غير كريمة، وكان الاهل من ذويها، ينبغي للخصص منه وتطبيقه الاجراءات التربوية من لآراء السيرة. وأنا على يقين ان الصديق الكريم الوزير للمع الوطني الدكتور حسين كامل بهاء الدين لا يمكن ان يفعل هذا الاسلوب ولا يمكن الاستمرار في العمل بقرار يحرم الزوجة او الأم من المشاركة في مناقشة مصر ابنتها حتى ولو كانت تحمل توكيلا رسميا من الآباء.

واستدرك في ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين له كلمة اخرى تضع حلا لهذه المسئلة وتعيد الصيغة الرسمية لآل هذه القرارات الى صوابها وصورتها للخصرة الكريمة، فلا يكون فيها تعبير من ذلك للتعبير الجيد وهو تقنية، اعضاء الجمعية العمومية والمقصود هو تقنية، الاضامن - الامهات

عبدالله شريف ومن رسائل هذا الاسبوع ايضا تقنيات هذه الرسالة من الصديق الطامع للموهوب محمد يوسف الذي يعمل بالصحة والتعليم في الكويت الآن وهذا هو نص الرسالة التي نشرتها سعيما بعد فيها من اذواء

على شخصية اديبة مظلومة هي شخصية الاستاذ عبدالله شريف، يقول الصديق الشاعر محمد يوسف في رسالته:

تلاوت غاية الخيال بما ورد في ذاتها مآلاته بالآراء عن الشاعرة منيرة فوقي من اشارة الى الهجوم الشاعر عبدالله السيد شريف الذي رحل عن نبينا منذ ست سنوات تقريبا، وكان في قمة العطاء والحدوة والواصل مع الآخرين:

النقاء وجهه لوجه او مرسله لفيض بالوابة والسخرية للقلوب من احوال الدنيا التي قلب الموازين ودلعي من شأن الرجال الجوفاء على جد تعبير الشاعر الانجاري الأمريكي الاصل تاس ابيوت هي الصيغة الشعرية بهذا الاسم وعلى الرغم من ضعف صحة عبدالله شريف وراحته، المرضية التي حالت دون تعبير كل طائفة الابداعية الكلمة فإن عبدالله شريف كان يحضر الدنات والجلسات والامسيات الشعرية في معرض القاهرة الدولي للكتاب في كرسية ذي عجالات تصبغه ابسامة الياعة، وكان يذاع بروح رعاة تكت تحول الى قرأنة قلونة تعبير جاحدين في تحكم خفيف على كل القواهر الصلبة التي يمكن ان تعصف بالاحم الانساني القاتم على حرية والعدالة وخلال اعوام طويلة كان عبدالله شريف يقيم احتفالا سنويا في قريته صديقا، في محافظة القريية حيث كان يدعو اصدقاءه والشعراء والفقهاء مشهورين



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٧

ومغمورين لثمة يومين أو ثلاثة، وكان الاحتفال منتهى عمليا أو ورشاً، تطبيقية على الاستويات الفكرية والفكرية والثقافية. وكما كتب الى علي مدار سنوات طويلة شارحاً منحة «العلماء» التي كان يعاني منها هو ولانين على شاكلته من قائلين مبدعين لم يحفظوا بأضواء القاهرة الجاهرة. وهذه المناسبة لإنني ادعو الى قراءة أعمال عبدالله السيد شرف الشعرية وكتاباته وإسهاماته الأدبية الأخرى، علماً بأن لديه مشروعاً أدبياً استهلك من عمره (عواماً وأعواماً) وكان هذا المشروع عبارة عن موسوعة أدبية للشعراء المعاصرين منهم النجوم اللاعنون وأصحاب الهالة السحرية، المناطيسية شديدة الجاذبية، والمعاصرون في متاهات الزمنيات والتحديث، وأصحاب الأسماء الخاملة الذين لم يعرفهم أحد رغم موهبتهم الجميلة ومن جانبى فسوف أرسل إليك صورة مما هو متاح من رسائله التي كان يبحث بها إلى هنا في الكويت مع الرسائل الأخرى لأوجودة بالقاهرة في أول لقاء قريب أذا إن شاء الله.

يتابع اللواء إمامي عدة رسائل أخرى تلعب كلها من «منايع الوفاء» مثل رسالة لصديق محمد يوسف وهي رسائل مليحة بالملفوظات عن أدباء منظومين أو منسيين وفيها بعض التكريات اللينة بالمشجعين والحديث، وأيضاً مسأل هذا الأسبوع لكل هذه الرسائل وسوف انشرها جميعاً بعد إجازة رمضان الكريم إن شاء الله.



المصدر : الأهرام الصحافي

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الكواليس جامعة حلوان لثاني مرة..!

لنبدأ من النهاية عزيزي المهتم بشؤون المسرح فنقول انه تراسى الى اسماعنا - وما نحن نتساءل - ان جامعة حلوان يسبيل اصدار قرار يفتح الطلاب الحاصلين على مؤهلات عليا بإداء الامتحانات بعد ان قبلوا في كلية الآداب قسم المسرح وحشروا للامتحانات ولأماماً بالتدريبات والفتت الكفة في ملعب الكلية لاستصدار القرار بعدم احتياجهم في الاستمرار في الدراسة فهل هذا نيا صميم يا جامعة حلوان..؟

اسمع لي عزيزي القارئ ان أعيد ترتيب الأوراق حتى لاتتأيد الجامعة اتهامنا - باطلاً - بلقاء نفاق وراء أبنائنا تخرج من فاسق فنقول ان القرار الوزاري رقم ١٤٨٢ بتاريخ ١٩٩٦/٩/٢٤ الصادر من وزارة التعليم العالي بشأن اصدار اللائحة الداخلية لكلية الآداب جامعة حلوان ينص في مادته الأولى بمعدل باللائحة الداخلية المرفقة والخامسة بكلية الآداب جامعة حلوان ويُلغى كل نص يخالف أحكامها.

فصيل عزب

وتنص المادة التاسعة عشرة في اللائحة الداخلية على انه يجوز قبول الطلاب الحاصلين على مؤهلات جامعية أخرى (من غير الآداب والشرقية) في الفرقة الأولى كطلاب منتسبين في الأقسام التي يجوز الانتساب إليها او منتسبين في الأقسام الأخرى ويكون قبول هذه الفئات طبقاً للأعداد التي يحددها مجلس الكلية بعد أخذ رأي مجالس الأقسام المختصة وفقاً للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات.. معني هذا إقرار للجامعة بقبول الطلاب الحاصلين على مؤهلات جامعية بالصف الأول بكلية الآداب قسم المسرح وانتسابهم في الدراسة .. إذن .. اين المشكلة ؟ وما السبب في إثارة هذا الموضوع..؟

السبب بإسادة ان مجالس شؤون التعليم والطلاب بجامعة حلوان برئاسة الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب قد ناقش في جلسته رقم (٢٠٣) المنعقدة في ١٩٩٨/٨/١ في البند رابعاً بالنسبة لقبول المؤهلات العليا والكلديات .. أولاً.. عرض الموضوع على مجالس الكلديات لاتخاذ قرار بشأن قبولهم من عدمه.. ثانياً.. بان يقول الطالب الحاصل على مؤهلات عليا ويرغب الدراسة بأحدى كلديات الجامعة بحيث يسند مسرورات دراسية عن كل عام بواقع (٣٠٠٠) ثلاثة آلاف جنيه لكليات النظرية و ٦٠٠٠ (ستة آلاف جنيه) للكلديات العملية (بالى الكلديات) وللصندوق بالكلديات النظرية (كلية الآداب - كلية الحقوق - كلية التجارة وإدارة الأعمال) .. وأترك لك عزيزي القارئ فهم المقصود من أرض هذه البلاط الباهظة.

وبعرض الموضوع على مجلس الجامعة جيلسته رقم (٣٣٦) بتاريخ ١٩٩٨/١٠/٢٥ قرر بضمومين قبول المؤهلات العليا وعدم المرافقة على ما جاء بملزمة أمانة مجلس شؤون التعليم والطلاب على ان تراسى الكلديات مستقبلاً وضع قواعد لقبول المؤهلات العليا بها على ضوء ماتم مناقشته بالجلسة

هذا بلائلك، موقف حميد لمجلس الجامعة وهو يسجدنا الى امادة التماساؤ... هل صميم ان هناك نية لفتح الطلاب من أداء الامتحان..؟ مجرد تساؤل.. نرجو ان تكون الاجابة عنه بالنفي حرصاً على مستقبل الوافدين منهم.

وردد .. ما هو الهدف من عرض هذا الموضوع..؟

هو ان نحول.. ساحقين.. دون انقاذ خيرات - لاتدري ما سببها - لتجميع او إلغا.. قسم المسرح.. لأنه من الصعب ان نرى نافذة تمد المجتمع بعدد من المثقفين الرائعين قد يثرين الحركة المسرحية بالفكرهم وشخصياتهم وهي تنقل في وجههم وتسد الطريق أمام مؤيديهم التي يتوسمون فيها انطلاقتهم الفنية ليمسيرا بالياس والاحباط وربما ماتت بالشمعاف منهم الى الاكثاب.



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ٧ / ١٩٩٨ / ١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبراء في التعليم:

تطوير المناهج .. غير مكتمل!

تتجاهل الفكر العالى... والمدرس آخر من يعلم بوسائل تدريسها!

الكتاب هل هي جسيمة لمساعدة المعلم، مع كل العوامل التي تشمل البيئة المرحب واللوجه الجديد والمدير الديمقراطي، والتجرب أن يتحاشون في تطوير المنهج ويقصرون تطوير الكتاب دون النظر لتطوير العلم والأنشطة وربطت الدرس وتضيف أن مساهمة التطوير متنازلة جدا ولكن على الوقوف فقط والأهداف مطبوعة والكتب متنازلة بينما العلم أكثر مع الفحص في الامتحانات وانعدام الفصول ومازالتنا ثمانى فكرة الحفظ والتسميع، لابد أن يكون المنهج ومسببة للتعليم الإبداعى، والاختلاط، لأن يصمم المعلومات يجب أن تستمر وما يحدث عندها حسب الامتحانات أن الطالب يبنى المعلومات ويكرسه بنسبة ٩٢٪ وبعد ٢ سنوات بنسبة ٩٦٪ والذي يحدث الآن أن طلاب الجامعة لا يتذكرون أى شيء رغم أن أقل مجموع منهم ٩٥٪.

ويشير الدكتور محمد أمين للتي استناد المنهج ويعيد تربية عن شمس إلى أن الجانب النظري في المنهج وإف جدا فيه وموضوعات جديدة ولكنها تفقد الوجه الابتكاري والنوعية التطبيقية مآلات تحتاج حماية كما تتفكر للجانب التكاملي بين المناهج، ويجب أن تلتفت المنهج على الفكر العالى ماذا يحدث في العالم وكيف يعيشون، تمهيدا لاستيعاب الأطفال للبيئة ويجب أن تعرض المناهج بتدقيق، وأمثلة أكثر وأفكار أكثر، علما يحدث في بعض الكتب الخارجية، مما يجب منه أن تتجاوز علم الكتب من الوزارة وأن تراعى تنمية التفكير النقاد بما يتماشى مع ثقافتنا وعقليتنا

ويوضح الدكتور ابراهيم ملاح عميد عمادة كليات التربية واستاذ أصول التربية أن المناهج في المراحل بين العلم والملاط والمادة الدراسية لاكتتمل العملية التعليمية بدون أساس واقف بينها، ولكن للأسف أن عملية المنهج تتم عن طريق الناس الأخرى صرنا عند اتخاذ لجان تحديد المناهج هم يقيمون ويقيمون الفرضية يأخذون المادة تخصصهم فترا أكبر من السمات والمساحة للمادة وأضاف أن هناك مميزات يجب مراعاتها أولا، ويجب أن ننظر إلى تطوير في المنهج ألا تتوسع تقارير ميدانية من المدارس والدراسات في ضوء التطبيق العملي للتعرف على المزايا والعيوب، فلابد للجهاز المركزي لتخطيط المنهج جمع تقارير المعلمين، والذي يحدث أنهم يذهبون لفرص تطوير من أجل ش الاعتماد على الوجه الأول لأنه يعمل في الميدان ويتابع يكون مستشارا لالة في التعليم حسب تخصصه وخبرته وكثافتا، واستاذ الجامعة أ. د. د. كبير ككادسي يتابع الفكر العالى والبشرى وإبراهيم أن استناد المنهج والكتب والوسائل التي يتبعها المعلم والتلميذ أيضا بما يتناسب مع المرحلة العمرية وخشمتها، ولم أرى الطلاب لأن في نورا في مشاكله أولاته أساسا- ثم الجهاز الاعلامى ووجهه من يتركز في خيرة تطوير المناهج.

وجيه الصقار

رغم التوجهات الإيجابية لوزارة التربية والتعليم في تطوير وتحديث المناهج إلا أنها مازالت تعاني معوقات كثيرة نتيجة عوامل سلبية أهمها التخصص ومن أهمها افتدأرا، وتجارب نحو ٨٥٠ ألف معلم دون الاستفادة بها وهم أصحاب التجربة والخبرة، وعدم ربط المنهج بالفكر العالى، والجانب التطبيقي والقياس الذي يحقق لاسميات المناهج

فألمة خلال محمود الفرسا بالتعليم كقائى تؤكد ذلك قاطنة أن المناهج استمرت متوترة أو مجمدة لسبب طوية واحدة أصنام هوس التغيير التواصل للمناهج كما لو أنه هدف وأيس تطوير في حين أهم الإحصائى على تطوير الدرس، وأنا شخصيا لا استفيد من بورت المعلم، كما أن هناك فجوة بين العلم وسيدى للفرسة والوجه فالفرس يحتاج رعاية وهؤلاء، يؤمن عملا روتينيا ومعلمونا من أعلى الفاشقة هنا في المعلمين الجامعة التي تجعل الدرس من قطة الشطرطن ليس هناك توجيه حقيقى حتى أهم مؤثرا استناد للدرس وتلبية بواب المدرسة

أما المشكلة الأخرى فهي تعالاب البعض من معلمي القسم لإلحصر على تسليم الكتب قبل الدراسة وربما بعد بدولتها بفترة حتى يصل الطلاب للدراسة، الكتب الخارجية... والبقا مفهوم! كما أن هناك مشكلة الحفظ والتقليد التي لا تليق الطالب أو تحقق الهدف من المنهج، والألمة أيضا أن بعض الفرسين يفتقرون بذكاء التربية ليس هوية وحس ولكن لفهمان للتعدين لاهل. كما يجب أن تكون المناهج مكملة خاصة في المرحلة الابتدائية التي تمل عنها مدرسا للطلاب، فالأساليب العلمية يجب الاعضاء عليها دون الفرعيات.

أما المشكلة حثان فذلك يمر بالركن القوي للبعوث التربوية فحتى أن المناهج حاليا أصبحت موصلة في التعليم فالتطوير مشمول كل عام ويشرف عليه بالالة لمدة ترسيها فخط يكون متخصصا ومعلم الباقى غير متخصصين، والفرس أن تلتذذ المناهج فترة تجريب كافية قبل الاعتماد، لا يلاحظ أن الكلفين يراقبونها في الاتقالى أما معيدون بالجامعة أو موظفون بينما ولضعف المناهج يخلصون على الكلفين بالقاهرة دون أن يسألوا عن السبلات أو الأبحاث، ولشارت إلى ساقوم به الوزارة من تدرب أوجهين الأول من أقالوا على من الكلفين رغم أنهم لا يتدربوا أو يستقبلوا قول من يبدون منها المعلمين! والأجندى أن يكون التدريب لاصغار السن من يسهل تطوير الكارهي، وفي النهاية لا يصل للمدرس شيء، ويشرح الدكتور أحمد القاسى استناد المناهج بتربية عن شمس قضية المناهج من زاوية أخرى مؤكدا أن المناهج مجموعة من المؤلفات اليومية يمر بها الطلاب بكل ملاحظها من تفاعلات بين العلم والتلاصيح، والمجالات والتكولوجيا والأنشطة والاحتياجات، وليس هناك منهج صعب وسهل اذا كان هناك تعامل جيد، ولكن لالة التعليمية في

تطوير الإدارة الجامعية

لا غنى لنا عن قانون جديد لتنظيم الجامعات يأخذ بيد مؤسساتنا العلمية إلى الأمام، ويكفل لها التطور والحيوية، والقدرة على الوفاء بالخططات الخيرية التي يرضيها التطور العالمي، وينتظرها المجتمع المصري على الملصق في أوقات بعد ان بلى القانون الحالي وصار عاجزاً عن ان يقدم جديداً، الجاهز، العلمي والمطعم بل صار أحد عوامل الجمود والتأخر.

ويتبع النائب الجديد تشكيل قانوني مختص بمساعدة أعضاء هيئة التدريس ويكون هو عضو في مجالس تدريسيهم، وذلك كله مختلف عن موقع المستشار القانوني للجامعة والذي يقبع رئيس الجامعة.

أن أعضاء الكليات قد بات ضرورياً أن يشغلوا مقاعدهم بالانتخاب الحر المأذون من أعضاء الكلية بحيث يشترك في انتخاب العميد كل أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الممارسة الديمقراطية واستئثار الشعب بالسياسة وفيما يخص الفكرة الخامسة، ونجبنا أن يكون المرشح للجامعة ونوابه الانتخابيين أملي الأمل يكونون من أعضاء هيئة التدريس لتأكيد معنى الثقة والالتزام بالجامعة.

وجدري الإدارة العامة
 ولائكم وكلامه
 فيصير كل واحد منهم وكبيراً وليس
 وكبيراً ولا صغيراً كما هو الحال الآن. إن
 انتخاب الوكيل وتحديد اختصاصاته في
 الوكيل يسببه دوراً وضرباً ويجهل
 وآراء القاطن العام، ويتكون له شخصية
 المستقلة وليس غلاً بأحقاً للمعيد وتأملاً
 كما هي رتبة وكلاء وضربهم المعيد
 وليس النظام، أو يتعلمه المعيد أو
 التوقيع فيجسودون بل عمل أو يمدون
 من التوقيع على ورقة يفتخون الوكيل
 تمثل قسوى المصانير بل الكسرات
 التطلعات إن الانتخابان تجعل ولاه
 المعيد والوكلاء القاطن غير.

والقترح أن يكون انتخاب العميد والوكلاء مدة عامين فقط وبعد انقضاء مدة فترتين متصلتين أو منفصلتين، وهذا يحدد للماء ويمنع التناحر والشقاق ويدفعنا إلى ملاحظة التطور والتجديد.

ويجب أن يعالج القانون الجديد مشكلة الاستغلال المتفرغ التي صارت عبئاً ثقل كاهل الجامعات بعد أن انضخمت أعدادهم وكثرت منازعاتهم، فمن غير المنطوق أن يذهب كل من يحال إلى السجن استناداً متفرغاً، ولديهم كثير من



بقلم:
د. عبدالله مرور
جامعة الإسكندرية

والقانون الجديد الذي نريدته ينبغي أن ينطلق من محصلة التفكير الأخلاقي والفكر الجاد في الربع الأخير من القرن العشرين، فلم يعد صالحاً أسلوب التعديل والحذف والإضافة والقرع لأن هذا كل ما يسعى جهداً ضاعاً في زمن وليس الحائقة فيه حياة قانون تتجاوز الزمن، وأصابته كل أمراض الشيخوخة ولم يعد يجدي معه نواء حتى الميلاتونين والفلور.

والمعلمين،
والإدارة الجامعية التي ينبغي تبنيها
والأدوية وتزويدها بأخصائياتها لتبني تطعيمها
مؤثرة، واختصاصات رئيس الجامعة
إلى دراسة وطنية وعلى من أياها مباحث
حاليين التي تؤكد أن موقفه الرسمي
في حق أيديها، لا يتناسب ذلك مع
الاحتياجات والتحديات والموارد
والزمن والأفراح والمآثرات والفعالات
وعبرها، والتجربة الطبيعية لكل ذلك هي
ضيق الوقت، والاعتماد الزمنية، وتغير
التوجهات، وتغير الصيغ، والموارد،
مقيم على كبر سن في ذلك الفرض
الواحد، يرضى على رئيس الجامعة
مرات واحدة لاجتماع على تشييده
والتي المرافقة على الذكرى الثالثة
الصادر الأولى، والناس الذين يرون
رئيس الجامعة عملاً رائداً في
التعليم والطلاب مسئولون عن كل ما
يفرضه الطلاب، جميعها من تعليم
مختصات، ومكتب، وكراسي، ومراكز
ومراكز وإسكان ومكتبات ومراكز
كلية، جاء، لذلك، فليس، من عن ذلك
الأيام، بعد ذلك، من عن ذلك
لكن، البيئة التي أصابها كثيراً، وإن
هذا، من الصفوف، في الفرب، ويتغير
الأنشطة، والتجارب، والسمعة

لإستثمار الوقت،

وقاد تسفيشت أعوامه في التدريس والجامعات وكثير من حكومات إلى حد كبير، إلا أنه استأجرت منصب نائب رئيس جامعة شرق أعزاء هذه التدريس. إن من شأنه هذا المنصب أن يهيئ له أكثر من 70٪ من مشاكل العمل اليومية التي تعاني من التأجيل. ويمكنه ذلك من التمسك بالعلماء بدلاً من نائب القرواسات والعلماء والباحثين. ذلك لأن تفرست أكمل على وجه التحديد رؤيته الخاصة للجامعة والجامعة التي ينبغي أن تكون في عزلة إدارية خضعت لها بحيث يرى في تولد فصل بأعضائه التدريس. إن فصل أعضاء منصب رئيس الجامعة استنوا أعضاء التدريس من شهادته إلى الأجر العلمية وتخطو أهدافاً واضحة. ومنع إشارات التعليمات للتركيز على الحياة الجامعية بالحدود المرسومة.



المختبر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفاشلين أو العاجزين علمياً، بل ينبغي
بعد تحديد سن للمطال أن يترك للأقسام
العلمية اختيار من تحتاج إليه بشروط
يحددها القانون ولا يكون ذلك إلا أن بلغ
درجة الأستاذ في تخصصه.
ويجوز للقانون الجديد أن يحدد نظاماً
جديداً تماماً لتشكيل وعمل اللجان
العلمية لدراسة أعضاء هيئة التدريس
فلقد خضنا تجارب كثيرة على مدى ربع
قرن كان حصانها مناً لأننا كنا نحاول
سد الثغرات فقط وكان آخرها لتشكيل
الجديد لهذه اللجان التي قام على
أساس من الأتمنية الطائفة، وفي ذلك
عيب كبير وممازى مذكور، فالأتمنية
وجدنا ليست معياراً صالحاً للتفصيل.
كثيراً ما يلغون للدرجات بغير حق، بل إن
العلم وحده ضحية من ضحي الأتمنية
يفضل إليها طيب السمعة وحسن
السيرة بقوة الشخصية والشفاعة
الأنبية والعصق والأمانة والقدرة
الحسنة وغيرها، فليست الدرجة العلمية
وحدها مؤهلة لأداء هذه الأمانة الصعبة
وبلبل صدق ما أقول ما يتناوله الناس
من قصص وحكايات تشبه الأسس
والغشاء، واقتراح نظاماً لتقويم عضو هيئة
التدريس سنوياً ومتابعة أدائه وأبعائه
واشغله وهذا لا يتحقق إلا في جامعة
لشخص مستعمر الأراء العالي لكل
عضو كما تضمن كثيراً من الحرية
والموضوعية في التقدير بعيداً عن
الشوابع وأنواع الجامع وغيرها.
إن تطوير الإدارة الجامعية بكل
عناصرها هو أساس تطوير الجامعة
التي ينبغي أن تصبح أمامها الطريق
واسعة للانطلاق نحو المستقبل.



المصدر: الأحد - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ١٢ / ١٩٩٨

طالبات التربية بالسويس

يتلقين المحاضرات



على طريق السويس / الاسماعيلية الصحراوي!

هندسة البترول.. بدون معامل.. وقصور

في هيئة التدريس

طلاب الحقوق والتجارة بجامعة أسيوط

يعتمدون على مذكرات السنوات السابقة

التكديس يهدد العملية

التعليمية في فرع سوهاج

رغم مرور ثلاثة أشهر على بدء العام الدراسي الجامعي الجديد واقترب الفصل الدراسي الأول من نهايته.. ورغم سيل التصريحات من المسؤولين بـحل جميع المشكلات خلال الأسبوع الأول من الدراسة إلا أن الواقع المرير للجامعات التعليمية يعكس قصورا جادا بها ويكشف عن عشرات المشكلات التي تعرق العملية التعليمية مما يؤثر بالسلب على مساهمة الجامعة.

الاحرار تواصل رصد مشكلات الجامعات الاقليمية في محافظات اسبوط واسبو هاج والابويس

البداية كانت في جامعة إسطنبول حيث يقول الطالب **إسماعيل بكليشة** المصارع الأولمبي الأسبوعي للجامعة التي أوجدها في عهد عثمانلي الكتيان الجامعي حتى الآن، ونحن طلاب تلك الفترة كنا نقرأ الكتب القديمة من السنوات السابقة -في بعض الأحيان ما بين هناك وخلال جدران بيضا وبين الكتب الحديثة-

ويُستضيف (ح.م.م) طالب
بدرسات الحقوق الكروات لم
تصل حتى الآن ونحن نعتزم
في تلقي نفسي مرفوع لنعاس
هذا وبالنسبة علينا خصوصاً
أن نراعي في قلبه الحقوق
نعمد على الكتاب المعاشي

تكدس في فرع سوهاج

ومن جامعة أسيوط إلى الجامعة جنوب الوادي عن سوهاج حيث يقول الطالب «م.ح» تكلفتني القدرية الفرقة الثالثة «الانجليزية» من معتمد مكتوب وكنت قسم الانجليزية لم يتم تسلمتها. وما ذهبت له ولم يرد لي شيء لدرجة أنني

فما أثار كل من الطالب (م.م.)

[illegible]

وتلعب (قصر) طالبه معالة
على أن تعالجها ليجوز أن
تتبعهم من إدارة فرع الجامعة
بمسوحات.. خاصة أن بعض
المنشآت تملك بالزودين
والخمس والسبع كيف تصد
طالبه معالة بشكل أفضل وعلى
في أساليب كل هذه الأمور
والحزام والتكس الرهيب مقبرة
في عدم استخدام أشخاص
الذين في وقت تصيب في عي
العام.

مبتملاً إلى أن هؤلاء من طلاب كلية
الهندسة من بينهم (س.ق.)
(خ.ف) مشكلة عدم التزام بعض
الأساتذة بمواعيد وجداول
المحاضرات مما يهدد وقتاً طويلاً
على الطلاب في انتظار الأساتذة
المحاضرين.

فشيخين الى ان النشاط
لجامعي في سواها اكلية

كبرى ويقتصر على (ثلاثة) معينة
مفسرية من الأساندة وموظفي
وعاية الشمامسة الذين يقومون
بالترسيم للمعسكرات والرحلات
والإجازات.

أما الطالب (أ) (التصائب) فيسم
صحافة فيقول أن طلاب الأنصاف
يعاونون التفرة بينهم وبين طلاب
الأنظام سواء في الدراسة ونظام
المحاضرات والسكائن أو
الرحلات العلمية والتربوية.. مما
يفرض عليهم التأليب.

قصور في السويس
الوضع لم يكن أحسن حالا في
فرع جامعة قناة السويس بمدينة
السويس والذي يضم كلية التربية
بمدينة

امید تنها نیست عید و جد

مفهومين مساعدين أو محيدين
أضافة لعدم صلاحية القاعات
والمدرجات الخالي المحاضرات
حيث لم تكتمل انشاءاتها حتى
الآن اضافة الى ارتفاع اسعار
الكتب والمذكرات الجامعية الى
مايزيد على ٢٥ جنيها للمذكرة
الواحدة مما يعزل عنا اقتصاديا



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٧

متابعة:

احمد طه القرغلي

خلف ابوزهاد

كثيراً على كامل اولى الامور.
والقول الطالبة (ن.ج) بكلمة
الدرية رغم ان طلبة التربية هي
اول طلبة التيمت في السويس
فانها مازالت في مبنى عقولها
بمدرسة ثانوية تجارية في
منطقة دكر احمد عبد القويم.
حيث يجلس الطلاب والطالبات
على (أخت التلاميذ) كما ان
طلاب وطالبات قسم تربية
ابتدائي يتلقون محاضراتهم في
مبنى بطريق السويس -
الاسماعيلية لعدم وجود معامل
داخل مبنى الكلية.

يقول (ج.ح) طالب كلية هندسة
البيترول والبتروكيماويات

هناك مشاكل عديدة تواجه
طلاب الكلية التي انشئت منذ ٣٢
عاماً تقريبا: حيث لا توجد معامل
حديثة بها لتساعد الطلاب مع
اجراء التجارب العملية.. مما
يجعل مستقبل الطلاب العلمي
محفوفاً بالمخاطر نتيجة لعدم
تاهلهم عمليا بشكل كاف.
ويضيف الطالب: بل هي عجزاً

كثيراً في هذة الظروف.

اما احمد ابراهيم سالم ولي امر

احد طلاب المعهد الفني للحاسب

الآلي بالسويس فيقول يعاني

ابتاؤاً الطلاب بشدة بسبب

تقسيم داخل جدران مبنى المعهد

الصغير ورغم عشرات

التصريحات من مسئولى المعهد

بانشاء مبنى جديد لاستيعاب

أول الطلاب إلا ان لاشكلة مازالت

قائمة ويطالب بتدخل الدكتور

مفيد شهاب وزير التعليم العالى

لحل مشكلات المعهد.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٨

في احتفال جامعة القاهرة بمرور ٩٠ عاماً على إنشائها

سرور: تاريخ مصر مرتبط بتأثير الجامعة في جميع المجالات

كتب - محمد حبيب:

الرئيس في حركة تطوير التعليم الجامعي والعالي، والى القائمة الذين تخرجوا منها على مدى السنين، الطويلة في مختلف المجالات العلمية والاقتصادية والطبية وغيرها. وأشار الدكتور فاروق أسماويل رئيس الجامعة في دورها في المساعدة في تطوير الجامعة ووضعها في الطريق الذي ساهم في تنمية الجامعة والجمع. وقد تم تكريم ١٦٦ من الأساتذة الأفاضل والبراد الأفاضل وكميات الشخصيات العامة والعلمية من خريجي الجامعة ورؤساء الجامعة السابقين والزوار الداعمين للأكاديمية والجامعة منهم الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وعضو سرور رئيس مجلس الشعب وروندوف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة ووفيد شهابي وزير التعليم العالي والدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والبابا شنودة الثالث بابا الاسكندرية.

أكد الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب أن جامعة القاهرة لها دور فعال في الانجازات التي تمتد في كل مجالات الحياة في مصر، وأنها تتركز كثير في تاريخ مصر وثقافة المجتمع الحديث، حيث لا يمكن أن يذكر تاريخ مصر دون تأثير جامعة القاهرة في جميع الفروع الاقتصادية والعلمية والاجتماعية وقضايا. خلال احتفال جامعة القاهرة بمرور ٩٠ عاماً على إنشائها - أن الجامعة لا تزال تطورها أو تفتتها بعدد الناس في الاشتغال بل بتأثيرها في حركة المجتمع، لذلك الاحتفال اليوم ليس لاحتفال الجامعة بل بمصر كلها. وقال الدكتور صبحي عبد الحكيم رئيس مجلس الشورى السابق: في كلمة للتكريم - إن جامعة القاهرة هي أم الجامعات المصرية لثورها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في افتتاح مؤتمر ابن رشد بالجامعة العربية: تعاون دول العالم ضرورة لمواجهة خطر الإرهاب

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تضافر الجهود والتعاون بين دول العالم كله أصبح ضرورة ملحة في محاربة الإرهاب وأن الاستعانة بالعلم والعلم في مواجهة هذا الخطر مبدأ واضح للبرق والسطع وتحقق ما نادى به الرئيس حسني مبارك عندما دله إلى خطورة الإرهاب على العالم كله وقال الدكتور - في أثناء افتتاح المؤتمر الدولي الثالث للجمعية العامة لابن رشد الذي عقد أمس بجامعة الدول العربية - أن الفيلسوف العربي المسلم أبا الوليد محمد بن أحمد بن رشد جمع بين التقاليد الإسلامية والفكر اليوناني وأفرق في العلوم الإسلامية وتبحر في الفلسفة والمطالع وكتب عن معظم أعمال أرسطو، وضرورة التوفيق بين الدين والفلسفة وطرق البحث من البرهان وقد أسهمت الفلسفة على يد بدور مهم في حركة

التحليل والتفكير. ونحن نجني هذه الثمار الآن ليس فقط على مستوى مصر وحدها، بل على مستوى العالم كله باعتبارها أداة للتأمل والتحليل والمقارنة والاستنتاج مكنتها من أن تقدم للإنسان المحاصر حولا حاسمة للتخفيف من مشكلاته وأنشأت أن مهمة الفلسفة هي الخلاص للشباب من التضييق والانغلاق والجمود، واليهدد من العنف والإرهاب وتلجذ بيد أبنائنا إلى طرق الحوار والهدوء، واحترام الرأي والرأي الآخر، وأعمال العقل والنطق والفكر والحكمة للخروج من مستنقع الإرهاب والتعريب على التفكير العلمي الصحيح وعدم تنقيص الشك والاحكام الفلسفية التي تنفذ خطأ وهما أنها الصواب الوحيد. وقال - ما الموجد اليوم في الفلسفة تستلهم روح الفيلسوف العربي الذي تمثل بمرور ٨٠٠ عام على وفاته تطلعت اليوم تصالعا أصبح ضرورة بين العلم والدين ثم بينهما وبين الحياة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ١٤ / ١٩٩٨

بهاء الدين يعلن اليوم
التقرير العالمي لوضع الأطفال
يعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم مؤتمرا صحفيا اليوم
بحضور ممثلين عن اليونسكو لاعلان التقرير
الدولي لوضع الأطفال في العالم لعام ١٩٩٩



الصدر :الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٨

قضايا العولمة والأمن القومي والتنمية التكنولوجية أمام المؤتمر العام لأكاديمية البحث العلمي

رئيس الأكاديمية للعلاقات العلمية والثقافية وأمين عام المؤتمر إن هذه الدورة تأتي في الوقت الذي تم فيه تغيير أسلوب الاستفادة من الاتفاقيات العلمية والخبرات العالمية لتحقيق الهدف من الزيارات الشهابية للعلماء من الجانبين وذلك عن طريق تنفيذ مشروعات مشتركة محددة الهدف تتناول نظة علمية متفحصمة للاستفادة من الخبرة التقنية لهذه الدولة الأجنبية. يتم تنفيذها بالتعاون بين الجانب المصري والأجنبي لمدة ثلاث سنوات مضميناً إلى أن هذه المشروعات محددة الهدف وتعد بمثابة وسيلة عامة لاستيعاب الخبرات الأجنبية ونقلها وإيجاد كادر مصري متكامل في نقاط علمية متخصصة للبلد.

سلامة هريسي

٢٠٠٧م والتي طرحت مشروعاتها بأسلوب خاص تماثلت خطط الوزارات ومراكز البحوث مع خطة الأكاديمية قبل طرح مشروعاتها على الباحثين وذلك لزيادة من التكامل والتنسيق ومنع التكرار بما يحقق أهداف العلم في خدمة المجتمع المصري. ومن جانبته أكد الدكتور حمدي عبد المصنيز رئيس الأكاديمية أن هذه الدورة السادسة عشرة لخامس الأكاديمية تتزامن مع استخدام نظام التسويق المسبق لمشروعات البحوث التي تنبأها الأكاديمية وأصبح هناك العديد من المشروعات التي تساهم بعض الجهات في تمويلها ويستثنى تنفيذ نتائجها بعد انتهائها لتحقيق مصالحها وهو الأمر الذي يؤكد أن الأكاديمية تسير في الطريق الصحيح نحو خدمة التنمية والتقدم في مصر. وقال الدكتور محمد يسري نائب

تنظيم أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا مؤتمرها السنوي العام الدورة الحادية عشرة، يومي ١٥ - ١٦ ديسمبر الحالي وذلك بالمركز الدولي للمؤتمرات بمدينة نصر. وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بأن المؤتمر يناقش عدة قضايا مهمة من بينها العولمة والأمن القومي ودور العلم والتكنولوجيا وتسويق أنشطة البحث العلمي والتنمية التكنولوجية والبحث العلمي والتنمية المحلية وتفعيل الوعي العلمي والثقافة العلمية والتكنولوجيا لدى الجماهير. وقال الدكتور مفيد شهاب: إن هذه الدورة تعد جمعية عمومية تطرح من خلالها إنجازاتها على المجتمع مؤكداً أن الدورة هذه المرة متميزة لعدة أسباب أبرزها أنها تجيء مع مطلع تنفيذ الخطة الخمسية الرابعة ١٩٩٧



الضلع: الأحـرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢٠/٨

«الأحرار» فى مدرسة التلميد «الباطجى»

بامبابة

مادة

فى مدارس

البراءة

الباطجة اقتحمت المدارس الابتدائية

بعد اختفاء المدرسين وغياب

دور الأسرة



قديمًا كانت الشكاوى، في المدارس أهم ما يشغف أولياء الأمور على إنقاذهم واليوم لم تعد الشكاوى وحدها تخفيف أولياء الأمور
الذين يربون الأمتحان، تلميذ، مدرسة الذئبة، الابتدائية، وإسبانية فسله الدراسي، والتهال على زملائه، بـ موس حلاقة،
وأصاب ثلاثة منهم بإصابات خطيرة في الوجه... لقد سالت إسماعيل في مكان من المقترض أن يكون لديها البراءة والقضية
تبدو فردية، ولكنها تفتتح ملفًا خطيرًا حاول الترييبون مرورا لأشلاقه... وهو ملف، بلطافة، التلاميذ، أنها لم تعد قضية
البيت وحده، ولا المدرسة وحدها... أنها قضية كل المجتمع... لقد اختفى دور الإخصائي الاجتماعي... ولم تعد نراه إلا في
أفلام السينما.

تحقيق،
على تركي
تصوير،
إيهاب فارس

على أنهم بلطافة رغم أن ما حدث لا يبرهن عن
إسبانية كافة التلاميذ، ليعزل أن القضية هي
التي تروى على زبالة في سرى ويوبى حرمها
من المدرسة على أساس أنه لم يلقى التربية
التي تطلبها من التلاميذ.
ويطلب من التربويين أن لا يتعمدوا أن يحصلوا في
مختلف شفرات حائله لأن ذلك من صفات
المتعلمين! إسماعيل إلى أن يجب تحقيق

المدرسة مسروحا لجرائم القتل، فمنذ أيام
أن الطالب رايد كامل عينا محليهم مصروحه
بعد أن قام زبيلة بمدرسة بروسيدو الثانوية
أصنامية بطعة يسكن خلال مشاجرة
بسبب تنافسهما على انتخابات اتحاد
التلاميذ.
وكان تقرير الأمن العام قد أكد أن عام
١٩٩٨ شهد إتهام ٧٨ طالباً في قضايا قتل

عدد ١٧ طالباً في قضايا شرب الخمر
في لوت و ١٤ طالباً آخرين متهمين في
قضايا إصابات شغب.

مخطة البراعة

كل المحاولات السابقة بالمدرسة الابتدائية
والثانوية، ولكن حالة إيهاب تختلف تماماً
فالإبليس هو، تلميذ إيهاب
في حي إيهاب بمحاكمة الجيرة، وبسبب
أمرات الأمانة التي تمنع إيهاب إيهاب
المدرسة والتي تحمل اسم مدرسة للتربية
المدنية الابتدائية، تحول الضمير في
سكن مبيت. الأحداث الأخيرة إلهت
فرقة التلاميذ وأم يتي سرى الحزن والكافة
والبحرة. تلميذ في أولياء الأمور جلسوا في
اتصال خروج إيهاب من إسماعيل من هذه
المدرسة للتربية.

يجاب للمدرسة وقف التلميذ إسماعيل
الطالب بالصف الرابع الابتدائي وعلماء
الصورة تروى على ثلاثة: القتل، القتل، القتل
مرفقه ما شرب حد... لا في حي إيهاب
لحل بإيهاب...
وبين مقدمات قال عندما شامت زميلي
للصبي وألم يترك في وجهه أصعب بالفرق
والربح خاصة أن هذا الحادث لم يترك
في هذه المدرسة من قبل.
ويشير إسماعيل أن للتربين يسيرون
بشكل واضح في هذه الأحداث حيث أن
معلم الفصل يقضي فيها التلاميذ أوقات
الفترة المسائية بين مدرسين في ظل غياب
الرقابة الصارمة من جانب الإدارة التعليمية
وبن الطبعين أن تمتد مشاحنات بين
التلاميذ تصل إلى حد استخدام شفرات
الحلاقة طالا أنهم لا يجدون من يخاصمهم
على تصرفاتهم فالمرس أصبح عاجزاً عن
السيطرة على التلاميذ أثناء الدوام،
وشى كوسمين،
شريف إسماعيل تلميذ بالصف الرابع
الابتدائي بنفس المدرسة يرى أن «إيهاب»
الذين تكرر لشغب بالمدرسة سكر كوسمين-
أنهم غيروا الصورة الجميلة التي رسمت في
عقل التلاميذ عن المدرسة لفرقة أن زملاءه
في المدارس الأخرى أصبحوا يظنون إيهاب

خبره التربية بطم النفس ومسلوا
القضية بأنه أحتاج طبعي، لكل ما يحدث
في الشغب، الأطفال يشاهدون يومياً أفلام
القتل، ويرى عمليات القتل أمامهم في
الشوارع، ومن الطبعي جداً أن يصبح
«إيهاب» في كل طفل
والأصغر، لاحظت في المدرسة التي
أنا الآن منها شراسة بلطافة الأطفال
واستمتع في الذين كانوا شفرة، عيان
لواقعهم ويشتت عن خبرات القاتل، وعلماء
النفس والاجتماع أسباب الفاعلة. التي
تحلها السبل القاتلة.

الشراة الأولى لانتقال القتل في
أدس بات ضفة محبة الموت محاس
مجموع من التلاميذ الراغبين بمدرسة
التي فيه القاتل بمدينة نصر، ما نعلمهم
للأداء، يوجهات الفاروق على طلبة
مدرسة عيسى الفاء للفتنة على يهف
تأنيهم درساً قاسياً من جراء محكمتهم
القضية.

ويجب هذه الحالة للتربية قام وزير
التعليم بمعاينة التلاميذ، وفصل ١٧ طالباً
ومعاقبة عشرة من الآخرين والمدرسين
عقوبات رابعة إسماعيل في رصد إيهاب
الطالب.

ولما تحدثنا مع إيهاب في المدارس
نجد أنه منذ أيام قليلة تعرض جمال حسني
مدرس لغة العربية بمدرسة لوت الخاوية
للبيات للشرب والكرسي من جانب إحدى
تلميذاته حسب البلاغ الذي تقدم به إلى
مدير التربية والتعليم بالمديرية.
ولا ننسى عندما قام مجموعة من الطلبة
بمطيل القطار رقم ١١٢ القادم من القويم
في القاهرة حيث نتاجر حوالي ٢٠ طالباً
في معوصات القويم الثانوية التجارية
والصناعية بسبب معاكسة التفتيات فقام
الطلبة بفتح جبهة عود القطار ما أدى
لانتفاخ في محطة للتربية باليهام.

ويجيب إيهاب الذي قد شغل المشجوة
قام القاتل بشربة بمطلة قرب نزال
راند انتقلت مدوى ثوبه التلاميذ إلى
المدارس ليهذا حيث قام إيهاب لثاني
بإحدى مدارس ضفة بشرب استأثنت أمام
بعض التلاميذ والفرقة أن إهارة للمدرسة
تواصلت في معاقبة الطالب لما كان من
المرس إيهاب على عهده لأن أنضرب من
العلم استجاب على هذا الإهانة
مدرسة لجرائمهم
والتي تروى في دفتر لأمور العنف
بالمدرسة يؤكد أن ذلك هذه البلطافة لتصبح

التلاميذ للشركة في ساركهم قبل لفرهم
للحصول حتى لا تكون للامساك ويكون هناك
ضحايا لفرهم

تلميذ شرب

لثمنية ريك إسماعيل الخامس
الابتدائي بنفس المدرسة تصف التلميذ الذي
قام بشرب زملائه بضربة الحلاقة بأنه
شرب، لا يعرف الرصعة. وقالت أنها
تعامل زميلاتها بكل حرص لتسود المحبة
بينهم ويكوونا متحابين لمخل المدرسة.
تروى ريك أن «أولاد» يتشبهون دائماً
على أشياء تافهة، مثل شغل للسرقة أو
العلم وأنه عندما يحصل تلميذ على
الدرجات النهائية يصبح محبوباً لدى
التلاميذ الأقبية الذين يحصلون على
درجات سيئة مما يفهم أن الانتقام منه
كما أن تفصيل الدروس لبعض التلاميذ في
الفصل يجعل هناك طائفة مزينة للمدرس
وأخرى معارضة ويحصل هذا الكثرة في
المشاجرات القاتلة بمجرد خروج الدرس
من الفصل.

مكان شهر محبها

سالي حسين بالصف الثالث الابتدائي
بمدرسة لتربية إيهاب توك على أن إيهاب
الانصرار، جعلوا للمدرسة مكاناً غير محب
إلى كثير من التلاميذ. ليعزل أن تسليهم لهم،
الفرقة من الدروس بسبب إيهاب وإيهاب
منه أن سمعنا أن اعتداء إيهاب على زميلها
بشدة الخلاف في يومها.
مواءم لا تقارنى لعملة لإيهاب أثناء الدوام
وليس من المدرسة لتها تخشى على من
الأول البلطية.
وتقول سالي أنه عند حدوث أي مشكلة في
المدرسة تنقب إلى التلاميذ الاجتماعيين
على كل مرة يقول أنا كل تلميذ يحضر داي



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليق

التعليق

الوزارة أصغفت موقف المدرس بإلغاء أعمال السنة ودرجات السلوك

معظم أوقات الفترة المسائية نقضها بلا مدرس

ارتكب مثل هذه الأفعال لوجود ضغوط نفسية وكبت زائد عن قدرات احتمال الطالب وذلك انعكاساً لآثار الضغوط داخل الأسرة من ظروف اقتصادية قاسية تدفع الطالب للفرار وعدم تأخر مطالبة.

ويؤكد د. امام أنه بجانب هذه العوامل نجد أن الضغوط الدراسية والتمتع في ارتفاع كثافة الفصول وجود تباين في المستويات الاجتماعية للتلاميذ دوراً مهماً في سلوكيات الطلاب وانعاشهم.

والخروج من إطار هذه الجرائم لابد من الرجوع إلى الدين والاستقامة بوجهه.

أجراء دولات التوعية المتخصصة مع وضع وحرس الآيين واللوائح المتخصصة بولي الشريعة من التوريين عند ظهور أي مشكلة للآباء.

محاولة التصعيد

ويؤكد د. محمد كمال القاضي استغلال الأعلام بأدب حلوين أن هذه السلوكيات الساعرة من شريعة مينة من التلاميذ يمكن أن يفسر سببها في رسائل الأعلام في أعت دوراً كبيراً في تلك الظاهرة فها هو التلاميذ تقوم على نظرية للتقليد والمحاكاة وتقوم العلف في الأعلام بعلومهم بيلين الحركات التي تتميز بالثأرة والجاذبة. خاصة وأن

الفتح الجوهري من لسانه على سبيل الأعلام والاعلان في مصر ما هو إلا حركات الفرائز وتاجير الرقيات للكثير ما يلقى في توجيهها العلف والقال العولان مصدب عدم تقيد الفرائز.

ويؤكد الدكتور القاضي: إن هذا السلوك يكتسب للتلاميذ نتائج من انعكاس القدرة وقباب لغة الحوار والتواضع على الأسرة. وفقدان التوعية الدينية سواء في المدرسة أو داخل الأسرة.

هبة مقفودة

يقول احمد محمد عروبي للتشاعر السائق بوزارة التعليم أن تقليد لما تكن أن استلذه موصى على أن يقدم الفاعلية يتخلص دون كفتل في امور السائق سوف يكن له كل احترام ولكن في الامور الأخرى لومحرجة مقلدة من المعلمين فيقسم الخبرة والخطوات بما تقدمهم يهدون بين التلاميذ وبالتالي تمكن ذلك على علاقة الطلاب بعضهم البعض على أساس أن لا رقيب عليهم.

الضخمة نظراً لضيق حوش المدرسة الذي لا يستوعب أعداد التلاميذ الذين يتسلمون على أسس الكرامة والطلب مسجود بضرورة الأعلام بمصحة الأعلام لإخراج الفاعلية للكرامة لدى التلاميذ.

ويؤكد الرأي السابق حسين ذويل والصف فيكونك الذي انعكس مقلداً على أن مشاعرات التلاميذ تبدأ تلقاً بصلية الفاعلية الذي يكون

ثقلها في بعض الأحيان ويتحول إلى خنقات تصل للآباء والطلاب للتمسك بها. أما لعدد محمد والصف الرابع الابتدائي يرى أن البطاحة في المدارس أسلوب غير حضاري يجب التصدي له.

ويقال أنه يكره المدرسة منذ أن رأى لعدد التلاميذ يدعوا على زملائه ببطاحة الفاعلة في ظل غياب المدرس.

فصل

فتنص عبد الرحمن منير وأستاذ لا حدث لمرسة للفترة الابتدائية. ويؤكد أنه دليل على فصل الجانب التربوي في العملية التعليمية.

ويقول أن الحالات وكثفت تصوير الأسرة في أراء وطيفتها التربوية تجاه الأبناء. وهذا من منطلق منظور خاطيء يرى أن مستغلبة الأب تتبنى عند تقارير للآباء والمسرورات اليومية وأجور قنوس للشخصية وهذا لابد ما يكون من ممارسة الأب لهماه كرافد ويرى.

ويشدد القاضي عيقلهم على ضرورة إعادة التصديبات في ممارسة لأن ما يحدث أقرب إلى القوفا نتيجة لفقدان الفاعلة الباشرة بين المدرس والطلاب وتحول للسلة في عملية تربوية بمتة وأصبح كل من المدرسين يلتقي بالآخر دونما رغبة حقيقية ويتبادلان مشاعر الكره والبغض بسبب الانشغال حالة الروبوتين لطلاب الفاعلة التعليمية ومن ثم فلا مجال للمعدين عن القيم التربوية.

مقودة نصية

ويؤكد د. امام مختار حمودة وكل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة حلوان أن لاشك في أهم صلات على نقل وتحتل الفاعلة والانشغال الجوهريون بدخل جسم الطفل ويومر عنها الفاعل بصدور ليجالية تتصل في ممارسة الفاعليات وفي صبور أخرى سلبية تتصل في مظاهر العلف والخروج من الفاعل كالاعتداء على الأخرى والفرار. وقد يزيد العلف عن الحد فيخرج تحت يده الجوهري. ويرجع اسباب ذلك

أمره ولما تخاف من تكليد أولياء أمورنا لم تعد لشكوا لأحد أو أصبحت نذير مشاككتا بالفتا حتى لا يشارجرات

البحرية المقفودة
ويقول محمد محمد سعيد والصف الثاني الابتدائي ولغة حماسية: إن الطلاب الذين يتسلمون في المدرسة لا يكن وصفهم إلا بالضعفاء واللامبالاة وأنه إذا علم مثل هؤلاء الطلاب كيف يوازر أولياء أمورهم مسافرين يستعملون أن يطرا أشياء تصير المدرسة أدياً.

ويراها ضحية للطلب مسجود وأن يقتصر دور التلميذ على تلقي التعليم فقط دون إحداث ضربة يستلزمه بوجهه بلا فاعلة مقلداً أن هؤلاء التلاميذ غير اللزجيب في سلوكهم قد يكون مبهوتين على الطلاب في المدرسة وأولئك الذين هم المبال غير حمودة لمرسهم من الدراسة والالتحاق بمتنهم يوهون فيها الحرية التي يتفككونها من وجهة نظرهم في المدرسة.

اشاعة الاستقار

محمد الذي يرى أمر التلميذ لسلام والصف الأول الابتدائية بمرسة للفترة المسائية يرى: إن جعل هذه الأيام وتسم بالفسادية الزائدة وهدوى التشاكك بأن الأحداث الأخيرة ترجع إلى سوء تربية هؤلاء التلاميذ من جانب أولياء الأمور. وفيما دور الأسرة في الرقابة والتأدية اليومية للاء التلاميذ وساء. كانت هذه التلميذ في المدرسة أو البيت بمحاولة تدعيم السلوك للحدوث حتى لا يشد أي التلاميذ في سلوكهم وتصبح علة يفسر اسبابها.

ويؤكد د. امر أن المدرس دوراً أساسياً في علاج هذه الظاهرة عن طريق غرس القيم التربوية في قلوب التلاميذ منذ الصغر لتكوينهم على قيميات والتقاليد المسماة والتي تزاوهم لأن يكون الدعوة بحسبها في السليط.

ويطلب إلى الأمر بتدوير الفاعل الديني ويرسه في قوس التلاميذ مع إشاعة جو من الاستقرار في المدرسة حتى يكتسب التلاميذ ويؤكد أنهم قمرسة لفتنة في التحصيل الدراسي.

حوش المدرسة

ويؤكد الطالب محمد شمعان أنير بالصف الثاني الابتدائي أن معظم الشاجرات التي تحدث في المدارس تتم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٨

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

ومن هنا سمعنا من طلبة للتلاميذ
والتي لم يحدث خلافا كبيرا في العملية

التطبيقية.
وإن ساعد على ذلك لقاء اتصال السنة
وبرقيات السلوك السابقة إلى الأحداث
الفردي التي يتم نشرها في وسائل الاعلام
المختلفة.

ويطلب من بعض خبرات من جهة
الدروس التعليمية الكفالة للتعبير هذه اللغة
من التلاميذ لتقريبهم عنها حازما بأشراك
في الأمر في ذلك وإعطاء المعلم حق الاعتناء

للدراسة للتلميذ... لمرافقة من حضور يوم
دراسي أو أكثر أو فصله من التطبيق حتى
يتمكن من إتقانها التي تسهل لهم أنفسهم
الاحتفال بالأساليب والممارسات داخل
أسوار المدرسة.

حرب الدروس الخصوصية

وتشير د. زينب على استاذ اصول
التربية بكلية البنات جامعة عين شمس إلى
أن الدراسة ما هي إلا جزء من المجتمع
وأوليت منفصلة عنه لما يحدث فيها هو
تعبير عما يحدث في المجتمع كله ويقول
أن حالة التنقيب التي يعاني منها المجتمع
امتدت لتشمل الدراسة أيضا. وأن السبب
المباشر لا ألت للدراسي فيه الآن هو حرب
الدروس الخصوصية ومجموعات التتوية
التي تعد السبب المباشر في عدم احترام
التعليم للمدرس ثم انعدام الاحترام المتبادل
بين أطر الدراسة وأولياء الأمور لدرجة أن
الدراسة أصبحت تتألم عن المدرسين
وكلهم معصومون من الخطأ. مما اضطر
إلى توليد العداء بين الأسرة والمدرسة
وأصبحت النتيجة الضمنية هي البطالة.

وتعريف الدكتور زينب قائلا: أن
الدراسة نفسها لفتت انتباهها من جانب
أولياء الأمور... لذلك يجب الشرب بيد من
حديد على يد الخطي وتبديد المفاهيم
التي تصاحب مع الوضع ليس حلولا للتأخر
أو لنما تفهيمها لها. في بعض الأحيان
والحل الأفضل هو عودة الأسرة لمرورها في
رعاية أبنائها مع ضرورة تدخل وسائل
الاعلام لإعادة الدراسة إلى دورها الطبيعي
وتبسيط هذا الدور للمواطنين.

تعدد عام

د. ميناغني عبود الأستاذ بترية عين
شمس يصف هذه الظاهرة بأنها حالة تعدد
عام بين التلاميذ، ويطلق هذا التعدد هو أن
رموز المجتمع المختلفة لم يجد لها قبلة في
فكر الإنسان أن لم يكن تظهرها سلبا عليهم
فبعد أن تغلغل الإنسان عن دورها وأصبح
المدرس يعد به الطالب ليكن له لمرور أصبح
مطلقا أن يترك الطلاب احترام لكل الرموز
الاجتماعية في المجتمع

تأثير الأحداث

ويؤكد إبراهيم عبد الفتاح الأستاذ
بالتقني أن لاثنتين الذي يطلق على التلاميذ
الدراسي هو لاثنتين الأحداث نظرا لأن منهم
لا يسمح بأن يطلق عليهم لاثنتين الجاني.
ويقول أنه إذا كان من هؤلاء التلاميذ
الكثير من الأمن الطبيعية للتلميذ لدى هذه
الحالة يطلق عليهم لاثنتين الجاني وأن
للمعقبة الأخيرة لا تكفي الفرد لأنها وأن
كانت تدعى أن التلاميذ سببه الخلق ولا
يتمتع بالسعة الطبية التي تجعله جديرا
بالبقاء في الوسط التطبيقي إلا أن تطبيق
للمعقبة الثقافية ضرورة حتى تمتصهم
الأمور.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٨

شبابنا مازال بخير

..واليكم الدليل من الجامعة

بقلم: لويس جرجس

لسمات الفكر الفكر العربي - فكر المثقفين ولكن الانتفاة - واسباب ومظاهر الأزمة واقتراحات الخروج منها وكيفية التعامل العربي مع المستجدات المالية وأهمها العملة، وكيف يمكننا تحويلها من عولة متوحشة شرسة تتخضع دول الشمال وسيلة جديدة لمزيد من استنزاف ثروات الجنوب إلى ظاهرة انسانية ديمقراطية تحترم حقوق الانسان.

طرح الفكر رؤيته ثم فتح د. مصطفى كامل السيد مدير المركز المجال للمناقشة، وهنا تأكدت من صدق الاقتراض الذي نهيت لأخيه ولم تكن ابتسامات الاعصاب من الانتفاة الم حاليه كلما سئل سؤالاً من أحد الشباب ألا ينادي إلى التنازل ومستقبلهم ومستقبل الأمة و...م.

الموضوع فكري بحث - وأيس مسرعية هزلية - والناظرين طلاب وخريجون جدد واستاذة والأسئلة والحوار يمان من متابعه، وعن فكر وتجدد، وعن حب استطلاع ومعرفة... طالبة تناقش الفكر في رؤيته العولة وتسأل لماذا نكون نحن العرب مستقبليين فقط تلك الظاهرة، ولماذا لانكون مرسلين أيضاً لأن لنا ثقافتنا الذاتية التي يمكن أن نرسلها إلى العالم... استاذ يتبنى لاتجاه فكري مضاد تماماً لفكر الحاضر يبرح رؤيته ويتجاوز الاثنان في حرية ويروج علمية موضوعية تلم عن روح شعب مازال بخير... خريج حديث يناقش الحاضر في رؤيته للفكر الديني في أزمة

شبابنا بخير رغم كل المظاهر السلبية.. ولأن الأصل طيب فله - مثل الزرع الطيب - يحتاج إلى المزيد من العناية والرعاية.. ومن يريد أن يتأكد بنفسه في فعله بتحية صفحة الحوادث - وما تملته به - جانباً والذهاب بنفسه إلى حيث تتاح فرصة الحوار والمناقشة والثقافة الرفيعة والممارسات الجادة.

في الجامعة مثلاً يمكن للمرء - لذلك - أن يفرس مع الشباب في حوارات ومناقشات، ويضلل معهم الحاضرات والسكاشن والندوات والمؤتمرات، ولا يكتفى - للحكم - برؤيتهم من الخارج وهم يتزعمون في أروقة الجامعة وحدائقها في فترات الراحة بين الدروس (بالناسية فقد كان جيلنا - جيل السبعينيات الجامعي والذي يطو لبعض أن يترجم عليه كملف سعيد أن يعود ثانية - وفي الوقت في الكافيتريات والصدائق، ويمارس السياسة أيضاً عندما فُرست عليه) أقصد أن الجلوس في الكافيتريا والتمتزه ليس عيباً أما العيب فهو فراغ العقل والفكر، واعتقد أن شبابنا لم يصل بعد إلى هذا الحال ألا بالفكر الذي نهمل نحن فيه مسؤوليتنا عن تثقيفه، ونشغله عنه بأهتمامات أخرى ذات عائد مادي وتأثير سلبي عليهم وعلى المجتمع.

ولأن الحنين إلى أيام الجامعة شعور غالب فكثيراً ما أذهب.. وأخر مرة كانت الأسبوع الماضي إلى كلية الاقتصاد والطب السياسية بجامعة القاهرة حيث مناقشة نظمها مركز دراسات الدول التنامية بعنوان «أزمة الفكر العربي، الحاضر هو الدكتور المفكر محمود أمين العالم الذي طرح رؤيته



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٨ / ١٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفكر العربي وعلاقته بالتدين فيرد بأن التدين الحق ضد التخصيب والجمود، والفكر الديني المستنير هو الذي قاد الحضارة العربية إلى الأمام عبر التاريخ، يعكس الجمود، والتخصيب الذي قادها إلى الخلف حتى وصلت إلى ما وصلت إليه والذي لن تتخطاه إلى الاستقارة وبأنه الجمود.

وتمتد المناقشات إلى التوفيقية والتلويحية في الفكر العربي وتصل إلى اقتراح المفكر محمود المالم بتكوين برلمان للمعتدين العرب.

يضم جميع التيارات الفكرية المطروحة على الساحة (قومية ودينية واشتراكية وأبويرالية) تكون مهمته وضع مشروع ذاتي عملي يقدم البديل والطول لمختلف القضايا الفكرية والتنسوية المطروحة على الأمة العربية.

ومرة أخرى يلح الحوار حول الاقتراح ويتهم بأنه من النوع التوفيقية رغم رفض الحاضر لهذا النوع من الفكر.. يرى الحاضر مدافعا عن رؤيته وتستمر المناقشات سماعات ولا تسمع للجال لعرضها كلها فقط تكتفي بالتكيد على ضرورة استيعاب الفرس بالضماني في حاجة إلى عناية ورعاية جادة لا أن نتركه يواجه مشاكل لا قبل له بها (الاسكان والبطالة مثلا) أو نغرقه في طوفان من الثقافة الهزيلة (التليفزيون والسرور والهما حديث آخر) ثم نهجمه بالمسطحية والضماني والاقبال على التوافقات.. مستهالفتنا كبيرة ولا يجب أن نتهم الضباب قبل أن نلوي وأجينا كاملا نحوه في جميع المجالات السياسية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٨

.. ولم يحضر أحد !

حضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في الموعد المحدد لاجتماع لجنة التطعيم بمجلس الشعب ، ولكن لم يجد سوى عضو واحد بقاعة اجتماع اللجنة، العضو قال للوزير: لا تقلق من الممكن حضور الأعضاء بعد قليل، الوزير انتظر نحو نصف ساعة ولم يحضر احد ، فاضطر للمغادرة ، اشتكى الوزير إلى الدكتور أنجي سرور. رئيس اللجنة أحمد فؤاد عبدالعزيز، قال: لم يكن هناك موعد محدد لاجتماع اللجنة وأن الوزير حضر بدون دعوة من اللجنة!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢.٥ مليون جنيه لإنشاء المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر والتكنولوجيا بسوهاج

سوهاج مكتب الأهرام
طالب الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس
قطاع التعليم بوزارة التعليم بسرعة لخطار
الوزارة بشطة إنشاء معاهد المعهد العالي
لعلوم الكمبيوتر والتكنولوجيا الإدارة
بسوهاج وتعيين أعضاء هيئة التدريس
ولاستكمال أجهزة الكمبيوتر محد القسم
نهاية مارس القادم لإنشائية ادراج المعهد
في طوابيع مكتب التنسيق العام القادم جاء
ذلك خلال اجتماعه مع مجلس إدارة المعهد
بعضه د. غلام احمد عبد العزيز بكر
مستشار سوهاج والذي وافق على استغلال
معد الدراسات الدولية كمقر مؤقت للمعهد
لحين الانتهاء من إنشائه وأكد الدكتور
احمد عبدالخالق المدير ميد المعهد انه تم
رصد مبلغ ٢ ملايين ٥٠٠ ألف جنيه لاي
للمعهد على مساحة ١٧ ألف متر مربع بى
الكوار ومن المنتظر الانتهاء منها خلال عام



الصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراجعة تعريفية لمجموعات التثوية للعلم من الدروس الخصوصية بالتثوية

شيعين الكوم - محمد عبدالحليم
طالب المجلس الأعلى لمحافظة الشرقية
برئاسة حسين سعيد مبارك ومحمود
المحافظ المستشار عدلى حسين، بمراجعة
تصنيفية لمجموعات التثوية بالمدارس
واصدار تقرير بعد من ظاهرة الدروس
الخصوصية التثوية خاصة بعد
انخفاض أعداد المتخرجين بهذه
المجموعات، وتساؤل العضو محمد
حنان، أين نور أمالة الشباب والمساجد
والمساجد الأممية لحل هذه المشكلة من
خلال المساهمة في توعية أولياء الأمور
وفي نهاية المطاف تقرر إحالة الموضوع
إلى لجنة التعليم بالمجلس .



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/١٤/١٩٩٨

استقلال الجامعة أم استقلال الجامعات؟

د. محمد الجوادى

قد يبدو هذا العنوان مثيراً للاستألال حول المقصود منه ولهذا فسوف أبادر إلى التفريق بين نوعين من الاستقلال الجامعى.

النوع الأول: هو أن تكون الجامعات جميعاً ومع بعضها كياناً مستقلاً له طبيعته المميزة والمختلفة تماماً عن كل المؤسسات السياسية والفكرية الوقتية، وعن الخضوع لسلطة محلية وعن التأثر بسياسات التمويل والاتفاق على لسياسات الجارية والاستثمارات.

النوع الثانى: هو أن تكون كل جامعة من الجامعات الموجودة فى الوطن مستقلة تماماً عن الجامعات الأخرى كبريد من استقلال المؤسسة الجامعية ككل الذى وصفناه فى النوع الأول من الاستقلال وأن لم يمنع هذا من وجود بعض صور أو درجات من صور الاستقلال الذى نبحث فيه اليوم.

ومن الواضح لكل من يعصفرة أن الجامعات فى مصر قد وجدت إلى الاستقلال الذاتى وشامت فيها روحه بعدما من أنشاء جامعة أسبوط والقانون الخاص الذى صدر لها، ثم كترس هذا الوضع بمسور القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

١٩٧٢ بكل أبعادها وبسبلها ومع مضي ربع قرن من الزمان على العمل به أصبحت الجامعات القائمة منخرطة ومستقلة تماماً عن بعضها فيما عدا حدود دنيا جدياً من الارتباط بين الجامعات المختلفة.

ولست أحب أن أغضب فى الحديث عن الآثار السلبية للأخذ بسياسة استقلال الجامعات بطلا عن سياسة استقلال الجامعة، ولكنى سحاول أن أبل القارىء على بعض المظاهر التى تصور كثيراً من التناقضات التى تنشأ عنها كثير من الآثار السلبية على مستوى الأداء الجامعى وسحاول ما أمكنى البعد عن التفسير وعن الإحكام العامة بطلا تناول الأمور من منطق ما هو موجود بالفعل.

١- نحن فى وطن واحد لا يملك فيه أن تكون هناك كلية فى الجامعة القديمة تضم ألف أستاذ أو أقلى عضو هيئة تدريس بينما الكلية المانطرة فى الجامعة الجديدة ٢٠٠٠ أستاذ أو أقلى عضو هيئة تدريس، وبينما الكلية المانطرة فى الجامعة الجديدة ٢٠٠٠ إلى ١ بين المزارع والقوى البشرية فيما بين هذه الكلية القديمة والكلمية الجديدة وهكذا يجرى على الكليات الجديدة والجامعات الجديدة بأن تبدأ فى وضع فرضى محكوم عليه بالفشل، أى بدء الأرباب لها وإحداثها لأخذ بسياسة القاعة، ومن اللائق للآخر أن هذا الوضع الذى تتركس الفاتورات الشاذة لن يحدث بين أقدم جامعتنا وأحدثها بحسب، ولكنه تتركس أيضاً فى نفس الجامعة الأم حين أنشئت على سبيل المثال كليتان للطب فى فرعين من فروع الجامعة خارج العاصمة وهكذا فرض النمط القزمى نفسه حتى فى داخل الجامعة نفسها وأصبح الفارق بين الكلية القديمة والكلمية بنفسه حتى فى فرعين شاسعين، ومن المفهوم أن أحداً أن يرضى بتمكانه فى الجامعة الأم وفى الحرم الأصلى وفى المدينة الكبرى ليأخذ مكاناً موازياً لفرع جامعي فى مدينة أصغر، وفى كلمة أحدث إلا أن كانت هناك المراتب قائمة على تحريك الأعداد الكبيرة المكسدة إلى حيث يمكن أن يتطعم بها من أجل العلم ومن أجل المجتمع ومن أجل للرضى ومن أجل البيئة ومن أجل الاستقبال ولا فسوف نقل نضحي بكل هذا خوفاً من أن يسقط بنا الحبل المشدود.

٢- يجدر بنا أن نعود خطوة للوراء لننالم كيف بدأت تجربة استقلال الجامعات كبريد لاستقلال الجامعة، كان سلك القضاء هو للمبارى الشهيى الذى تقاس عليه الكائنات الخاصة، ومازال هذا الجدا سارياً حتى فى تعديلات قانون الجامعات التى أدخلت فى ١٩٩٤، ولكن الدكتور سليمان حزين يروى فى كتابه مستقبل للأفكار فى مصر العربية أنه هو الذى استطاع أن يقطع القسطات لطلبة عدا أنشاء جامعة أسبوط بأن تكون الجامعة الجديدة وضع خاص ولا يتخرج أعضاء هيئات التدريس فيها فى ظل الكلمة الكبيرة من أساتذة الجامعات القائمة على نحو ما هو قائم فى المانطرة فى الجامعات الأقدم والمانطرة والاستشارية وعن شمره كما يحدث فى القضاء حين يكون رئيس محكمة استئناف القاهرة رئيساً على رئيس محكمة استئناف الإسكندرية ورئيس الاستعديرة معلماً على رئيس محكمة استئناف المنصورة وهكذا طبقاً للمفهوم المعمول به بين رجال القضاء. وقد كان هدف الدكتور سليمان حزين نبيلاً ووالقياً فى الوقت الذى اقترح فيه هذا الاقتراح وأخذ به، وقد مكن هذا جامعة أسبوط أن تستحوذ تماماً على طائفة كبيرة ومتعززة من الأساتذة المبرزين الذين تشجعوا على العمل بها لأنهم شغلوا مناصب استاذة الكراسى وهى أرفع المناصب الجامعية فى تلك الوقت حين كانوا حول من الأربعين وشغل بعضهم هذه المناصب وهو دون الأربعين، وكان مقتضى هذا مع تطور الزمن أن شغل هؤلاء الأساتذة مناصب الرئاسات الجامعية والاستاذية الأولية لعدد عشرين عاماً بل وصل الأمر أنه فى مطلع التسعينيات كان حوالى ٧٠٪ من ألقم الاستاذية فى الجامعات الأخرى الذين انتقلوا من جامعة أسبوط إلى الجامعات الأصغر منها مختاراً قرايق وقناة السويس ومطما والمطوية والأزهر، ووصل الأمر إلى أحصى السنوات إلى أن كان نسبة من روعسا الجامعات كلها أنفسهم ممن بدأوا وظلوا هيئات التدريس فى جامعة أسبوط نفسها أو مروا بها. ومع هذا فقد انتهى الآن



المصر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٤ / ١٩٩٨

المليد لهذه التجربة مع كوالى السهوات على حين بقي الأثر السلبى، وأصبحت هناك صور جديدة أخرى من أبرزها أن يصل الأستاذ فى الجامعة الإقليمية إلى رئاسة مجلس أقسام قبل أن يصل استاذة إلى هذه الرئاسة فى الجامعة القومية التى تلقى فيها استاذ الجامعة الإقليمية ترسانته العليا . وليس هذا إلى حد ذاته بالأمر المستهجن إذا حدث على سبيل الاستثناء ولكنه يصبح مستهجنا حين تصبح هذه هى القاعدة بل والقاعدة المظلمة . وليس سرا أن جميع رؤساء الأقسام فى أكثر من كلية من كلياتها هذا العام وبلاستثناء وصلوا إلى هذه المناصب قبل استأنفهم فى الجامعات الأم . هنا يصبح الأمر مزعجا حين يكون النمط الاستثنائى هو القاعدة المظلمة ذلك أن هذا النمط ليس ذا دلالة منطقية وإنما هو فى الواقع ذو دلالات ثلاث أحدها مدى التوسع فيه فقد يكون دلالة على عظمة النظام حين يظل فى حدود الاستثناء ولكنه يصبح دلالة على فشل النظام حين يوسع قاعدة . ثم يصبح دلالة على علم النظام حين يتجاوز ذلك ويوسع قاعدة مظلمة . وتكون النتيجة أن ينظر إلى كليات الجديد بطريقة كلية على أنه وليد بالنسبة للمكان القديم . وهذا هو أخسر ما يهيد للأساس الجديد .

ومن العجيب أن الأقسام الكلية والمصرفية والحزبية فى مصر حين كثارت لقد أخذت بعيدا الحفاطة على الدوائر العقلية فى هياكلها بين الوليد والقديم ولكن الجامعات الإقليمية بحكم الأخذ بعيدا استقلال الجامعات أسفرت نفسها إلى هذا الوضع الذى يحكم على الجامعات الأحدث أن تظل يوما فى هذا الوضع البعيد عن نظرية الأوتار المستطرفة التى لابد منها إذا ارتأنا أن تكون الجامعة المصرية ديمقراطية وإنما وجدت كيان واضع بعيدا عن تاريخ شتاة كل جامعة وعن مكان وجودها . وينون حدوث تجديد الماء وانتقالها من جامعة إلى أخرى لسوف يتأسس وضع جديد تصبح فيه كل جامعة متفصلة تماما عن الأخريات تطبيقا لمبدأ استقلال الجامعات العجيب والذى حل للأقسام القديمة محل للبدأ الأولى بالرعاية وهو مبدأ استقلال الجامعة .

٣ - من الزمن انضمت الروابط بين الجامعات المصرية المختلفة . ولم تعد هناك رابطة تجمع استاذة هذه الجامعات إلا رابطان ضعيفتان جدا أولهما اختلافان الشرايط إلا مرة واحدة على أقصى تقدير كل شهر مبنية للرابطه الأولى، وكما سادت الظروف مبنية للرابطه الثانية، أما الرابطه الأولى فهى عضوية اللجان الدائمة الخاصة برأى أعضاء هيئات التدريس وهى الآن تضم ١٢ عضوا فى كل تخصص على كل لجنة علمية دائمة، وأولا حكمه الوزير . الحالى تظل الوضع على حاله المصنف السابق بقاءه من قرار بتعيين عدة أعضاء هذه اللجان بسبعة فقط على أقصى تقدير، وقد أحسن الوزير الحالي حين جعل معيار الاختيار هو الاقليمية المظلمة ولكن هذا يحكم طابع الأشياء مستند أن تظل معظم اللجان من تمثيل كل الجامعات وهذا أصبحت تظل هذه الرابطة غير قادرة على تحقيق الرابطة فضلا عن مضمونية الأمامات هذه اللجان .

أما الرابطة الثانية التى لاتزال موجودة فهى الزام القانون للدراسات العليا بأن تضم لجان مناقشة الرسائل العلمية استاذة من خارج الكلية فى حالة اللجنس، أو من خارج الجامعة فى حالة الدكتوراه . ويهذا فقد ظل هناك باب شبه مغلق لتزاور الأساتذة للجامعات الأخرى للاشتراك فى مناقشة الرسائل . ومع هذا التقييد الضخم بدرجة أكبر للاشتراك فى امتحانات الدكتوراه والمجستير، ومع هذا التقييد الضخم فإن هذه الرابطة تظل خاضعة للعلاقات السبعية والوجود علاقات جديدة فالاستاذة يتبادلون مع بعضهم مناقشة رسائل بعضهم، ويؤدى لوصار الأمر بطريقة دورية وبطريقة الجدول على نحو ملائمة للحاكم فى انتداب الخبراء من استاذة الجامعات على الحاجة إليهم . وعندئذ يجد الاستاذة فى الطلاب أنفسهم وهم يترفعون إلى استاذ جديد فى نفس التخصص من جامعة أخرى لأنه حل عليه الدور فى المناقشة بطريقة مجدولة بعيدا عن سياسات التعارف والتبادل والمعاملات . وسوف يعطينا هذا أمدا كثيرا جدا من الصداقة وكثيرا جدا من فرصة تقوية الروابط العلمية التى هى الأساس الحقيقى للفاعل النظم من أجل التعلم والتعليم والمجستير .

هذه بعض الآثار وبعض الظواهر لم أر بها أكثر من شغل الكثر ونحن نذكر اليوم بصوت عال إلى استقلال الجامعة المصرية كيان كبير وعظيم ربما يختلف ولكن وجوها وتواريخ نشأتها وللتذكر بشئ من الحكمة أن القضاء المصرى قضاء واحد ولم نسمع عن القضاء المصرى فى القاهرة أو فى عين شمس أو فى الإسكندرية أو فى الزقازيق أو فى هذه السويس أو فى جنوب القوائى ولولا هذا لكان القضاء المصرى شأن آخر . واجب أن أتبعه ثانيا إلى أن الجامعة المصرية فى كثير من مواقعها لاتزال فى طور النشأة ولهذا فمن الحكمة تقويم كل مايمكننا من مساعدة كفيفة بحقيق الفشل صورة من صور التطور الفاعل والفعال . وللتذكر ثالثا أن الجامعات الخاصة المصرية فى حلة إلى تلك التى لابد أن تضربه لها جامعات الدولة . وللتذكر أيضا أن كثيرا من البلدان التى من حولنا لاتزال تلتصنا كقنوة أو على أقل تقدير كعيار للمقارنة . وللتذكر قبل كل هذا أن أقدم جامعة وجدت فى التاريخ كانت على أرض مصر وأن أقدم جامعة لاتزال موجودة فى التاريخ لاتزال موجودة بالفعل على أرض هذا الوطن وإن كنا لنبينا كانت لاتزال يبرسا لكل العالم حتى إذا لم تكن حتى اليوم قادرين على استيعابها على وجهها الصحيح .



المصدر: **الوفد**

التاريخ: ٩ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القرار الصائب

إن سرار المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة وزير التعليم بتدريس مادة «مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمي» كمسقبل بالمسنة الأولى من المرحلة الثانوية قرار صائب حيث إن الفلسفة والمنطق شكلان الأداة الأساسية لاصلاح العقل وتكوينه وتنشيط بوره الفعال في الإنسان.

والتفكير الفلسفي والمنطقي - كما يقول الفلاسفة - يستهدف بناء العقل الانساني وتنمية قدرته على التمييز بين المصواب والخطأ في التفكير وعلى قدرته على الاستقلال في التفكير وعدم التجمعية كما تدعى قدرته على الابتداء فدراسة الفلسفة والمنطق ضرورية إن يريد أن يبدع في أي مجال ليس في مجال الآداب فقط بل في مجال العلم أيضا.

ولكننا نرجو لكي تتحقق الفائدة من تدريس هذه المادة ألا تكون الدراسة عبارة عن معلومات نحشو لها من الطلاب حول الفلسفة ومنهجهم أو قواعد الاستدلال المنطقي بل لابد أن يشمل المنهج - الذي يوضع الآن - تدريس الطلاب على التفكير النقاد للاستقل وعلى التفكير والابتداء وهذا لا يتم إلا بإعادة التدريس لتقوية الفكر على تدريس هذه المادة ولهذا في الأيسر تدريس هذه المادة في المدارس الثانوية بحيث يخرج كل لاد أن يسند تدريسها في المدارس الأولى ذوي الخبرة بحيث يواكب التلاميذ فيها ويمطوهم خلاصة تجاربهم وخبراتهم العملية ولا يكتفوا بالمادة للتخصيرة التي ستوجد في كتاب الدراسة.

وها جذا لو علمت نورات تدريسية للمدرسين الأوائل وللمدرسين الذين سيتخرجون بتدريس هذا المادة أنتم في الدراسة عن طريق التفكير كودرئيس حيث يقوم استاذة الجامعة للتخصصون وكذلك مستشار المادة والخبراء بأعطاه تدريس نموذجية لهؤلاء المدرسين ولكل لتقبل هذه الخبرات للتلاميذ وبهذا يتحقق

الفرع في تدريس هذه المادة وتدخل القرن القادم بجدول جديد قائم على التفكير والنقد والتفكير.

طلعت بسطا

مستشار علم النفس بوزارة التعليم سابقا
استاذ للتربية العملية بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة



المصدر: الأخصار

التاريخ: ٩/١٢/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مصرية

وفاء الدكتور فاروق اسماعيل

بدأت جامعة القاهرة العربية احتفالاتها بالعيد التسعين لانتشائها ومن حظ الجامعة أن يقام هذا الاحتفال في ظل رئاسة الدكتور فاروق اسماعيل للجامعة. والدكتور فاروق رجل وفي، لقد شغله في احتفالات هذا العام تكريم الرواد، كل من قدم خدمة جليلة لهذه الجامعة، من منطلق أن مصر لا تعرف الجحود.

كنت قد ذكرت في مارس عام ١٩٩٨ مطالبا بتكريم الاميرة فاطمة ابنة الخديوي اسماعيل، والتي تروعت بكل ماتملك من مسؤوليات لإقامة جامعة أهلية في مصر. وكان ذلك منذ تسعين عاما، واهتم الدكتور مفيد شهاب بما كتبه، وأرسله إلى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة وسرعان ما شكل لجنة من الفضل الأستاذة والشارني عضوا بها لوضع برنامج لتكريم الاميرة فاطمة، واعتبرت عن العضوية لعلمي أن أستاذة جامعة القاهرة الآن منى في وضع مراسم تكريم الاميرة.

الدكتور فاروق اسماعيل بدأ البحث عن الرواد الذين ساهموا مع الاميرة، فوجد أن للتأسيس عدهم ٤٧ مواطنا تبرعوا لإقامة هذه الجامعة، منهم علي سميل الخال جد المهندس ماهر أبابطة وزير الطاقة والكهرباء، وهو محمد بك أبابطة وحفاني بك ناصطه والقرن تكريم احدهم إلا أنه لم يجد لاحدا في مصر ينتسب إلى الاميرة فاطمة فقرر ان يوجه نداء إلى أسرة الاميرة عن طريق جريدة «الأخبار» وقرأ النداء ساجدينا في باريس للسفير علي ماهر، وكان يعلم أن للاميرة فاطمة حفيدة يعيش في باريس هو الأمير عزيز طوسون، والتصل الأمير بالدكتور فاروق اسماعيل، وهو سعيد بتكريم جنته، وبأن مصر لا تعرف الجحود، وتم الاتفاق على مراسم التكريم.

انتهت اللجنة من التنفيذ، وتم تكريم الاميرة فاطمة ومن معها، حيث تم انتاج فيلم عن نشأة جامعة القاهرة، وجزء هائل عن الاميرة فاطمة، وقدمت شهادة تكريم ونزع خاص بالاميرة، عرفانا من اجيال جامعة القاهرة، وعلى قمتهم الدكتور فاروق اسماعيل، بفكر الاميرة فاطمة التي وضعت اللبنة الاولى لهذه الجامعة، والتي يعود إلى الجامعة الفضل في نشر العلم والمعرفة وتربية علماء مصر المتتشرين في كل العالم لذلك كانت الجامعة رؤية مستقبلية لبداية القرن الحالي.

يبقى امر هام، انتهت الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، بر أعمال الخير. في الماضي، قامت مشروعات خدمت المجتمع كله، وكانت بالجهود الذاتية. إضافة إلى كل أبناء المجتمع، وإننا في مصر لانتمى أصحاب الإبتدائي البيضاء على هذا الوطن، ولو من على هذا الحطاء عشرات السنين.

والآن أصبح في طول مصر و عرضها الأرياء، لا يكون ثروة. بهائيس هذا الزمان. عن ثروة الاميرة فاطمة التي تبرعت بها لانتشاء جامعة القاهرة. أفتمنى. أن يفتدى الاحتفال بالاميرة المصرية فاطمة، النوازع الوطنية لدى الأرياء مصر، ودرى على ابنتهم مشروعات لخدمة الفقراء والمشاركة في حل أزمات المجتمع المصري فإن الخير لا يضع أبدا، وإن ث. مينا يعرف الولفاء جيدا. وشكرا للدكتور فاروق اسماعيل، رئيس جامعة القاهرة الذي جعل الولفاء السمة الثابتة على الاحتفالات.

وجيه ابونكري

جامعة القاهرة في عيد ميلادها التسعين



بمقام الدكتور:
على الدين
هلال

نجد اسماء مثل : مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زكاول والشيخ محمد عبده، ونقسم امين.

والشركة في مؤازرة هذه الحركة فطاع عريش من المصريين، كان من بينهم بعض اسراء الاسرى للكلية مثل الاسيرة فاطمة اسماعيل والامير احمد فؤاد والامير يوسف كمال، كما كان من بينهم كبار رجال الفكر والطلم مثل د. طلي ابراهيم ود. على مصطفى مشرفة ود. محمد كامل مرسى ود. طه حسين واحمد لطفي السيد وجورجي زيدان وكان من بينهم لاجابات حزبية وسياسية مثل : محمد محمود وميد الشافعي ثروت ومحمد عزيز فهمي واخرون فانهم وكان من بينهم من الاعيان محمد عثمان اياالة، مصطفى كامل القمراوى، وغيرهم.

وعندما تشكل قائمة المرشحين للجامعة، فأننا نجد سجلا لاجابات مصر: السياسية والاقتصادية والاجتماعية، واين كانت بينهم خلافات حول قضايا سياسية عديدة، ولكنهم اتفقوا جميعا على ان تنشأ الجامعة المصرية هو قضية وطنية تمثل

الخلافات السياسية والحزبية لما العلى الثاني فيشير الى جدول العمل الايامى واسمية نشاطات الطلابى: فالجامعة المصرية نشأت كبادرة اعلية فى ظل سلطة الاحتلال التي لم تشجع الفكر، وكان الاجتماع الاول للجنة الاختلاف لمشروع الجامعة فى ٢٢ اكتوبر ١٩٠٩، بفنزل محمد زكاول فذى شغل وقتها منصب مستشارى بمحكمة الاستئناف الاعلية، وكان حصيلة التباحث لى تم اقتراح بها فى هذا الاجتماع مبلغ ٤٤٥٠ جنيها، وعندما أعلن فتح الباب للاقتراح، قام ائيل لمصريين على ذلك وهو ما مثل ملحمة وطنية رائعة جديرة بالاعتزاز والفخر، فقد اكتسب سرلة البلاد روحها، كما اكتسب مواطنون بسالة، فبرعوا بقرش معدود، وعندما برز حجم الدعم اللامعير والحماس الوطنى للمشروع، تراس الامير

لمختلفات جامعة القاهرة، ليس الاوله بذكرى مرور تسعين عاما على التلتها، والذي كان فى ديسمبر ١٩٠٨، وعندما تذكر اسم جامعة القاهرة، والتي عرفت ادة طويلة باسم الجامعة المصرية، فأننا نتحدث عن مؤسسة اربعيات نشأتها وتطورها بتاريخ مصر السياسى والاجتماعى.. وتأثير هذه المؤسسة لكثير من معنى وبلاذ: للبنى الاولة يتشكل فى ان لنشأ الجامعة جاء جزءا من مشروع بناء الدولة الحديثة فى مصر، والذي احدث فيه الطعم والتمجيد جزءا اساسيا، وقد بنا هذا المشروع فى عهد محمد طلى ولنشأ مدارس: كاتريجة، والمهندسة، والخب.. كما تمثل فى ارسالك بحثات دراسية الى ايطاليا وبارنسا.. وفى لشأ بيان للدارس فى عام ١٨٧٢، فى عهد الخديو اسماعيل، ثم فى افتتاح اول مدرسة للبيات فى يناير ١٨٧٢.. وائى لنشأ هذه المدارس الى توسيع حجم شريعة للتعليم، ويزرع مفهوم جديد للتعليم، يؤكد على توده فى اصلاح المجتمع، مفهوم جديد جوهريه ان التعليم والبحث العلمى هما اعادة الانسان لاستكشاف افاق جديدة من المعرفة، فوامها. الاينكار، والتجويد، والوصول الى نتائج لم تكن معروفة من قبل. ومن طلب البعثات الدراسية، التي ارسلها محمد على، فى الربع الاول من القرن التاسع عشر، تارة لخدمة المصرية التي قامت حركة الانوير والتغيير فى مصر فى نهاية القرن.. حيث عاد هؤلاء من الدول الأوروبية التي تطورا فيها، وهم يتكلمون الى قامة جامعة مصرية باعتبار ان وجود جامعة، تدرس فيها العلوم الحديثة، هو امر لاغنى عنه لتحقيق التقدم والنهضة.

لذلك فعندما نشأت الدعوة الى انشاء الجامعة المصرية، فى مطلع القرن.. سرعان ما انتف حولها طاقة العمل اليافى والفكرى فى مصر الحديثة، وعندما نراجع قائمة مؤسسى الجامعة حتى عام ١٩٢٥، نشوب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ساعد طبع لجنة لجمع التبرعات من الأسرة للأكاديمية، فتميزت الخديعة بغير مثلاً مبلغ خمسة آلاف جنيه سنوياً، وأصبح الأستاذ أحمد فؤاد راعياً للمشروع الجامعية، وأولى رئاسة لجنة الجامعة المصرية. وعندما كثرت الأعباء المالية على الجامعة، كثرت تصاعداً في مبنى مجمع وهو مبنى إدارة الجامعة الأمريكية الآن في ميدان التحرير، وتهدد تشالها بالتوقف قامت الأميرة فاطمة ابنة الخديوي إسماعيل بدعم الجامعة مالياً، والتبرع بالأرض التي أقيمت عليها الجامعة في موقعها الحالي بالجزيرة. وعندما وضع صرح الأسس للجامعة في ٢١ أبريل ١٩١٤ تمكنت الأميرة تكليف حفل الافتتاح، وأعلنت عن استعدادها لتحمل تكليف بناء الجامعة.

وهذه الأحداث والأرقام، تشير إلى أن جامعة القاهرة تحصلت في الواقع، لتصبح المصرية، وفي الألفية القبطية للمصريين، ما هو أكبر من كونها معهداً تعليمياً فقد كان لتأسيسها فلسفياً للتخمس من الوطني والسياسات الأممية الخيرية، وقد عبر قاسم أمين عن أهمية البيانات الأممية في ميادين الطب، في عبارة قال فيها: «إنه لا يوجد حكومة في العالم تستطيع أن تتولى بنفسها أمر التعليم العام، بجميع فروعِهِ وبرجاتِهِ، ولأن نظراً إلى ما يجري في البلاد المتقدمة، نجد أن القسم الأعظم من التعليم في يد جمعيات عممية، هي المؤسسة والمديرية لثقافتها، وإن عمل الحكومة فيها محدود في تخصصها ومسئولتها على قدر الأثر».



والتي ثلاث من أن تاريخ الجامعة هو فصل أساسي في تاريخ مصر

الحديثة وهي تطور الحركة الوطنية طيلة هذا القرن. ففي البداية كانت معارضة الانجليز والفرنسيين كرمز لانشاء الجامعة ومهجم المصنف البيروني على طابعها واتهامها بأنها تستنكر جامعة اسلامية، فتوض شذ الاحتفال عسماً عاماً في الجدل العام الذي دار حول فكرة الجامعة، ولعل هذا ما يفسر حرص مؤسسي الجامعة على اسباغ الطابع القومي والتعظيمي على يدعوى ليه. لذلك اكدوا للمشروع الأول لانشاء الجامعة في اجتماع ١٢ أكتوبر ١٩٠٦، على انه ليس لهذه الجامعة الصبغة السياسية ولاعلاقة لها برجال السياسة، ولا للخططين بها، فلا يدخل في ادارتها، ولا في تمويلها، ما يمس بها على أي وجه كان. وأهل هذا أيضاً ما دفع سعد زغلول، عندما تولى وزارة المعارف إلى الاشتغال من مستوايته، كوكيل اللجنة لانشاء

الجامعة، مؤكداً أن: «مباشرته أن الأمر الذي يملحنى من الاشتراك محكم، هو جنس العمل الذي لقم فالتنوير به والفرق بينهما، إلا في أن عملكم متعلق بلزوم خاص من التربية، ومهني متعلق بالتربية العامة».

ولكن ذلك الإيماني أن الجامعة كانت بعيدة عن مسار الحياة السياسية في مصر، والآن للفضال الوطني من أجل تحقيق الجلاء والاستقلال، فقد شارك طلابها في ثورة ١٩١٩، وفي كل الأحداث الوطنية التي ارتبطت بالواجب بين الشعب وكل من الانجليز والفرنسيين، وكان لطاية الجامعة المصرية دور أساسي في إسقاط دستور ١٩٢٠، الذي أصدره إسماعيل صديق، والعودة إلى العمل بدستور ١٩٢٣، ويبلغ من طلاب جامعة القاهرة شهداء كثيرين.

وفي فترات الدرس بالجامعة تزدت المصادر: الأفكار والممارس والتفكير الحديثة في كل مجالات العلم والمعرفة وتخرج فيها دفعات وأجيال حملت مشعل الحضارة، وتحملت أعباء إدارة الدولة والجمهورية. وتلت الجامعة المصرية، التي عرفت وقتها باسم جامعة فؤاد الأول، هي الجامعة الوحيدة في مصر حتى نشأت جامعة عين شمس في بداية الأربعينيات ثم جامعة الاسكندرية في مطلع الخمسينيات.



لم تكن جامعة القاهرة فقط مجرد مؤسسة تعليمية وإنما ظلت يوماً، وبذلك كانت فكرة ومشروعاً أحد الرمز الأساسية لبناء مصر الحديثة والانفتاح على ما يدور في العالم من مكتشفاته وتطوراتها، وأفكاره وأدبياته مناهج الحرية الفكرية التي يجمعها واكتشاف العقول القادرة وتمييزها.

فتحت الجامعة القاهرة للجامعة المصرية في عهد ميلانها التسعين. وتحتبة للذين احتلوا بها في هذه للتأسيس فاحتفظوا من خلالها بمصر وشعبها.



المصدر: الأخضر

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية العامة:

حتى لا تكون موضوعا مشاعا

كثير من الطلاب (من طلبة الثانوية العامة) وبالأخص طلبة الجامعات الأتراك تجاه مجتمعهم متجاهلين إلى كليات الطب والهندسة والصيدلة وغير ذلك دون أن يكونوا متعلقين بكافة أنواع التعليم وأن يتحول قراري العام من وجهة ذات منظور محدود إلى منظور شامل، لذلك الجميع كل للجميع بكافة أنواع التخصصات حتى يعرف الجميع على تلك الكليات ويعرف حلها بأسلوب علمي بعيد عن الانحيازات الشخصية التي لا ترتقي إلى المستوى العلمي أو الفني المرغوب ولا تألف عنه باب الآلة والمراية وفي الطبول الفارسية مثل (الفلان) والاصباح والقرآن والحجيم وغير ذلك.

ثالثا: لقد شاعت الاعتقاد أن يدرس الدكتور حسين كامل بهاء الدين مفاهيم وزارة التعليم ثم وزارة التربية والتعليم بوزارة الزراعة للزراعة للزراعة للزراعة... التي أولى التعليم أهمية خاصة بوزارة التربية والتعليم... في كافة عناصره من التعليم... العملية التعليمية... له الخاصة والكافة... العلمية في هذا المجال... بهاء الدين كما وصفه كاتب المقال استنادا من للتقنيين في علم الطفيليات... العلمية والمالية وسيبقى أيضا كادرا ساهميا (مستجيبا) وحيد وعرف بهاء الدين... العلمي والمالي وسيبقى أيضا كادرا ساهميا (مستجيبا) وحيد وعرف بهاء الدين... العلمي والمالي وسيبقى أيضا كادرا ساهميا (مستجيبا) وحيد وعرف بهاء الدين...

وبالتالي كاتب المقال... مؤثر للتقنيين... للزراعة... العلمية والمالية وسيبقى أيضا كادرا ساهميا (مستجيبا) وحيد وعرف بهاء الدين... العلمي والمالي وسيبقى أيضا كادرا ساهميا (مستجيبا) وحيد وعرف بهاء الدين...

لا كان موضوع الثانوية العامة الذي تناوله الدكتور محمد غانم موضوعا هاماً وبطيئاً له محاربه اذا اذن ان يوضح ملامح ويشرح وتظهر ما افضل ويصحح ما ظه

الصواب. أولا: ان نظام الثانوية العامة قديما او حديثا يمثل نقطة تحول بالسياسة لجميع الطلاب بجميع الأسس والقراري العام. وكل وزير للتربية والتعليم تولي الوزارة كانت الثانوية العامة تمثل له لشخصية تختلف من وزير إلى آخر، وبمست هذه الشخصية مصدروا للتعليم... والامتحان أو أي شيء لكن يوصفها نقطة تحول.

لذا كان هذا شأن الثانوية العامة يوم كان عند طلبة الثانوية العامة ٤٠ أو ٥٠ ألف طالب بما بالك إذا كان العدد الحالي تجاوز ٤٠٠ ألف أو أكثر... الفلاسفة هي لفظة عدد المتشركين في مؤلف واحد وبمست نظاما أو خلاله لذلك فقد تمجيد السيد كاتب المقال أن يسمى الثانوية العامة باني الفلاسفة والحجيم الأديبات وأن ضمها مشكلة وهي ليست كذلك إنما هي نتيجة طبيعية لاشتراك أعداد هائلة في مؤلف واحد. وتمجيد كذلك لهذا التمجيد الذي صدر من استاذ جامعي بل واستاذ الطب النفسي... للفوضى ان تكون الفكره لتوصيفية من خلال مرادف الحدث والتوصيف ومعلومات التوصيف حتى لا يلاحظنا بحيث مرسل كن يلقظ لجة إلى الهواء... ولحياتنا من الهواء إلى الهواء.

ثانيا: ان نظام الثانوية العامة الحديث قد اقر بلجهاد مشترك فيه كل رموز الأمة... الطموح وتجاهلهم... لجهة التعليم والحزب الوطني والجالس القومية للتخصصات والحزب السياسي... الفدوى ومجلس الشعب وكل رجال التربية وطبائرها وأحيان الفكر الخاطئة في التجميل الأمم... وليس كما يظن كاتب المقال ان نظام الثانوية العامة الحديث من صنع الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومن الافتراض ان يكون لثبات لدى كاتب المقال ان كل جديد فيه أراء وله نتائج تتحول من خلالها التجربة الجديدة إلى جزء من الحركة المعتادة أو تتخلص لوزراء من التجربة أو يضاف لوزراء أخرى إلى التجربة هذا هو حال كل جديد ونحسب الثانوية العامة نقطة تحول يثار حولها الكثير من الآراء وسوف تبقى كذلك طالما ظلت تمثل (عنق القوس) وبالتساكن بالخدمات (التي من العرض) أمام



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ٩ / ١٢ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأرجو كاتب المقال أن يطلع على كتاب
(التعليم والمستقبل) للعلامة للفكر الوزير
حسين كامل بهاء الدين لينتجى بنفسه مما
إذا كان الدكتور بهاء الدين صاحب راي لا
يقرون في هذا المجال أم لا من خلال رؤية
علمية وعملية وواقعية استقرت عليه حياته
كله للحارب في الميدان.. صاحب الهدف
والقضية أن هو الرأى في محراب التربية
والفكر زاهدا في كل شيء إلا من خدمة
بلاده وانتمائه للقائد الزعيم الذي كلفه
بهذه المهمة. ويحسب الدكتور بهاء الدين
ما قرره القائد والزعيم مبارك عن التعليم
في خطابه التاريخي أمام مجلس الشعب
والشورى في نوفمبر ٨٨، ومن الحكمة أن
يؤخذ الاتساع عن مواقف لا يستطيع أن
يأيت فيها.. خاصة إذا كان غير مسلح
بالفكر العلمي والدليل القاطع لكي يبقي
الإنسان بعيدا عن مواطن الرأى وخلاصة
الرأى أن التربويين اصحاب الرؤية
والشجيرة يتكون من الأبرار ما يجعلهم
قادرين على تحقيق أهداف أسهمهم وهم
ثابتون على مسلكهم بالمعرفة المبرحة
في هذا المجال.

سمير وهدان
خبير تربوي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

تكرم ١٠ من كبار الصحفيين
بالأهرام من خريجي جامعة القاهرة

يتم مساء اليوم تكريم ٣٣ رائداً اعلامياً بقلعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة من بينهم ١٠ من كبار الصحفيين بالأهرام ومن المنحنيات الأولى بقسم الصحافة وهم الاساتذة: ساسي متولى وملاح الدين حناطة وعبد الوهاب مطاوع ومحمد بلشا وعزت اسمعيل وسناء النيمى وساهر النيمى وسهير منبى وسكينة فؤاد وفاروق جويعة.

يحضر حفل التكريم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والمسيد صفوت الشريف وزير الاعلام والدكتور زكريا عزاسى رئيس ديوان رئيس الجمهورية والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة والدكتور فاروق ابو زيد عميد كلية الاعلام وذلك بمناسبة الاحتفال بمرور ٩٠ سنة على انشاء الجامعة ومرور ٦٠ عاماً على بدء الدراسات الاتيمية الاعلامية.

التربية الإسلامية والثقافة الجنسية



بقلم المستشار:



وتمنح على مفارقت القرن ٢١ حيث ثورة الاتصالات والتكنولوجيا الكبري الذي أصبح ثورة صغيرة تتغلغل في المجتمعات في ابحاث في مساهمات التكنولوجيا في تساعد على تفكيك الأفكار والقيادات والقيادات من القيادات ضابط او رقيب مما يدور بالسلب في حياتها والقانون لا يجبر الابناء لا الزواج من المسلمات التي تتعارض مع تقاليدها وبنائها الحديث.

ولذلك يطالب الشباب بالتمسك بالقيم الدينية حيث انها جسيما من اخلاقنا ومنها في عهدنا قسما وتقاليدنا وعراقلنا التي توجب تامل فطري حسب مرحلة نمو عقلنا لدراسات وقواعد وشروط تخاطبه وحلها لمرامح التنوير.

الجنس أحد المواد المقررة بالمنهج الدراسي لتلاميذ المدارس، وطلاب الجامعات والمعاهد^{١٩}

والأداسي وأغلب أصحاب هذا الرأي لم يجدوا الجلي صالحة لك فإن أصحاب هذا الرأي لم يجدوا صافين للمادة الجنسية ومنهجها سبيل فيها عن الجنس، فالجميع يعلم ما هو الجنس وما هو حرامه ولا يعتقد أنه يوجد أحد يجهل الجنس لأنه غريب كونه للقاء، عندما يمشي الإنسان بالبورج فإنه يسعى إلى إشباعها عن طريق الكسب للصلح كذلك الجنس على يمشي الإنسان

هذه الأجهزة الآن لتعليم متاح للجميع فلا كنا حسب قولكم نملج بعض فئات للتعلم في المدارس ساعدت تلك تصاعدت على قسوتهم الفصاء في جميع الانس المصرية وفي زهرة فليس مصر حيث كنا يتخرب عقولهم ارجوكم لاتضعوا اليكزن بجوار انكاف يستنكر الاندريه موشيه وكيف يتمال تعليم عن مزيل في المدارس المشرقة وبخاصة في حصص الجنس والخوانى فلا كان مسرور نكر هذا للفظا عيبا بلجدي لم يقدري في كتابة هذه الكلمات لسانه تملط عن نظرهم

الطبيب في حصة العلوم وكان
والفكر وأن تعلمي بالاعتمادية
اندرس عن شرح الجهاز التناسلي وأخذ مدرس
للعمل يشرح تكتيكي وأن يتعلمي الفصل بيات وبين
في حالة دخول وتغيري يخالفه الشغل والجماع... ثم قام
أحد التلاميذ ويقرأ معي معروضاً قائلاً: «مدرس! قد قام
بى اللى متعلمنا لغة الانبياء كسان هذا رد فعل
التلاميذ في حصة العلوم بما أدرك ما يحدث في

حصة الجنس.

والخوفاً أننا بلد إسلامي وقد تبنتنا على الاستقامة فتمت بإجلائنا مبادئ وقيم أكسبتنا مناعة لمواجهة أي خطر ولا نحرف ولستنا في حاجة إلى الثقالة الجنسية وتدريسها لأنها ستأتي بنتيجة عكسية لأنه ليس من العقول أنه لكي نواجه طوفان التضييق والتحليل للفرد الذي يبقى أيقنا عن طريق



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٩/٤/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسابقات الجنسية ان تدريس الجنس بالمدراس
وتنشر الثقافة الجنسية لتعريف الحلال من الحرام
ومايجوز وما لايجوز .. بالخواص الجميع يعلم ان
التدخين ضار جدا بالصحة وقامت شركات التدخين
بكتابة هذه العبارة على طب السجائر ومع ذلك لم
يقط الناس عن التدخين بل اكدت الدراسات انه قد
ارتفعت نسبة التدخين .. ونحن اذا فطنا ذلك وبدانا
في نشر الثقافة الجنسية للحد من الاتعاقات
مستجد ان التنسية كما حدث في مسألة التدخين
زيادة في الاتعاقات وانسان وزيادة الفسادة
الجنسية بدلا من تهذيب النفس البشرية وان يطلع
مهم تحديد لانه لا يمتلئ ان تضع الطعام امام الفواحش
وتطلب منه الا ياكل والا يجرع

.. بالفعل العلم والفكر والانب فل شهابنا في حاجة
الى ان يعرف الجنس؟

الا ليها الفول أين حمزك .. فل الجنس في حاجة
الى شرح وتعريف والله حرام عليكم تتشبهون
وتقولون نريد تربية اولادنا تربية جنسية صحيحة ..
انتي مجرئة ان اجد في مدرستي ما ارد به عليكم
غير الصمت وكنت اريد لتعلمت جميع مفردات اللغة
العربية وجميع لغات العالم واعتقد ان كل هذا
لايكفي لكن اجد مائل به عليكم لانه اذا الايمان
ضام فلا لعنة.

١- لقد كنت بالرحلة الاعوانية رائدا للفصل المشترك
بين بنات وبنات والذكر انني كتبت اسم تمسكة على
السبورة حسب ماكلفتني به مدرس الفصل ان اكتب
اسم من يشاء على السبورة وجاء المدرس وانام
بفسري انا وبقي مني ان اتسلف لانني كتبت اسم
بنات على السبورة وهو اعلان لايجب ان يصدر
فانراة عورة في كل شئ فكذلك تربية مجرئة لذكر
اسم الانثى عيب فكذلك تربية صحيحة تبتعد
عن كل مايسئ لنا او لغيرنا ونجد مستحلي هذه
الايام يطالبون بالنساء اللواتي الدينية من المنهج
الدراسي وتقرر الجنس كعادة على تلاميذ المدارس
والعاهد والجامعات لك الله يا مصر في هذا الزمن
المجيب والهم ارحم شهابنا واحد اصحاب القرار
الى مايريدك.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/١٢/١٠**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر دولي بالقاهرة يناقش ٢٠٠ بحثاً حول النفايات



د. محمد شهاب

يطلق الدكتور محمد شهاب وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي يوم السبت القادم المؤتمر الدولي حول النفايات الخطرة.. مصادرها وأثرها وسبل السيطرة عليها.. الذي تنظمه جمعية الكيمياء بنقابة المهن العلمية بالاشتراك مع الجمعية المصرية للملوثات البيئية والخطرة للنفايات الخطرة المصرية ومعامل صناديق النفايات الأمريكية. صرح الدكتور محمد شهاب خلال رئيس جمعية الكيمياء وأمين عام المؤتمر الذي يرأسه الدكتور فؤاد هشام رئيس هيئة الطاقة الذرية بأنه سوف يشارك في المؤتمر علماء وخبراء من ٢٧ دولة لناقشة ٢٠٠ بحث حول آثار النفايات الخطرة على الإنسان والبيئة ومصادر النفايات بصفة عامة بالإضافة إلى سبل معالجتها والاستفادة منها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجية تعليم الحاسب الآلي ونظم المعلومات بالمدارس

كتبت - ماجدة عطية:

طالب المؤتمر السادس لتطوير الحاسب الآلي ونظم المعلومات وضع استراتيجية لتعليم طرم الحاسب الآلي ونظم المعلومات في المدارس تلبي احتياجات تنمية الإبداع والتعليم للأجيال من ناحية وتنمية المعرفة للجمهور من حيثياته من جانب آخر مع ربط ذلك بالاحتياجات الأثرية ومؤسسات المجتمع.

وصرح الدكتور محمد مصطفى الوائلي رئيس الجمعية المصرية لتعليم الحاسب الآلي ومنظم المؤتمر بأن التوجهات تضمنت أيضا وضع معايير موحدة لأنشطة التعليم والتدريب تتفق مع بيئة المعلوماتية للتقنية والتعامل بشكل أفضل مع ثورة المعلومات والاتصالات للشبكة لجتمع اليوم والغد.

وتضمنت التوجهات تشجيع المصنوع على درجات الدكتوراة والقيام بالبحث والتعليم المستمر لأعضاء هيئة التدريس الذين يشكلون عصب التعليم الجامعي واتجاههم للفرغ الكامل والتوسع في المنح والحوافز العلماء والوحدات العلمية لتطوير معايير مناسبة للتعلم في الحياة والمناخ إليها وتخزين البرمجيات للخدمة العملية التعليمية.

وطالب المؤتمر بتحديد بؤرة في ميوزاتبات الكليات والمعاهد التعليمية لتحويل معامل الحاسبات وأصلها القديم منها وصيانة الأجهزة والبرامج وتحسين القوى العاملة اللازمة لذلك وتحديد احتياجات وشروطيات الشريحة وربطها بماحات المنظمات والانشاء وتنمية مستقبهم الفني وتطبيق نظم الجودة الشاملة على برامج التعليم القائمة وتنمية التعليم المنسج في الكليات والمعاهد الحالية والتربح لانشائها مستقبلا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

استمرار الدراسة الثانوية العامة خلال امتحانات نصف العام



د. حسين كامل

٢٠٠ حالة منها كما ستظل أماكن أخرى لن يعلن عنها إلا بعد استقرار جميع المرشحين وإتمامهم إجراءات التمتيع، والكشف الطبي وقد تقرر إعطاء فرصة لمدة ٦ أشهر للمرشحين بعد التمتيع لأثبات كفاءتهم وسيتم تقديم تقرير عن كل محوس جديد بعد مرور هذه الفترة على أن يستبعد. بحيث للتقرير عدم صلاحية لجنة التدريس مخبرا إلى أن تخطئ أماكن المستبعدين سيتم فيها لترتيب المرشحين على قائمة الانتظار ولأن تم إعلانها في جميع معبريات التعليم الجيرا وأغراف الدكتور بهاء الدين أنه أصدر تعليمات لجميع وكلاء الوزارة بالمحافظات بضرورة التجابة للبدائية لتنفيذ القرارات الوزارية فور صدورها

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدراسة خاصة لطلاب الثانوية العامة أن تتأثر بالامتحانات لانتقال والعمليات الأخرى في نصف العام والمقرر عقدها للظهر للطلال وقال إنه تقرر السماح بإجازات للمدرسين ولكن بالتأجيل حتى لا تتأثر العملية التعليمية وأشار إلى أن كل معبريات التربية والتعليم بالمحافظات لديها تعليمات مشددة بمراجعة الأنضباط في كل عناصر المؤسسة التعليمية خلال الفترة المقبلة وأكد أن التنسيق قائم مع الوزارات المعنية الأخرى حيث أصدر الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة أوامر مفيضة للتأمين الصحي وعدم إعطاء إجازات مرضية للطلاب إلا في الظروف القاسية والطارئة . وأكد الوزير أنه خلال ٢٤ ساعة ستتجهي لجان فحص للتحاليل للخمسة من المرشحين غير اللذين في لأساية الأخيرة من عليها حيث ارتفعت للتحاليل إلى ٤٢ ألف تنظم تم تصويرو



المساء

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨/٦/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقطة نون حرف باطن

● هل يتصور أحد أن ما ينفق سنوياً على الدروس الخصوصية يصل إلى عشرة مليارات جنيه؟ يعني.. عشرة آلاف مليون جنيه؟

رقم مذهل.. يلحم العقل.. ويفترس ضلوع الصدر.. ويدهم الخواذ من هول ما ينفجره من عواصف الأهوال؟

ولو أن الرقم الخلفي.. ورد في تصريح لشخصية اقتصادية وسياسية عالية المستوى.. علماً.. وبسلطوية.. هو الدكتور على لطفي رئيس الوزراء الأسبق.. قد ورد

في تصريح لاسئدأ كبير مثل الدكتور على لطفي.. ماصبقته!! أو على الأقل.. لأعطاني الفرصة لكي أعمل مترددا قبل تصديقه؟

ولكن الرقم المصريح!! والمساء.. الناجمة عنه.. حالة الصوادف..

فمثل هذا الرقم الخلفي (عشرة مليارات جنيه سنوياً).. لم تبلغه الميزانية الرسمية للدولة.. (في السنوات مثلاً).. وهامو يطل علينا اليوم.. لكي نخيفنا..

ويرزق أركان سلبياتنا.. في أفساد حياتنا.. بالقاء هذا الرقم الخيالي الضخم في بالوعات محترفي الدروس الخصوصية..

وأسف للمعجز الخشن.. فقد كنت أقصد «جنوبيهم» ولكنني حين عرفت كيف خلق هذا الرقم شرحاً كبيراً في السوق الاقتصادية.. لما

لحقه وبسته من كساد.. أتتها.. ببساطة وبون دخول في تفاصيل الاقتصادية الدقيقة.. هذا الرقم بكل

مفاقه من ضخامة وما يحيط بتسيديه في سوق الدروس الخصوصية.. بمقبر انكماشاً

متجمدا.. مصوب إلى السوق الاقتصادية.. مقلقة في «ميس» هذا المبلغ الضخم الخطير.. في جيوب محترفي الدروس الخصوصية.. ليطل «متجمدا».. محاصراً.. لو افترضنا أن محترفي الدروس الخصوصية.. صرفوا عشرة في المائة منه لبقى له ٩٩٪ الباقية الجمدة.. مهددة للسوق المصرية بمزيد من الكساد!

فهل بعد هذا الذي أعلنه الدكتور على لطفي.. يحتاج الأمر منا إلى توضيح لأبعاد المساء.. أمام أولياء أمور التلاميذ.. الذين يتسبون في هذه القارة.. بما يقتطعون من لوتهم ولوت عيالهم ليفهموا.. (زورا وطعما) محترفي الدروس الخصوصية.. الذين يكسبون ما يربحون.. ويصجون أرباحهم عن السوق.. فيتمزكون بجرعهم المزوجة.. في ارتفاع نسبة الكساد في السوق الخلية.. وما يتسبب عنها من أزمات واختناقات!

● وبالمختصة.. لاحظت أن إعلانات المعاهد الخصوصية قد زادت وغطت كما يقولون.. ومن بينها معاهد لتعليم الفنون المسرحية والسينمائية

والدليغزونية مع ضمانات بالتشغيل الفوري بعد التخرج.. وربما قبله حسب المقاس!!

ومعاهد أخرى لتعليم السباحة وإعلاناتها غامضة.. قلت من تفسير الهدف الأساسي لكل هذا المعهد الخليل.. يعني أيه تعليم السباحة.. أقهر أن يكون هناك

معاهد فنون المندقة.. وهي موجودة بالفعل.. لكن.. أراقق.. والتي زاد وغطي إعلانات عن معاهد تخصص في تدريس

مضيقات جوياته! المقصني مضيقات.. بالذات! ولذا لا يكون المعهد للجنسين.. بون جنس

وحيدا! المهم.. أراقق.. يخلط فيها الهول على المجاني!

رأيت الفيات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
قبل أن ينتصف العام الدراسي



المدارس خالية من التلاميذ!

الدروس الخصوصية تجهمز مجانية التعليم.. والقضاء عليها مازال جبرا على ورق

آخر تقليعة: مراكز متخصصة فى الدروس الخصوصية والوزارة آخر من يعلم!

رغم أن العام الدراسي لم ينتصف بعد فقد أصبحت معظم المدارس تعاني ظاهرة غياب التلاميذ وتجاهل نسبة الحضور بها بعد أن اتجه هؤلاء للتلاميذ إلى الإرتباط بمواعيد الدروس الخصوصية التي قد تتعارض مع المدرسة وبالتالي فقد انقلب الحال وأصبحت المدارس هي الاستثناء والدروس الخصوصية هي الأصل.

والخير أن الدروس الخصوصية أصبحت تتخذ لشكلا متعديدا ومتجددا والتي جوار المنازل والشقق المرفوعة ظهرت المراكز المتخصصة فى الدروس الخصوصية والوزارة غائبة عن الساحة تؤكد كل يوم خطر الدروس ومعاينة والشاربين، فى الوقت الذى تستطير فيه الأنظار وتنتشر على كل المستويات.

لقد أصبحت الدروس الخصوصية ظاهرة تحتاج إلى وقفة مدققة لإيجاد الحلول للتكملة لها لإنهاء تجهش مبدأ مجانية للتعليم ولا يستفيد منها سوى فئة من المدرسين المتفنعين وشرف ميزانية الأسرة المصرية بشكل حاد.

مقابلة الأستاذة
وتقول طالبة أخرى ذهب إلى المدرسة فقط حينما أُرُض في مقابلة (استغاثا) وأيس لدى أى خوف من عدم الذهاب إلى المدرسة فى العام لتأشى أنا في الصف لثلاثى الثانى لم أذهب إليها سوى فى الأسبوع الأول فقط بعد ذلك فقد حصلت على ٨٨/ ويطلب فانا أخذ دروسا خصوصية على كل الماد ولا فكيف لا أذكر للواد لتي لا أخذ فيها دروسا! خاصة لتي لا أذهب إلى المدرسة.

وتضيف أن ذلك بالطبع يتطلب ميزانية ضخمة للدروس فى المراكز بالإضافة إلى مصروفات المدرسة - فالأسعار هنا فى المركز تتراوح بين ٢٠ - ٣٠ جنيه للصة الواحدة فى كل مادة وهناك حصتان فى الأسبوع لكل مادة بالإضافة إلى مبلغ أليمنه ١٢٠ جنيهها شهريا لنعم بسنده كمتابعة فى أيجلى مبنى المركز.

العامه فى هذا المركز. تحدث مؤلفه الطالبة إينا إلا أنهم لشرها عن ذكر اسمها لم أيس خفا من الطلب إلى مدرستهم وإنما غروا من إغراق هذه المراكز فهدنه فى «الكثرة» على حد تعبيرهم.

نحن لم نعد نذهب إلى المدرسة على الإطلاق، هكذا بدأت إحدى الطالبات حديثا إينا، فزاد نعت إلى المدرسة الآن سوف أجوز خمس طلبة على الأكثر فى حين أن كثافة الفصل لينا حولى ٢٥ طلبة! ونحن لم نعد نستفيد منها شيئا فالمدرسين أصبحوا بالإحياء نتيجة عدم حضورنا ولا يخطون الفصل لأنهم يملكون لنا لذلك دروسا خصوصية وبالتالي لا نحتاج إليهم. ولا نبالغ إذا قلنا أننا قد نجنا أحيانا إلى مدرس الفصل فى حل الواجبات التي يطلبها لنا المدرسين فى المركز! أو فى المساعدة فى الاستكثار خاصة إن هناك امتحانات وبرجمات مستمرة كل أسبوع على كل مادة فى المركز

ولم تعد هذه الظاهرة مقصورة على الطلبة غير المتفهمين لكنها امتدت إليهم وأصبحوا هم الطلبة فى هذا المجال كما تقول أم طالب فى الثانوية العامة على فوه متفوق دائما ومشهود له بذلك إلا أن الدروس الخصوصية أصبحت جزءا من لدراسة، والسبب يعود إلى المدرسة فالمدرسة لا تزيى دورها والمدرسين متفصلين عن التلاميذ فيها ومجالس الأراء محطلة وهناك انفصال تام بين المدرسة وإدارة الأمور وتكون النتيجة استغلال ظاهرة الدروس الخصوصية وانتفاعا بشكل مكثف.

والغريب أن أبنائها أصبح يتجهون من المدرسة لعدم مجهولها التعليمية مكتليا والدروس الخصوصية التي تحصل بسببها الأسرة للتعلمين للمادة والأزمات المالية.

آخر تقليعة

فى العائنة سبيلها أمام أحد المراكز للدروس الخصوصية تجمع عدد كبير من الطلبة والطالبات فى انتظار الدرس لتي يقوم بتدريس مادة الرياضيات للثانوية



التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالإضافة إلى نقله إلى وظيفة إدارية داخل المدرسة كالإشراف على الأتومر مثلاً.. ويتساءل أبو العلا محمد إبراهيم مدير مدرسة القمصين الثانوية لماذا لا نرفع

يحتوي مجموعتان قانونية بالدراس
نوعه أيضا (مدرسة) القانونية على در
هذه المجموعات هي محاربة التمييز
المتمسكة به في كثير من الأنواع التي
القضاء خاصة عندما يمنع المدرس
من ٨٠٪ من هذه المجموعات.
وقد نشأت لعدم عمل في صورة مفرقة
الأرقام القانونية حيد الحسب مثلا. إن
الخاصة أيضا لأشخاص على هذه
المجموعات وخاصة في المدارس
التي قد تتحول إلى صورة أخرى من
صور التمييز المتمسكة به ضد من
جزء من الرسوم التي لهذه المجموعات
على من لإزالة التمييزية لأنما لا تقيم
الإدارة نفسها بالأشخاص على هذه
المجموعات لعدم العمل بهذه
الأنواع من التمييز والمشاركة والرفقة
التمسك به. وذلك أن تعاني ارتفاع
في مقابل صورة هذه المادة.

والمدونين التي قدّموا رأي حيث يقول
أحد المدونين: لقد رأيت رأيي في ذكر اسمه -
الإقرار له الصداقة وأصبحت تخطي
امتحانات عديدة للطلاب تتجسده على
الطريقة علينا فاصبح الطلاب وبلى الأمر
شعرائنا يطمحوا إلى حماية بسبب الأمر منع
غضب التلاميذ حتى لو جعل الأمر على
أعلى درجات الاستفزاز من سلوكيات
الطلاب - بالإضافة إلى ذلك فإننا لن نحكم
على أننا ندرس دروسا خصوصية يجب
أن تكون هناك عودة إلى المدارس - على
الطلاب - المدونين - بالتمتع - فنداء

سيبرتهم تماما على التلاميذ بسبب قرا
والإلى إضافة أعمال السنة إلى المجموع..
والطالب الذي يطلب أن لا يوجد للدرس
أي صلة عليه من هنا ما سجد للعائلة
بيننا وأصبحت تقتصر على كونها علاقة
تجارية من خلال الدروس الخصوصية..
يرتق حازم محمود دوماً مع
الراي لسانك ويضيف أن الرواتب أيضاً
تصل مشكلة عميلة لدينا فحين لا نتمكن
من دفع الرواتب تزايدت مع السنوات
الأميرة، ولكنها ليست الزيادة التي
تتطلب مع أسعار ومطالبت الحياة
التي نطمح في الحوافز الشهرية
عند ١٢ شهياً فقط!

وتؤكد خديجة مختار مدرسة لغة إنجليزية براءة للترس من تهمة عدم الشرح داخل الفصل لأنه من المؤكد أنه لو فقد سمعت داخل الفصل لسوف يفقدنا حتما خارج الفصل وإن يقبل عليه أي طالب ليعطيه نرسا خاصا.

الكتاب فيقول إن مزناة تحول إلى محروقة خاصة بعد الظهر فقد وجدت أحيانا أن كوكب كائنات نورس في مروجيها بالمثل في وقت واحد معهم مجموعة من التلاميذ والراعي من اتساع مساحة منزلي إلا أنني اضطررت إلى ضم الشرفة إلى إحدى الحجرات لتكون وحدة حجرة للنورس (خضيرة)، مضافا، عن أنني أقوم ببيع 3 آلاف جني شويريا تقريبا مقابل هذه الدروس. ونحن نكاد أن نعيش نتمنى أن ينقلني هذه الكاكوس من حياتنا إلى الأبد فوعدة بدافوسنا إلى ماكانت عليه في الماضي.

المطابق، مطروحة بثلاثة

وتعتمد من الشبكة أكثر من مليون
محموعة من الدروس المتوفرة إلى حد
نفاذها من خلال محتوى الدروس حيث
يرجع كل فريق قاموس جديد مدروس
موسمياً، ويوزع على الطلبة والباحثين في
مجلس التعليم في الدولتين اللتين
يقومون بتجميع كل منهما، خصوصاً
لأغراض الدروس، خصوصية بها أكبر
من يمكن من العملية. في هذا
مشكلة الانتشار من مكان إلى آخر. ولا
يمكن أن تقدمه المشهور إلى الطلبة
الذين يبقون وراءهم، لأنهم يتلقون الشبكة
التي الآن. وقد أصبح بعض الدروس إلى
يقومون بالبحث إلى أمام الوجهة قبل
التي لا تلتزم إلا أنها إلى بعض الدروس
يقومون بأغراض، خصوصية داخل
الفصل نفسها حيث يقومون بالتركيز
في عملية الذين يبقون خلفهم خصوصية
خصوصية داخل الفصل ويتجاهلون
في العملية تماماً.

ويضيف: أن جمعية (اصحاب المدارس) الخاصة قد تدهبت الى خطورة ذلك فقامت بتشديد الرقابة على المدرسين بدخل الفصول حيث يقوم متدبرو المدارس والموجهين بمراقبة شرح كل مدرس وكذلك متابعة مستوى التلاميذ والزام المدرس

بضرورة رفع مستوى الطلبة الضعفاء
فيما يعرف بـ «كوارسات التثبيته» ومن
خلال هذه الكوارسات أو شهورات التقويم
يمنع أي مدرس من السفر إلى البعثات
الخارجية إذا ثبت أنه غير كفء ووجوده
الطريقة تضمن بصورة غير مباشرة المد
من الظاهرة من خلال رفع مستوى
التلاميذ وعدم حاجتهم إلى لدروس
الخصوصية.

اليوم الكامل

ويشير مجدي أمين مدير مدارس
الكرك للطلاب إلى أن لو تم تعميم
الدرج الكامل في جميع المدارس في
ذلك في تحجيم الظاهرة نظرًا لأن الطلاب
يعدون يومياً في الأرواح والنصف
الثامنة مساءً وقد تنضم تماماً بالدرج
الأساسي بكل ما فيه من مادة تعليمية
وأنشطة وغيرها. ولكن أيضاً بالدرج
إلى ذلك الذي يتركز على تعليم
خصوصية على الأقل للحد من
يحمل بملء، وذلك بكتابة الأرقام
والأعراض للسلامة من قبل مكتب

مشكلة الغياب

والثقل على مشكلة الشباب عن المدرسة أمر بسيط كما يقول أحد الطلبة فنحن نقوم بتقديم شهادات مرضية باستمرار حيث يقوم أولياء أمورنا بحضور شهادة من طبيب خاص بسلامةنا لطبيب التمتين الصحي ليمتنع أي طالب منا الإجازة المطلوبة على الأقل عن ثلاثة أسابيع قابلة للتجديد»

وهنا يقول طالب آخر: في مدرسة لا
نحتاج إلى شهادات مرضية على
الإطلاق.. فقط تعتمد إدارة المدرسة على
القرار يكتبه وإلى الأمر يتعهد فيه أن يكون
لهذه أو أبنائه تحت رقابته وأن يكون مسئولا
عن عدم حضوره إلى المدرسة.

ويضيف: أننا أصبحنا نفضل الدروس في المركز عن الدروس الخاص بالفرد أو اثنين لأنه يتيح فرصة وجود عدد كبير من الطلبة يصل إلى ٢٠ أو ٢٥ طالبا مما

ويشجع روح الفلاسفة والمُتفكرين فينا،
أولئك الذين

أولئك الذين يلاحظون بالتحقق الحسني في
قائمة الأشياء الفعّالة في روحنا تلك
التي تدعوهم إلى التعرف على أرواحهم: هي تلك
التي تهمهم إلى غاية لثباتها في الحسب الثاني
المتقدم. يوجد هذه الأرواح في حيزهم...
فقط تلك التي تمارس الأشياء الفعّالة في
روحنا وألحانها فيجب أن نختار
الشكل الأنسب منها. وهذا، بعد الأرواح-
بالتحقق الفصل من الشكل الثاني الذي
يتمثل في جميع صورته من الأشياء
(في بيئات) في منزل أحمد محصور
درس ذلك كله هذه هي مستطفي من
أنني لا أظن أني في هذا الوضع... لكن
المؤكد أن هذه الأرواح هي التي تسكن
للروح لذلك يجب الإبقاء عليها وعدم
إلحائها.

[illegible]

ويشكو عبدالسلام عبدالقادر والد الثلاثة
حالية في الاعدادية والصف الثاني والثالث



المصدر: الأهرام

١٩٩٨/٥/١٠

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسون:

الوزارة لاتحمينا
وفقدنا السيطرة
على التلاميذ

مدير المدارس

نائب الفياب
سالية جدا
بسبب الدروس

طالب من طلبة الثانوية العامة ان يحضرها
لثنتين فقط من مبادئ، ثورة ويأجر بدلا من
حفظ المبادئ، السنة بأكملها.. وعلى حد
قوله لا تشجع ذلك في حفظها بأكملها
لانه في الامتحان سيطلب شرح لثنتين
منها فقط!!

وتشير الى وجود عتلى زجاجة في
مرحل التعليم من الاسباب الرئيسية في
استمرار مشكلة الدروس اولها الانتكاس
من المرحلة الاحادية الى الثانوية ويشمل
في القرار الخاص بالحقاق ٢٠٪ فقط من
مجموع المساحين على الشهادة
الاحادية بالثانوي العام وتوجيه النسبة
الترقية في التعليم الفني الذي ماراثنا
ننظر اليه نظرة خاطئة حتى الآن ونعتبره
توطنا منطوق المستوى

وتتهمها بتدليس في القوانين العامة
للانتكاس في الجامعة ويجب ان معترف هنا
من شبة الانتكاس في الجامعة في مصر
خسيلة جدا اذا ماقررت الخارج. وان
التعليم ايضا يخضع للاعادة العرض
والطالب فكما قلت الدروس زاد الصراع
وزاد معه الانتكاس على الدروس
الخصوصية سمعا يراء للجمهور الاعلى!!
ولو اطمأن كل ولي امر الى ان الفرض
كاملة امام ابيه للانتكاس بالثانوي العام
او الجامعة دون تكاليف او دون اقتصا
فرض الانتكاس على سبة خسيلة متوقعة
من الطلبة.. لا كانت هناك حاجة على
الاطلاق في الدروس.

مجلس الإيم

وتطلب بالارتقاء بمستوى التعليم الفني
وتقريب الفجوة بين نوعي التعليم وتحقيق
مسا التميز للجميع الذي يمتد على تسمية
وتنوع الشكائات المتعددة. فمصر تحتاج
في الزكاء والميزانية في كل المجالات ولا
يقتصر ذلك مثلا على طب او الهندسة
فقط

وبكافة تطوير نوعية الامتحانات بحيث
لا تقتصر على اسئلة الحفظ والتلقين
والاسترجاع فقط (وهي الطريقة المتبعة
في الدروس الخصوصية) وان تكون هناك
ايضا اسئلة تفكير في فترات الطالب على
التفكير والابداع وقهر وتقريب الطالب على
هذه الاسئلة. وياد بذلك لفضل بوجه
الخطية خصوصا منذ المرحلة الابتدائية
لتحريض لطلاب العنصرية من عوابة حفظ
واللقين حتى لا تتشأ على التمره عليها.
واد بدلنا حديثا وخطى محدودة. في

وتارة: انه سوف تنزل هناك دائما حلقة
علمة الى الدروس الخصوصية لدى
الطلاب من الطلبة اذا استمر انتشار الاء.
والامهات باعمالهم ومن متابعتهم
لاولهم في اثناء المذاكرة بالشكل الكافي
الذي يتناسب مع كم التامع وتكسبها
بالشكل الحالي. وتقول انه من اجل ذلك
لنمدر للموسى التعليمي لدى نسبة كبيرة
من الطلبة ولا ننسى في هذا الصدد
عنصر الجذب الخطير الذي يتسلل في
وسائل الاعلام والرش.

وسيلة للتفاهر

خبراء التعليم ايضا لهم رؤية حيث
تشير د. نادية جمال الدين استاذة اصول
التربية بجامعة القاهرة الى ان سبب
تفاقم المشكلة واستمرارها يرجع الى
اوپاء الامور حيث يتناهم قلق مستمر
على مستقبل ابناءهم وحرص شديد على
استكمال التعليم في المدارس والكتابات
المرجوة. وكذلك فهم يريدون التلقين
الزائد لهم.. لذلك يلجأون الى الدروس
كوسيلة للحصول على هذا التلقين
والحفاظ طيه. ولا يبلغ اذا فلنا ان
الدروس واسعارها أصبحت وسيلة من
وسائل مساهرة الانتهاء الاجتماعي
والسائد والتفاخر بين بعض الأسر بالبالغ
التي يظهونها في الدروس في اكر عدد
ممكن من المواد.. بحيث أصبح الطالب
الذي لا يخطئ درسا يشعر بالفشل لان
كل من حوله يخالون دروسا!!

وتضيف: إننا دائما نشكر ان التعليم
في مصر تحول الى تلقين فقط. في حين
اننا بالاستمرار في الدروس الخصوصية
نذهب عن عمد الى ختمة التلقين حيث
غالبا مايلجأ الدروس الخصوصية الى
التكرار فقط على الاجزاء التي ستقي في
الامتحانات وعلى للمعرفة بسياحة
التعليم في برشامه

ولذلك د. كوتير كوكب مدير مركز
تطوير للتامع والمواد التعليمية واستلا

للتامع بجامعة حلوان الرأى السابق
وتضيف انه في حين ان اساس العملية
التعليمية هو اكتساب معلومات ومهارات
وبرار والتفكير فيها.. إلا انها انحصرت
الآن في اجتياز الامتحان فقط مما اهد
العملية التعليمية معناما تعليمي..
واحلى منها مثلا بلحد ممرسى التاريخ
في البرامج التعليمية بالتليفزيون حينما

مصر - في تطبيق نظام المرشد
الأكاديمي، وهو النظام المنطبق في الدول
للتقدمة ويتمثل في أعداد كوامر من
خوبى كليات التربية ليكون بمثابة

مشرفين ومنجيين أكاديميين يفرغون
على احتياجات الطلبة من التلبية
التربوية ويوجهونهم الى اختيار نوع
الدراسة اللازم لهم في المساعدة
الأكاديمية اللازمة لهم وذلك بالاتفاق مع
الأسرة لصالح الطالب وتوجيهه في
مجموعات تقنية في مواد معينة او برامج
علاجية ولذا الساجد وسنشر هذه
المساعدة في ان يتخطى الطالب العدة
التي تصادفه ثم تتوقف عند هذا الحد

وي بطابع خدمة تربوية مطوية
والخبر - كما تقول د. كوتير كوكب ان
هناك امالا كبيرة متوقعة على مجالس
الاء، حينما تكون هناك لغات مستمرة
بين اولياء الامور والمدرسين من خلال
هذه المجالس سوف يتم الاتفاق فيما
ينهم على الطريقة المثلى لاختيار لفضل
المدرسين والارتقاء بمستوى ابناء
المدرسة دون اللجوء الى الدروس
الخصوصية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٠

وزير التعليم يؤكد:

الدروس الخصوصية محظورة

وفي النهاية كان يجب لنا أن نعرض كل ملجأ في هذا التحقيق على المسئول الأول عن التعليم قبل الجامعي في مصر الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي أكد لنا مجدداً أن الدروس الخصوصية أمر محظور تماماً لأنها تفسد مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة وتدخل بالعملية التعليمية أخلاقاً جسيماً.. وأن الوزارة لن تتباطأ في التصدي لها بكل قوة.. أما بالنسبة للمراكز الخاصة بالدروس الخصوصية فقد أصدر قراره على الفور بالتحقيق في ذلك.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر تطوير الأداء بجامعة عين شمس: التعليم الجامعي هو السبيل المفضل على إنجازات بيلز

الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي
والأوقاف للبحث العلمي،
وأشار الدكتور محمود كامل الثالث
مدير المركز والمقرر العام للمؤتمر إلى أن
التغيرات الحالية والمستقبلية في مجالات
العلم والمعرفة تتطلب الارتقاء بالتعليم
وفتح مستوى أداء العلم، مؤكداً مسئولية
الجامعة في تطوير أداؤها إلى أفضل
مستوى يصل بالفروجهن إلى المنافسة

كتبت - نيفين شحاتة :

أشار الدكتور حسن شلاب رئيس
جامعة عين شمس بالجهود التي يبذلها
الرئيس حسني مبارك من أجل التنمية
الشاملة في جميع المجالات، وما تحقّق
من إنجازات قومية ومشروعات عملاقة
تعيد تشكيل الجغرافيا وأبعاد التنازع
في تشكيكي، وشرق إفريقيا، وسيناء،
وفي كل مكان على أرض مصر، وأكد
أن التعليم الجامعي هو السبيل للحفاظ
على هذه الإنجازات، فعلى عاتقه تقع
المسؤولية المقدسة في إعداد أجيال
واعية قادرة على صنع المستقبل وصون
الحضارة.

جاء ذلك خلال افتتاح مؤتمر تطوير
الأداء الجامعي والذي نظمه مركز تطوير
التعليم بجامعة عين شمس تحت رعاية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة صدق لا تخمل المواطنين أكثر من طاقتهم

في البرلمان تحت إشراف مجلس الشعب والشورى وهذه الظاهرة أيضاً تطلب من الحكومة إصدار قرار أو تشريع للقضاء على هذه الدروس الخصوصية محدثة بأن كل من يعطى في بعض المواد دروساً خصوصية خارج المجموعة الدراسية يجرم ويقرم مثل بقية الأعمال الحكومية الأخرى وقد يرد علينا بأن الدرس غليظاً ومربطه بسيطاً وشعبي فبعد عليهم أيضاً بأن الدرس يشقائى مرتباً مثل أى موظف فى الدولة والموظف الآخر زميله ومعه عدة أولاد فى المدارس فكيف يستطيع أن ينطق على أولاده فى الدروس الخصوصية أسوة بغيرهم من هذا المرتب البسيط.

فجيب على الجهات المعنية المختصة فى الدولة أن تنظر إلى التلاميذ وأولياء أمورهم بعين الرأفة والرحمة وقد يكون التلميذ أو أبوه ليس مؤثماً بالدولة أو أى جهة أخرى فقد يكون عاملاً بسيطاً ويعمل بالاجر اليومى فقد يعمل يوماً ويقام أسبوعاً لحين ما يجد عملاً آخر! ومن هذا نكرن الفداء مسرة أخرى على الجهات المعنية فى الدولة أن تنظر إلى التلاميذ وأولياء أمورهم بعين اللطف والرحمة حتى تقترب الممارقات بين الطبقات.

مصرى البرفيسى

بعض المصالح الحكومية تطلب من المواطنين رسوماً تورد بطريق المصالح مثل المأزور - الشربية والتطعيم - المساحة - القوى العاملة. إلخ وهذه الحوالات أصبحت عبئاً وزيداً فى التعميد تضاعف للتعليميات الأخرى التى يولجها يوماً لطلاب (المصرى)!

لقد أثبتت الأيام أن من معلومات حسنة للدولة استجابتها عدم التمييز فى طرق سدائها.

لنطلب وزير المالية أن تعطى كل جهة حكومية نفث موارده لسداد مستحقات الدولة بدلاً من الحوالات المبريدة المرفقة للمواطنين وتلك تطلب وزير المالية بتغيير شكل الاتصال الحكومى الذى لا يبين فيه أى بند أو اسم كما لو كان الأصيل وشكله تراثاً من أيام حكومة محمد على والحكم العثمانى والأشورى هذه تاحية. ومن تاحية أخرى للدروس الخصوصية التى أصبحت ظاهرة فى مصر مجسج محافطاتها وتفتت بصورة ابتزازية للطفة وأولياء أمورهم فلقد تجد بعض للبرسين

يعلمون فى الشوارع وأسماء المساجد والمجانين العامة من أسماء زويل علوم فيلجافورث الرياضية فسلان للدروس وأصبحت هذه بطريقة ظاهرة ملأت الشوارع المصرية وكأننا فى انتخابات عامة لأخذناى أعضاء الشعب الذين يمثلونه



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة لجاذب التلميذ مروج الصور الفاضحة بمدرسة أمير الشعراء بالجيزة:
استبعاد مديرة المدرسة .. ونقلها الى عمل اداري
المدير العام: التحقيقات كشفت عدم صلاحيتها للعملية التعليمية
فصل التلميذ المنصرف واثنين آخرين .. لمدة اسبوع

كتب - رضا شبيب للتصوير:

قرر مجلس أمناء محمد حسن مدير ادارة جنوب الجيزة التعليمية استبعاد رئيسة محمد مسلم مديرة مدرسة أمير الشعراء الابتدائية التوجيهية والخاصة بعمل اداري بالادارة بعد أن نشرت المصداق أول أمس في صدر صفحتها الأولى قيام أحد التلاميذ بالصف الخامس بهذه المدرسة بتوزيع الصور الفاضحة مقابل جائزة وأحد الكارت. كشفت التحقيقات التي أجراها مدير الادارة مع اللجنة المستعمدة انها مهمة والاتصال للادارة المحلية



إبراهيم عبد الرحمن



محمد رمضان



المصدر : المساء

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليمية وسبق استخدامها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي...
أيضا أن التعليم للتحرف كان يدرج فيه الحصول القارية منذ بداية
عام الثمانين ولم يقتضيه أحد.
أكد مدير الإدارة أنه تم فصل التعليم المجهز في التعليم...
تم فصل لغة حالة التعليم نفس المدرسة أدى لتوزيعه على أن تم
صديق مجموعة من هذه المدارس إليها وفصله في كل ما يخصه...
ذلك حتى يوزع في هذه المدارس.
التي كانت المساء التي مدرسة أجبر المعلماء والفتيات بالتعليم
عند أخرج من عالم المدرسة الجديدة للتربية في أول يوم لتلاميذها
العمل... صرح بأنهم كانت مدرسة التربية أولئك للصغار
الابتدائية للتربية بنفس الإدارة وجميع تقاريرها ومستلزمه وفي
حصلت دورتها للبيئة على المركز الأول بين مدارس اللجنة في
الإقامة للتربية...
ذلك أنها فوجئت باستدعاء من مدير الإدارة للتعليمية ليلها بهذا

القرار... حيث ظهر منها مجموعة لجان التحصيل إلى مديرية التعليم
التعليم الابتدائية وزيادة الأنشطة التربوية بين المعلمين والبريد
القضاء لوالها على ما تركته هذه المسألة من سلوكيات وسلوكيات
لدى التلاميذ... وأدت أنها أصبحت على القصور لوالها إلى
مستلزمها في المدرسة بضرورة مراقبة العملية التعليمية بأهل
المدرسة والتأكد من النظام جميع التلاميذ في المدرسة... مع فصل
مورات المياه الخاصة بالبنين والبنات.
صرح مدير مكتب وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه تم
التعامل مع التعليم في هذه المرحلة على أنه مريض وليس مجرما
وفقا للقوانين النظمة للصحة التعليمية... مشيرا إلى أنه كتاب مرجع
علم الأشخاص النفسيين والاجتماعيين والقيام لورا بمرات على
جميع المدارس وإلقاء محاضرات على التلاميذ حول السلوكيات
الاجتماعية والقيم الاخلاقية التي يجب عليهم التقيد بها سواء في
المدرسة أو في حياتهم المنزلية.



المصدر: **المساء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٥

الكلم الطيب

تلاميذ الجيزة .. ناقوس خطر مسئوليتنا .. المواجهة .. والتربية الدينية

اثار الاتكيا هذا الاسبوع حادثان وقعوا في مدارس محافظة الجيزة .. الأول يتمثل في تلميذ صغير اعتدى على زملائه من الاطفال بكاء حادة فاجتد بهم بعض الإصابات .. والثاني قيام تلميذ بالصف الخامس الابتدائي بتوزيع صور جنسية مقابل الحصول على مبالغ مالية وفقاً لاسمحة حجم الصورة .. وقد توفقت كثيراً .. أمام هذين الحادثين وتساؤلات كيف انزلق الصغار إلى ارتكاب هذه الجرائم ؟ وهل هذا الانحراف يرجع إلى الأسرة أم إلى أسلوب التربية ومن المسؤول عن ذلك ؟ وما هي الوسائل لمعالجة ذلك ؟ ورغم تقديري لأرى محمود متواي وكيل وزارة للتعليم بالجيزة في تحليل هذه الظاهرة وأن للتلميذين من الأولاد الصغار لا يتدرون مسؤولية هذه الأفعال .. إلا أن الحادثين يعتبران بمثابة ناقوس خطر يوق بشدة لدى مستيقظ قبل فوات الأوان .. ولا داعي للتكلم بأن هذه وقائع قريبة إلى آخر العياريات التي نسمعها في أعقاب أي حادث في محاولة لإيهام أنفسنا وإقناع الرأي العام بأنه لا خطورة من مثل هذه الوقائع !

في الحقيقة .. أن الحادثين اللذين وقعوا في أوقات مقاربة يشيران للقلق حول وسائل تربية أولادنا أجيال المستقبل .. فالأسرة لاتقدم الرعاية الكاملة للإطفال والمدرسة تضال دورها أن لم يكن قد اخفضي فالمدرس قد فقد دوره الذي هامرناه في مدارسنا ومناهجنا وتعلمناه من أساتذتنا وأصبح للمدرس في موقف صعب إذا رفع صوته في وجه تلميذ ولولم والمطاب الشديد في انتظار من يظن طلباً !

الأكثر غرابة أن الأسرة تلقى بالمسؤولية على المدرسة والأساتذة يتهمون الأسرة بالتقصير والضعف أولاً ، ورغم أن هناك أخصائيين اجتماعيين وفلسفيين في دور التعليم لكن يبدو أن دورهم بلا تأثير .



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٩٩٨

بهاء الدين يحدد تعهدهاته بتعيين خريجى كليات التربية إلزام المدارس الخاصة بتنفيذ القرارات الوزارية وزيادة أعداد المعلمين للفارج

كتب - زكى السعدنى
يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
تعهداته التربوية والتعليمية تجاه الدولة
والطلاب العربى بتعيين خريجى كليات
التربية فى كافة المدارس، وأشار الوزير
إلى أن تعيين خريجى كليات التربية من بين
الخريجين ليس بالهدف الرئيسى، بل هو
الهدف الثانى، والهدف الرئيسى هو
التربية، وأوضح أن المعلمين فى
المدارس الخاصة هم خريجى كليات
التربية، وأوضح أن يتم تعيين خريجى
الكليات الأخرى لسد الاحتياجات
الطولية من التخصصات غير التربوية
بكليات التربية، وأعلن الوزير أنه تقرر
عدم بولجى تدريب المعلمين الجدد من
الكليات غير التربوية قبل إتمام العمل
لتأهيلهم ببرنامج لمدة ١٥ شهر، وأضاف
الوزير أنه تقرر إطلاق مرفق جند
بدلا من الاستمرار فى سحب تدوين بيانات
غير صحيحة فى استمارات القبول، وأكد
أنه فى اللقاء الذى عقده لجنة الثقافة
والأعلام بالوزارة الأولى أمس وبخسره
حسن محمد وكيل القنى أنه تقرر عقد
اجتماع يوم الاثنين القادم مع مديرى
وزارات المعارى الخاصة والجمهورية لمعلمي
المعلمين بالوزارة

ويؤكد الجمعية لمعلمي الثانويات عن هذه
الطلاب على السند للقرارات والالتزام
وتنفيذ القرارات الوزارية الخاصة بشأن
الواجبات التربوية ومنع العنف والدروس
الخاصة، وأكد الوزير على حظر
الاجتماعات والاحتفالات الرسمية وعدم زيادة
الواجبات عن مائة وأربعة يوميا، وأوضح
الوزير أنه أصدر تعليمات لعدد من
المدارس والهيئات التعليمية لعدد من
المدارس الوزارى لعدد من
المدارس الوزارى وتوقيع جوازات سفره ضد
المعلمين ولعدد من الهيئات التعليمية
المعلمين بالوزارة، وقال على المدرسين
حفظ على كرامة المعلمين وعدم إلقاء
سبوتهم على الطلاب داخل الفصول،
وأوضح الوزير أن اللقاء الذى قاده

سلامة حسن رئيس اللجنة له لا
مجال للتعليم والمعلمين داخل المدارس
والأخذ على التعليم وتدريب اللغة العربية
بالمدراس عن طريق زيادة الدرجات
للمتخصصين للغة، بمختلف مراحل
التعليم خاصة فى الثانوى العام، وأشار
إلى زيادة درجات اللغة العربية فى الثانوى
العام إلى ٦٠ درجة اعتبارا من العام
الحالى لطلاب المرحلة الأولى، وأوضح
الوزير أنه تم الاتفاق مع جميع الكليات
التربية لتعيين معلمين للفصول
مختلفة مراحل التعليم لإعطاء الامتياز للغة
على مستوى المناهج والمناهج على اللغة
العربية وأشار بهاء الدين إلى الاهتمام
بتدوين مادة التاريخ فى الثانوى خاصة
وتدوينها ضمن المواد الإلزامية لطلاب
الجمهورية الثانية، وأضاف بهاء الدين أنه
تقرر زيادة لجان الفارج للمعلمين
خلال العام القادم من ١٢٠ معلم
وستلحق فى ١٤٠٠ معلم ومعلمة
والاستمرار فى إرسال بيانات
المعلمين للفارج، والتأكد من الأسرة
السرية وثيقة للمعلمين والمعلمة
والاصلاح والتجديد لظاهرة الدروس
الخاصة التى تستنزف جزءا كبيرا
من دخل الأسرة وأكد الوزير استمرار
الوزارة فى التمسك بكل حزم لظاهرة
الدروس الخصوصية وتوقيع جوازات
ردا على طلبة الفارج

وأوضح أنه أصدر قرارا بتدوين الدروس
الخاصة والخاصة للتدوين لهما
للمسألة التعليمية، وأرجع الوزير لظاهرة
ارتفاع الدروس فى الثانوى العامة إلى
وجود أماكن غير كافية أمام الفارجين
والمعلمين، وأضاف أن هناك تعليمات
لجميع المعلمين فى المدارس، وأشار إلى
ضرورة التدوين فى التعليم الخاص
للاستيعاب لعدد كبير من المعلمين فى
الثانوى العامة، وأكد على الحد الأدنى
للتدوين فى المدارس، وأضاف أن
المعلمين بالوزارة، وأشار إلى أن
التدوين فى المدارس، وأشار إلى أن
المعلمين بالوزارة، وأشار إلى أن

وأضاف أن برامج اللجنة التعليمية
التعليمية توثيق المعلمين بالمدراس
وكذلك عدم مسئولية الوزارة عن
البرامج للتلاميذ بالمدارس، وأضاف أنه
سيتم تدوين أوت جميع المدارس خلال
فترة القامة



أمية المعلمين هي إحدى الظواهر الناجمة عن المجانية غير المقتنة للتعليم.. وقد أصبح من العلوم بالضرورة في كل جوانب حياتنا مدى التخلف العلمي والثقافي لخريج الجامعة. والدلائل على ذلك متوافرة على السنة الثابتة كالتكاثف والامثال... الحالة لا تسير على ولا حبيب، ويبدو أنها قد تجاوزت حجم الظاهرة إلى حجم الكارثة بكل ما يعنيه الوصف من معنى ومقزى.

الأمية الجديدة

إلى الآن الثالثة من هويات غريبة وبرامج سقيمة كلها سم وسحق للهوية وتغيب روح المسؤولية والالتزام داخل الشباب.. مما تراه وتسمعه على شاشة التلفاز كل يوم. وهنا «السلق» السريع الذي يتم داخل المكان الذي تعتمد عليه المجتمعات المتقدمة لتخريج عناصر متميزة معرفياً وثقافياً، يعد هو المسؤول المباشر لحالة الضخامة المنتشرة في أوساط خريجي الجامعة الآن إلى حد السخرية الباعثة على الكفاة.. والاحتقار للذميين والديولوماسيين التي خرجت منذ شهور مع ماصحيتها من اجابات مختلطة عن أسئلة في مستوى طالب الابتدائي القديم. تعد شهادة على تدني الاجيال الجامعية التي يتغنى النظر فيها من منظور آخر غير هذا الذي نعرله تماماً.. لأنها في حاجة ماسة إلى إعادة تأهيل وتعليمها.

إن دولا عربية كان لنا فضل رسم سياستها التعليمية فيما مضى أصبحت مع شيء من الجدية والنظام أضالفة إلى غنى الموارث المادية.. أصبحت أكثر انضباطا في مسارها التعليمي ونظامها الجامعي.. وكثير منها يوفر الكتاب المقرر في المرحلة المعنية ومنه أكثر من مرجع مهم لتعويض الطالب على التعامل مع الكتاب والمراجع الفنية والأدبية وليس تلك المختبرات السقيمة المخبوءة الموجودة لدينا في مصر.

وقد مضى وقت طويل دون تعديل لهذا المسار الفاسد، مما يوحى بوجود من يكرسون هذا الواقع لئلا يذوقه أذنية ضيقة.. كما قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي مؤخرا.. وليت البولة تتخلف من خلال رؤية علمية وعلمية لاصلاح الاطار التعليمي داخل جامعاتنا، بما يقدم أهدافا مرحلية وغاياتنا المستقبلية.. فالأمر جد خطير، والقائم على الضمان الجامعي رجل معروف وانتمائه القديم العلم والوطن.

والأسباب كثيرة ومتداخلة مع عبود من العوامل السياسية والاقتصادية.. بيد أن مهانة التعليم بكل ماصحيتها من تسرع وعدم تخطيط تمتد على رأس الأسباب المؤدية إلى الفوضى التي هجمت على الجامعة وجعلتها إلى مقصد لكل من يرب ويب. مهو كانت استعداداته ومواهبه، ولا أعنى بذلك نوعاً من التجني على حق كل انسان في التعليم.. من المهد إلى اللحد.. وإنما اعنى ضرورة ترسيخ العملية من بدايتها.. كما كان مستقرها.. بحيث يتوجه أصحاب الميول المختلفة إلى ما يوافق هذه الميول من كليات ومعاهد على اختلاف مسجلاتها.. هذه واحدة، ربما يعتبر الكلام عنها نوعاً من المبالغة أو الرومانسية في ظل النظام المعمول به لجزء حصة الاختوبة العامة والمعروف «بالتنسيق» لكن التجربة علمتني، وأعتقد أن كثيرين قد يتفقون معي في ضرورة إيجاد طريقة أكثر واقعية للتكيف مع مواهب طلبة العلمية والثقافية التي تؤهلهم لدخول كلية معينة دون الالتفات فقط على شرط الجموع.

وربما يأتي الاختلاف شبه النوعي في أسلوب الدراسة بالجامعة الآن عما كان واقعاً في العقود الماضية التي ميأت لها قسماً كبيراً

من الهبوط وعدم الزجاء، والالجام الجميم بين الطلاب والأساتذة، داخل الجامعة وخارجها.. وانضاً اعتماد المنهج الاستقرائي في مراحل الدراسة الجامعية بعيداً عن المنهج المحدود التي فزت ساحات الجامعة في سفوف شديد، رغم وضوح الجاية المادية من وراءها، إصباح الأساتذة.. وهجران المكتبات والمراجع العلمية والخاصة التي كان الاعتقاد عليها في تكوين عقلية الطالب ذي.. مع انشغال هذه المكتبات بالباحثين عن الربح.. إلى موت ملكة البحث والتطلع الجري الذي لطفت لساننا، وإحجامهم

حسن خليل شحات



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٨

بهاء الدين يعترف بالفشل في مواجهة مافيا الدروس الخصوصية

التعليم الفني أصبح درجة ثانية في نظر أولياء الأمور بسبب إهمال الدولة

عكيات التربية وغيرها للوزن القوي للاستجابات الفعالة على الفهم والاستيعاب عند وضع أسئلة الامتحانات بجميع المراحل التعليمية. وأشار الوزير إلى أن الدولة أهملت التعليم الفني وذلك نظر إلى أنه أولياء الأمور على أنه تعليم من الدرجة الثانية وانصرفوا على الحقائق الواقع به.

وأوضح الوزير أن القنوات التعليمية توفر اهتماما متوازنا بجميع أنواع التعليم بما فيها التعليم الفني وقال أن هذه القنوات تحد من ظاهرة الدروس الخصوصية عن طريق تجهيز أجهزة استقبال هذه القنوات في ١١ قنعا و ٣٠٠ مدرسة مشيراً إلى أنه خلال ثلاث سنوات سوف تمتد أجهزة استقبال القنوات

كتاب هادي المكاوي اعترف الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والفنل في مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية بالخشونة العامة بسبب تزايدقبال الطلاب وأولياء الأمور على الدرس الخصوصية والكتاب الخارجي وقال في لقائه بأعضاء اللجنة الأعلى لدية أمن أن الخشونة العامة بدأت عبق الزجاجة لأن جميع أولياء الأمور يحرصون على إلحاق ابنائهم برحيا التعليم الجامعي وذلك يلجأون إلى مافيا الدروس الخصوصية للدرجة على تلقين الطلاب اجابات الأسئلة وإلتهم بكتائهم أي غيرات. وأكد الوزير أن الدروس الرئيسية المستورطين في الدروس الخصوصية هو جمع أكبر قدر من الأموال

التعليمية إلى جميع المدارس. وأكد بهاء الدين أن الوزارة تهتم بتدريس اللغة العربية بملل زيادة درجات اللغة العربية بالدرجة الثانية إلى ٦٠ درجة بعد أن كانت ٥٠ درجة بالإضافة إلى إعطاء تدريس مادة اللغة العربية وتخصص حصص للمكتبة لإطلاع الطلاب على إلهات الكتب.

ومن نور المدرسة في دعم الرياضة وتوزيع أبطال على المستوى الدولي أكد الوزير أن الوزارة تقوم بمعالجة من يقوم بتحويل مهنة التربية الرياضية إلى نشاط آخر بالإضافة إلى إقامة مباريات ومسابقات رياضية بين مدارس الجمهورية وإشالة درجات الصالح الرياضي للطلاب المتميزين في هذا المجال.

جعل إلى عشرات الآلاف من الطلاب يكون حرصاً على تدريس الطلاب في كل إلى اجتياز الامتحان والحصول على أكبر قدر من الدرجات.

وأرجع الوزير لغلل عند كثير من الطلاب الحاصلين إلى مجاميع مرتفعة والخشونة الشاملة في السنوات الأولى للتعليم الجامعي إلى عدم حصول هؤلاء الطلاب على هذه الدرجات بفهم واستيعاب ولكن بجلل وتلقين من لدروس الخصوصية.

وأكد أن التعليم الجامعي يركز على تكوين الخبرات والاعتماد على الذات في جميع المدة التعليمية وذلك لجسد الخريجون الذين يجهلون على الدروس الخصوصية يقتلون. وقال بهاء الدين أن الوزارة تقوم حالياً عن طريق إنشادة



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٨

الفقه ثروة استفادت منها الاجيال على مر العصور

استبعاد الفقه

القديم

يهدد القيم التراثية التي تربت

عليها الاجيال

التجديد الفقهي ضرورة.. لكن في إطار الضوابط

التي وضعها الفقهاء

٥٥ كتب الفقهاء ترجمت الى اللغات

الغربية واستفادت منها الدول

في صياغة قوانينها

٥٥ الاجتهادات المعاصرة إضافة

للقديم وليست هدماً له



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤامرة للتوريس الشجرية حيث تم تركيب أجهزة لمتابعة هذه التغيرات في
١١٥٠٠ مدرسة بإتمام الجمهورية لمتكمن الطلاب من مشاهدة البرامج التي
تتبعها سواء أثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهائه.
وأضاف الوزير أن تقنية المدارس والهيمنة التكنولوجية والمعامل للطلبة
والانترنت سوف يسهم في توفير مشهور التنظيم لدى الطلاب حيث سيصبحون
قادرين على الحصول على المعلومات عبر شبكة الانترنت وشبكات الاتصالات
العالمية.
وأشار إلى أن عدد المدارس التي سيتم تزويدها بالتكنولوجيا ومعامل الإرساط
للتعبئة سيصل إلى ١٧ ألف مدرسة يمثل ٢٦٥ من مجموع مدارس الجمهورية
وأنه تم القضاء على نظام المعهدة القديم وأصبح حجب أي جهاز عن الطلاب
والاحتفاظ به في كرفاته خيانة للأمانة وجريمة في حق الوطن وأبنائه.
وأضاف أنه تم إرسال ٤٢٠ معلوما ومعلمة للتدريب في الخارج على
تكنولوجيا المعاصر وأساليب التدريس وتم تدريب ١٦٩ ألف معلم داخل مصر
عبر شبكة الفيديو كوابل التي كان ذلك يمكن أن يتم بالأسلوب التقليدي وكان
تدريب مثل هذا العدد يحتاج لـ ٥٠ سنة.

التجهيز المدرسي للتدريس

بحول خروجي كليات التربية أكد الوزير أن الوزارة لن تغفل عنهم وسجل
لهم الأمانة الخاصة في التجهيز برفاهات التدريس وأنه في الأساطير الأخيرة تم
تأمين جميع خروجي كليات التربية التي تقدموا للوظائف المعلقة بلا استثناء أما
خروجي الكليات الأخرى فقد تم تجهيزهم في تجهيزات لتزويد أصلا في كليات
التربية.

التعليم في المساجد

وقال الوزير أن جهات الفلك في المدارس لم تسجل إلى حين الظاهرة ولم
يصبح مرفها اجتماعيا ولا هي مسخرة لخدمات فنية تتجه فسخها إجراءات
وإنه وأن جعل للتدريس مهبطا وتجهيزا شخصيا وأخرجه المادية وقدمه
الخاصة لخدمة التعليم. أما سيات لا تفرها عرب ولا دين ولا لثقل وملاذ
وتم جسمه شجرة وتم وأهمهم من التدريس وأنه يتم فصل الطلاب الذين
يخلو على طريقة التعليم من التدريس إلى ألقائهم.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موجهة لهم في المدارس إلى تلاميذ تسع من
الصفوف والكليات الدراسية مسورة حتى
يمكن إكمالها من الإحصاءات بها المدة من
الزمن والمعلومات بها وذلك على ارتباط
الكافة بالبحر الطلاب

أما أنه إن الجمهورية للكتاب موزعة
بمجموعة ليل من أهمها للبريد طريقة
العرض لوضع الدرس على مستوى
كتابة للمحافظات والكتاب على المستوى
الدرسي مع الدرسين والمضامين
تكميل الدرس بين التلاميذ في
الوصول للخطوة من حيث تمهيد
على المعلومات والمضامين مع جهة.
ومن جهة الدرس للخدمة على العالم
الذي كان يقع على التلاميذ من توزيع
الدرس على التلاميذ حيث أن
الدرس ليسوا متساوين في قدراتهم
وإمكاناتهم في الفهم والتفصيل.
ولهذا لا يمكن أن يكون لهم علم عند شرح
وحدة الدرس وإحصاءاته لأجزاء معينة
والحمد لله رب العالمين قصد تهيئة التلميذ
للخدمة من جراء العمل للتواصل
وهذا هو الهدف.

أما إن طريقة التسمية للكتاب
تجوز في إمكانية التمييز والتمييز
التي هي وبالكتاب داخل الفصل والفرق
التي هي وأوقات الدرس في التمييز
على التمييز وسهولة التمييز
والكتاب والمعلومات الدرس السابقة
والكتاب والمعلومات الدرس السابقة
التي هي وبالكتاب داخل الفصل والفرق
التي هي وأوقات الدرس في التمييز
على التمييز وسهولة التمييز
والكتاب والمعلومات الدرس السابقة
والكتاب والمعلومات الدرس السابقة



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤/١٤/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● وزارة التربية والتعليم
والنظام التعليمي تحتاج إلى
مدرسين.. بعض المدرسين
عندها يعملون بالحصص أو
للكفاية.. وأخرى الحكومة
لشبرا عن ٤٠ ألف وظيفة..
تقدم لها ٤٠ ألف.. وما زال
العجز قائما ومستمرا..
الحكومة لاتملك ميزانية
كافية لتوظيف المدرسين..
ولكن الحكومة في نفس
الوقت تذاق مبادرات علي
القمر الصناعي ومبينة
الانتاج.. وتدخل في منظمة
مع القطاع الخاص لشراء
استدوهات البسيطة.. يعني
الحكومة لديها ميزانية
للإعلام.. وعاجزة عن تقديم
ميزانية للتعليم.. هل هناك
حاجة غلط.. اعتقد أن هناك
فعلا حاجة غلط.. في توزيع
الأولويات.. لأن الحكومة
تغطي أولوية للإعلام
والمراسلات الخاصة..
ولاتجد ما تغطية للتعليم
والصحافة.. مع أن دور
الحكومة الأساسي هو
الخدمات.. والمفروض أن
تكون هناك أولوية للمياه
التنظيية والصرف الصحي
والهواء النظيف والتعليم
والصحة.. لأنها ضرورية..
أما خدمات التليفون
والكهرباء والغاز العام فلها
من الضرورى أن تغطي
مصاريفها أو تكسب.. وأن
تكون مرافق اقتصادية..
وليست جمعيات
اجتماعية.. أو تعاونية..

●● نحن نتمنى علي من
لايستحق.. وندخل علي من
يستحق.. بل أكثر من ذلك
أن المواطن الذي بنا يشعر
بانخفاض حجم الخدمات..
أو نقصها.. لأنه يتصور أن
كل ميزانية الدولة موجهة
حاليا للمشروعات الجديدة..
يتصور أن كل مشروعات
الكهرباء والتليفونات
والطرق والمرافق العامة
سوف تذهب إلي توشكي
ومشروعات بورسعيد
والسويس وأنه سوف يحرم
منها.. لأن الدولة تركيز
جهودها هناك.. وسوف
تجزم قوايدي من أي خدمات..
وهناك في الحكومة من يقول
كفاية عليهم كده.. لاناعي
لجديد محكمة أو مركز
شرطة أو توفير مياه نظيفة
غير ملوثة مادت كل
الميزانية تذهب إلي هناك..
كل ما تحصل عليه الحكومة
من ضرائب ورسوم وبعثات
وجمارك أجنبي.. وتستدين
الحكومة لتصرف علي
الشروات الجديدة.. ويحرم
المواطن في الوادي من أي
خدمات.. أنه شعور عام لدى
المواطن يهين فوق ما عنده
من شيء..

محمد الميوان



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار أزمة طلاب زراعة الرقازيق

كتب هاني المكاوي

استمرت أمس واليوم الرابع على التوالي أزمة طلاب كلية الزراعة جامعة الرقازيق ورفض الطلاب دخول قاعات المحاضرات وقاموا بالصق لافتات معادية لإدارة الجامعة وتطالب بمحوه الطلاب للفصول. كان مجلس تدبیر الكلية قد قرر فصل عشرة من الطلاب كحد مختلف. وأكد الدكتور محسن حسن السراج - رئيس مجلس التدبیر - أن القرار صدر بإجماع المجلس وتم اعتضاده من رئيس الجامعة. وأوضح أنه تقرر فصل عبد الله علي إبراهيم الطالب بالفرقة الثالثة بالكلية لمدة عامين دراسيين، وكل من بدر محمد السيد الطالب بالفرقة الرابعة بشعبه البساتين، وعبد الحميد راضى بالفرقة الرابعة بشعبه علمة لمدة عام دراسي واحد. كما تقرر فصل سبعة طلاب آخرين لمدة الفصل الدراسي الأول من العام الحالي. ناشد الطلاب وزير التعليم العالي للتدخل لإلغاء قرارات المجلس للتدبیري وشعبة صيد الكلية.

وذكروا - في بيان لهم أمس - أنهم قاموا بتنظيم معرض للوحات في الكلية، ففوجئوا بالسيد يمشي على زملهم عبد الله علي إبراهيم بالشرب ثم أبلغ الإدارة باعتداء الطلاب عليه. مما أدى إلى حيس للطلاب ٤ أيام ثم أخرج منه. وقال الطلاب في بيانهم إن عميد الكلية قام بتحويل عشرة منهم إلى مجلس تدبیر بدعوى التحدث عليه. وأكدوا أن الأمن المركزي بقيادة قائد حرس الجامعة اقتحموا الكلية واعتكروا على الطلاب وأصابوا عددا منهم!!



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/١٤/١٩٩٨

تعاون بين مصر وإيطاليا في مجال تطوير التعليم الفني التوسع في إدخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس

الكهرياء والمبان والأجهزة الإلكترونية، حفر للقاء ممثل السفيران الإيطالي بالقاهرة.

ولقاء ممثل الجانب الإيطالي بشجيرة مصر برئاسة في تطوير التعليم. وأكد على الاستفادة من تجربة مصر في هذا المجال. وأضاف الوزير أنه تقدر وضع برنامج للتوسع في إدخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس لأكثر من ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة لتدريب القوى العاملة على لغة وكليات العصر القادم. وزع الوزير شهادات التقدير وأنتج التراسية لأوائل الخريجين.

كتب - نكي المسعدني:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الدولة على دعم وتطوير التعليم الفني في إطار المشروع القومي لتطوير التعليم. وأكد الوزير على أهمية دعم التعاون الوثيق بين مصر وإيطاليا في مجال التدريب الفني. وأشار إلى تبادل الخبرات في كافة التخصصات الفنية بين البلدين. جاء ذلك في حفل تخرج لخمسة جديدة من معهد «السالزيان» بون بوسكو الذي تدعمه الحكومة الإيطالية ويعمل على تخرج الفنيين في



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/١٢/١٩٩٨

مفاجآت خطيرة في نتائج تطلعات

مسابقة المدرسين

١٣٤٣ خريجا اضيفوا لكشوف الترشيح بعد

إعلان نتيجة المسابقة

استبعاد ٥٨٩٣ مرشحا خالفوا الشروط والقواعد

وقدموا بيانات مزيفة

كتب - زكي السعدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس، نتائج تطلعات المتطربين من مسابقة تعيين المدرسين الحسد بمدارس المحافظات. كشفت النتائج عن مفاجآت خطيرة في تعيين الخريجين تضمنت المفاجآت:

تعيين ١٣٤٣ خريجا بعد إعلان نتيجة المسابقة وتوزيع كشوف الترشيح على مديريات التعليم.

كشفت أعمال لار لجمعة، تعيين ٤١ قفا ١١٢ خريجا عن طريق المسابقة، بالإضافة إلى تعيين ٧ آلاف ٥٤٥ خريجا من كليات التربية سبق

ترشيحهم ولم يتسلموا أعمالهم بسبب عدم وجود درجات مالية خالية لهم بالمحافظات.

وأوضحت الوزارة أنه تم استكمال الاعمال المطلوب تعييدها وقدرها ٥٠ ألف معلم بعد إعلان النتائج. أكدت نتائج فحص التطلعات، استبعاد ٥٨٩٣

مرشحا بسبب مخالفة شروط وقواعد التعمين. ومن بين المستبعدين ١٦٤٠ مرشحا دونوا بيانات غير صحيحة في استمارات القبول، و٣٩٩٥ مرشحا قدموا مستندات غير رسمية، و٥٥٩٠ مرشحا بسبب تغذية كمبيوتر الوزارة ببيانات غير سليمة.



المصدر: الأهرام المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

د. مفيد شهاب في مؤتمر النفايات الضارة:

مواجهة قضايا البيئة ومشكلاتها مسؤولية دولية مشتركة مطلوب تصافر جهود المؤسسات البحثية والحكومية لمواجهة التلوث

رسائل الإعلام في ظل تنمية متواصلة أو متعثرة تؤكد البعد البيئي وتسلطه الحاضر أو تنعصره على حساب الأجيال القادمة فالبيئة هي الاستثمار الأساسي للأمن وحيث إن يعيش الإنسان على فوائده ولا يتلصق منه إلا بول فوسيح بلا رصيد في المستقبل.

وقد أشار الدكتور شهاب إلى أن البيئة الانسانية قد تعرضت منذ الثورة الصناعية إلى عدوان مكثف من قبل النشأة الانسانية القزائية بفضل هذه الثورة وتمثل ذلك في ثلاث ظواهر أساسية هي استنزاف اللوات الطبيعية وتلوث البيئة والاضلال بتوازنها في أي نظام من أنظمتها ونتيجة لذلك نجد أن النمو الاقتصادي الذي تحقق في البلدان المتقدمة وما تحقق من نمو في الدول الأقل تقدماً كان على حساب البيئة.

وشال وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن تجمع الجهات المشاركة في تنظيم المؤتمر ومعاينته وهي وزارات الكويت والدولة للبحث العلمي والدولة للبيئة والتربية والصحة من أمر يمكن ظاهراً إيجابياً وهي تكاملية منظومة البحث العلمي في معالجة القضايا المجتمعية والتنسيق ودعم الفكر وهو ما تحرص عليه وزارة الدولة للبحث العلمي كمركز أساسي ونقطة انطلاق نمو تنظيم الاستخدام من كل الجهود البيئية المشتركة ومعالجة أبرز السبلات التي يعاني منها قطاع البحث العلمي في مصر وهو تكرار الخطأ وتداخلها مضيقاً إلى أن هذا المؤتمر يؤكد أن البحث العلمي في مصر يرتبط بخطة للتنمية للدولة وبالحق التطورات العالمية في المجالات التكنولوجية بحيث تحقيق ويستفاد منها في مصر.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن مواجهة مشكلات البيئة هي مسؤولية تقع على عاتق المجتمع الدولي كله لا على عاتق دولة واحدة أو مجموعة من الدول، وأكد من تدعيم الجهود الدولية في بحث السبل المختلفة للكيفية للتعامل مع هذه القضايا البيئية المتشابكة. أكد في الاعتبار أن هناك نوعاً من الاعتماد المتبادل بين التنمية الاقتصادية والتنمية البيئية فالموارد الطبيعية أغده في نقصان حيث يعيش العالم الآن على راسمال البيئي ولا يستثمره وهناك أزمات بيئية وأزمات طاقة وأزمات تنمية ولا بد الدول للتقدم أن تساهم الدول الأقل نمواً في هذا الخطر أو التحدي البيئي هو خطر يواجه الجميع.

جاء ذلك أسى خلال افتتاح الوزير لأمم المتحدة الدولي للخدمات الخاصة بمسارها وإشارها وسبل التدخل منها والذي تنظمه جمعية الكويت، بقيادة الأمين العامة بالاشتراك مع الجمعية المصرية للتعليم البيئي وجمعية الطاقة النووية ومجال أمريكية متخصصة ورسم علماء وممثلين من ٢٧ دولة لكتابة أكثر من ٢٠٠ بحث يورقة عمل حول القضايا المتكاملات للبيئة وأصابع السيطرة عليها وتجنب آثارها البيئية للدمر.

وأشار الدكتور مفيد شهاب أن مواجهة قضايا البيئة ومخاطرها للتحديات على المستوى المحلي وصولاً إلى بحثاً تنفيذية أمية هو عمل شاق يتطلب تخطيطاً علمياً متسقاً يركز على الرؤية والجهود الدولية المشتركة والتعاون وتوجيه كل طاقات البحث العلمي والتنميط التكنولوجية وتضافر جهود المؤسسات البحثية مع مؤسسات الإنتاج والشركات والشعائر والجهود الرسمية مع الجهود الخاصة مع جهود



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

درع رامتان « طه حسين » للدكتور مفيد شهاب

في واحدة من السنوات القليلة الجادة، استضافت رامتان طه حسين، الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الذي تحدث والحاض عن علاقته بالمعيد الكبير عميد الألب العربي الدكتور طه حسين وتأثيره في فكره ومستقبله.. وجاءت وقائع الندوة لتعبر عن قيمة غائبة في ثقافتنا المعاصرة ألا وهي قيمة الرموز الخالد الذي يتخذ الأبناء نبراساً لهم في سعيهم نحو المستقبل.

في بداية فترة تحدث الدكتور طه شهاب قائلاً أنه لا يعرف د. سمعاناً هنا في رامتان من طه حسين ومع هذه المجموعة من أبناء مصر للصحفيين من فئات مختلفة وثقافات متعددة يجتمعون هنا للقاء عبقاً للذي.. إيماناً ببقائه وإشفاقاً ببقائه باعتباره أهم الألب.. شيوخنا بما لهم من تجارب شهاب بما لهم من تطورات وأمال وخوضات، عندما وجهه إلى الأخ محمد نوار مدير للتركز المصرية لم اتدبر في قبولها رغم انشغالي بالمألت كثيرة ومستويات متعددة ذلك أنني أحببت أن أتي إلى هذا المركز لما به من قيم عديدة أتبعها وأنا في إحدى قاعات هذا المركز أولاً للقاء فخرى حسيني صاحبة هذا المبنى والجمعية.

وهي طرية حابجة القوية وهي مفتوحة الثقافة ولهم رأي مركز ثقافي بفتح فرصة ممارسة فن ما أو اكتشاف الرأى القدي أو إتاحة الفرصة لطلاب المواهب للاستمتاع بأي صخور من مفاصل الفنون متنوعة كانت أو تشكيلة أو سيميائية أو فن تشكيلي أو غنائية ذلك إنما هو دليل على الحضارة وحرارة إبداعها وبقائها وبذلك يتم تدعيم للنفس وتوجيه لها وإزالة القذرة الجمال وكل تلك الدعوى الجملة لابد أن تعرض عليها في محاضراتها لندوة لا تتقدم بمرور أرواح تزرع للاستمتاع وتنشر في ديار ضيقة والصور متحدة وأما أيضاً دليل هذا كله نفس عالية مبدئة بالقيم سلوكها متحضر راقية للسوق في الثقافة والجمال عالية المستوى في السلوك والتحضر.. واليقين هذا وذلك إلا من خلال انتشار الثقافة والتحدث عن الثقافة بما يفهمها الواسع التي تقيم الفنون بمختلف أنواعها وأن تتولد من دهرها مركز ثقافي مثل هذا جميل بأن تنظم هذه المراكز مثل هذا المركز لنسبة ثقافية متمثلة دورية في شكل لقاءات ومجلات ومطبوعات وغايات غنائية وعروض فنية هذا شيء عظيم يستحق كل التقدير فنية لهذا المركز والقيمتين عليه في نشاطهم

مقرباً إليه حسين ودعاء مرة يأتنا لشيد في مدرسة القيسية الفرنسية بالاسكندرية في أروال الخمسينيات دعاه لزيارة المدرسة التي يديرها - مدرسة القيسية الفرنسية - الاسكندرية ومعه كوندرايكي وزير خارجية فرنسا بذلك الوقت إيشاهدوا مدرسة فيها طلاب مصريون من القسم المصري بها الذي كان يقوموا به لادري داخل مدرسة ثانوية في ايسيس الاسكندرية وشهدوا لإدارة القسم المصري في مدرسة القيسية الفرنسية الذي يسم القسم للمصريين الذي يدرس الألب الفرنسي وتأثيره والجغرافية والعلوم ومعلم لادري شري بالقسم الفرنسي معاً لادري العربية والتاريخ والدرية الوطنية وغير ذلك فدعاه له حسين مع وزير خارجية فرنسا إيشاهدوا فصلاً في المرحلة الثانوية طلاباً مصريين يحضرهم لينيهايز ١٤ تموزاً وطلبة فصل مشترك يتحدثون الفرنسية وبلاغة ويرفون من تاريخ فرنسا وأب. فرنسا ودخل كوندرايكي يهتف بالطريقة وبعده من حسين المحلل وأراد له حسين أن يهملوا والذي تأثر القصة فقال له تريد أن تضع ليك قيد يقول أنا فاعلة فدية من كوندرايكي استشهدت بديون على صورة أمتز بها كل الألمان تحدث وأقربت هذه القصيدة باللغة الفرنسية



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

وتتذكره في عهد الأديب العربي به حسن
اليس من الأهمير بك أن تستطاعا بذكرى
زكي نجيب محمود في الجمع الفلسفي
وبالعلماء ولكن نظائرا مراتبين بالأديب وبطه
حسن فمعتى هذا التخليف بوجهي لثنا
لمعتلنا بذكرى به حسن صفة بكتلها
والبه وأشده القول: ستحتفل بذكرى به
حسن دوما ليس احتفالا عاطفيا وإنما
تتمثل بالقيم التي جاء إليها بها أول من به
إلى الجمع العلمي في كتلة الأديب وإن
الكتابة الأدبية ليست سحرا وإنشاء وإنما
الكتابة الأدبية معان لفرع الكتابة الأدبية من
الذين ومن الكلمات ويركز على للمعظم هذا
منه: فكيف لا تحتفل بمعيد الأديب العربي
وأيض من تحتفل بمعيد الأديب العربي
لأننا أن تحتفل بالعلماء الآخرين ألم تحتفل
بطي مشرفة العالم العظيم ألم تكلم أحمد
زويل تكريما عظيما فإلى ما ينظر على بال
أي لسان عدة أيام وإسابيع متتالية إلا
تحتفل بكل العلماء وأيضا كان مجال
لخصمهم لم أن التخليف فقط من خلال
العلوم والعلم الأساسية إنما أيضا العلوم
الإسانية جزء من حياة الإنسان لهذا التخليف
تسيرة لتذكر هذا الفرع العظيم من ربه
مسرح وإعلام العربي بكتله وظهر به
حسن إذا لم تتذكر ويشير باعتباره إلى
نظره إلى التخليف إلى التخليف ونظرت إلى
الانتفاخ والتخليف بين دول البحر المتوسط
والخليج والتخليف بين الصلة والمصلحة لم تكن
وسمايا الانتفاخ على التخليف الأخرى من
والله التخليف بين الصلة والمصلحة لم تكن
أدبه عقدة الخشية على قرات العربي أو
الذات الإسلامية تتجهة الانتفاخ على
التخليف الأخرى أله قرات له مقلدة متشردة
في إحدى الجولات باللغة الفرنسية معاصرة
الذات في مدينة بيس عندما نبي في سنة
١٨ ألقى محاضرة عن أمان قدامين بين
مصر ولبنان وبول دويل البحر المتوسط
بعده عامة ومآزل حتى هذه المدة عندما
أريد أن استمعت بالمرأة لعصر عدا
للخسارة باللغة الفرنسية وإلزام مرات
ودرات جد لا مرة أخرى فيها الجديد أنا
شاكروا دولا لاحتفاء أحمد نور أن شاكرا
فرمة أن إلى هذا المكان وأتممت قبل
من التخليف وأتممت أيضا من عديد الأديب
قري

عبد السلام فاروق

مدينة «الاستكبرية» إلى نابولي» ومنها إلى
مدينة «مارسيليا» لحظة فراق أول مرة الغادر
فيها لرض الوطن كان أول من تذكرته به
حسن أنه هو أول من تمنى لي هذا وكان
أن تحقق فكان طبعيا أن أذكره وكانت
استمع وأنا تلميذ له حسن في أعمالي
الأدبية والكر حديثا بالذات وجهه حصة
عظيما لاسم متفكرات من الطلبة في
الدراس والمجتمعات سنة ١٩٠١ كيف كان هذا
الصوت للرجل لمعة لدية فيه من القسم
والقوة ولبه أيضا من ألسن والأدوية في
نفس الولد ويحدث من أن التخليف ليس
والخبر والتكسبر والمخالفات والمخالفة
ولما التخليف من التخليف التخليف
بالفرسوية الذي يؤدى إلى التخليف وأنا
تحدث الآن مآزل صوت به حسن العظيم
الجهوري بين في ذاتي وفرايت له حسن
مكتبا ذرا كشورين قرات الشعر الجاهلي
ومحتفل باللغة العربية وأرات الأيام مدة
مرات وبغير ذلك كثير منذ أسبوعين قريبا
كما تحتفل في جامعة القاهرة بذكرى به
حسن وبك الذي أن لخصي الجسامة
الصحفية في الأهرام للانس فيه نعدا
شيدوا التخليف حذوه وشبهوا ويقول به ألم
تجد من تحتفل به في جامعة القاهرة

فكان الأعمالي الشديدة من الشبان الكبريين
والتمتة وكان قد لبس به حسن ثوبه حنان
لا لسانها وكان دائما مايسير من مرافقه
الامر الذي دعا البعض بتصور أن به حسن
عليه القلب والدمع التهام زير بلة بجل حد
ورجل عريف نعم كان كذلك في مظهره ولكن
في دلته كان عاطفيا للذات قبلنى وهادئ
بهتة غير ليكن أن لسانه
ولي مرة ثانية ذهبت لزيارته في مكتبه
وهو وزير المعارف على ما أعتقد في عام
١٩٠١ لقدم السابق لقيام للجنة لدية مع
والذي في مكتب واستقبلنا بمخافة شديدة
وأخذ يتحدث معنا عن الثقافة الفرنسية
وأحاديثها وإقال لوالدي أما ولأنيك بدأ
يستعد للتخليف في التخليف للجامعة بعد
سنتين لثنا لدمو له أن يدرس الحقوق وأن
يسافر ليقيم في دراسة الحقوق في فرنسا
لأنه سيطم التخليف وأخذنا نتحدث كثيرا في
مكتبه في زيارة للماركة بوار سريع سعد
معا إذا كان من الأهل أن أرى في كلية
الحقوق أو الدرس في كلية الآداب قسم كلية
الفرنسية وكان أن درست الحقوق بفرنسا
الأمم وأنا في طريق أيمدلى في فرنسا
حتى أتممت على التخليف في الثاني كان
أول من تذكرته وبالخسارة الموزية بالذات



المصدر : **الأخبار**

التاريخ : **١٣ / ١٩ / ١٩٩٨**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متروعة مبارك كول يطبق في الغربية العام الدراسي القادم التجربة تبدأ بمدينة الرحلة الكبرى لتطوير صناعة النسيج

طعنا - عبدالعزیز هلالی:

تقرر تنفيذ مشروع مبارك في مجال التطعيم الصناعي بمحافظة الغربية خلال شهر سبتمبر القادم مع بداية العام الدراسي الجديد يتم التنفيذ في إحدى المدارس الصناعية بمدينة الرحلة الكبرى حيث يركز فيها التطريب النظري والعملی على صناعة النسيج وجميع مشكلات التي تشهدها بها للبيئة جاء ذلك في اجتماع موسع عقد منذ أيام في محافظة الغربية برئاسة المحافظ الدكتور أحمد عبدالغفار وحضور اللواء مهندس علي أحمد سيد أحمد مستشار وزير التربية والتعليم للتحسين الإداري وأحمد صبري وكيل وزارة التربية والتعليم في المحافظة وكذلك عدد من خبراء للشروع الأكاديميين وعدد كبير من رجال الأعمال وأعضاء مجالس لدراسة للشروع والقرار حيث تمتد في البداية مستشار للشروع متناول أهدافه فقال أن من أهمها هو رفع كفاءة التطعيم الفني تحت إشراف الخبراء الألمان عن طريق إنشاء مدارس صناعة للتعليم للزوجة النظري والعملی بحيث يتلقى الطالب تعليما نظريا لمدة يومين وتدريباً عملياً في المصانع لمدة أيام كل أسبوع على أن تقوم مديرية التربية والتعليم بتوفير المدرسة الصناعية والمدرسين وتقوم رجال الأعمال بإدارة للشروع والمصرف على العملية أثناء الدراسة التي تستمر ٢ سنوات بعد الاندماج ويتلقى للتدريب ٦٠ جنسها شهورياً



د. أحمد عبدالغفار
محافظ الغربية

خلال فترة التدريب في المصنع وإشراك مستشار الزوجة في إن المشروع بدأ من عام ٩٥ ويستمر حتى عام ٢٠١٥ حتى يتم تغيير النظم الصناعي في مصر كلها وحتى يقوم بتخريج العمالة الماهرة التي تتطلبها المصانع للخطوة في مصر تستطيع أن تنافس في مجال التصنيع وإضاف لذلك إنه خلال السنوات الثلاث الماضية تم تخريج ٢ آلاف طالب على أعلى المستويات المهنية في الميكانيكا والالكترونيات والصناعة والملابس الجاهزة والصناعات الجلدية والنسيج في مدن العاشر من رمضان و٦ أكتوبر والسادات وإن عدد المصانع المشتركة في المشروع بلغت ٢٨٠ مصنعا وإن رجال الأعمال في هذه المناطق حاربوا للشروع ووفروا كل احتياجاته المالية لتكليفه لئلا يفسد بسببها التعليم.

وفي نهاية الاجتماع تمت الموافقة على المشروع بصفة مبدئية وتم تشكيل لجنة من المسؤولين بالتربية والتعليم والخبراء الألمان لمقعد اجتماع في شهر فبراير القادم لوضع الخطوط التوجيهية للمشروع واختيار المدرسة التي سيتم بدأ في مدينة الرحلة الكبرى بحيث تتسع للأشكاله طالب لتدربهم مصانع النسيج والملابس الجاهزة المختلفة بالمدينة وخاصة تلك التي تقوم بالتصنيع الدول لأفريقيا وأوروبا والدول العربية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**دعوة للجهود الذاتية بالوادي الجديد
لتطوير التعليم لمواجهة التطورات العالمية**

[illegible]

حسین ہمدانی



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ في حفل تسليم وثائق قناة السويس:

د. شهاب: الوثائق إضافة هامة لتاريخ مصر الحديث د. جالون: مصر صاحبة الحق التاريخي والجغرافي في الوثائق

الاسكندرية موكها انما تحولات وحق في مثارة ثقافية تقدر بها مصر وتدير عن القيم والروحانيات والماضي الجميلة التي كانت تمثلها مكتبة الاسكندرية القديمة، وأوضح رئيس جمعية أصدقاء فيرناند ديبيسب ان هذه الوثائق تحكي تاريخ القناة وتاريخ انشاء قناة السويس من الرسومات والمخطوطات والخرائط والرسائل التجارية بين الجانبين المصري والفرنسي موكها ان هذه الوثائق ليست شيئا من الماضي ولكنها تعد بمثابة جسر يربط بين الماضي والحاضر والمستقبل، وقال الدكتور جالون ان الجمعية قررت اهداء هذه الوثائق القليلة في مصر لأن هذا هو الحق الطبيعي ولا بد من اعادة هذه الوثائق الى الدولة صاحبة الحق التاريخي والجغرافي، وقضى في قناة السويس مشيرا في أنه سيتم تنظيم عدد من البعثات المشتركة بين الجانبين المصري والفرنسي لتحقيق المزيد من التعاون العلمي والثقافي، وقال الدكتور يوزان لوب رنذ: للروح التاريخية للمؤرخين ان دراسة تاريخ قناة السويس تلابد لديهم الى الدراسات المصرية بداية من التلاقيات وهذه الوثائق تمثل إضافة الى كل ماتم تجميعه من وثائق مائة ومائة بغيره وجود شمس في هذه الوثائق بدار الوثائق القومية

• سلامة حريبي

في إطار التعاون للتبادل بين مصر وفرنسا في جميع المجالات تم مساء أمس بقرار وزارة البحث العلمي الاحتفال بتسليم مصر نسخة من الوثائق الخاصة بمطارات جفر قناة السويس وهي مهيئة من جمعية أصدقاء فيرناند ديبيسب مكتبة الاسكندرية وتسلمها مثلا الجانب المصري الدكتور ممدو شهاب، وزير التعليم العالي والقناة البحث العلمي ورئيس مجلس إدارة مكتبة الاسكندرية من الدكتور جان جالون رئيس مجلس إدارة جمعية أصدقاء فيرناند ديبيسب، وقال الدكتور ممدو شهاب ان العلاقات المصرية - الفرنسية عائلات ودية في جميع المجالات مشيرة الى ضرورة تحقيق المزيد من التعاون خاصة في المجالات العلمية والثقافية وتنمى الى بعد التعاون ليشمل دار الوثائق القومية لأنها تحتاج والعمل في الاستفادة من الخبرة الفرنسية في مجال تصنيف الوثائق واستخدام التكنولوجيا الحديثة في حفظها واسترجاعها، وأشار وزير الفخيم العلمي والقناة البحث العلمي في أن هذه الوثائق الهامة لمصر سرب تساعد الباحثين المصريين في معرفة الكثير عن تاريخ قناة السويس ومن القناة واستكمال الدراسات التي تم اجراها بالمثل من قناتة كما تعد هذه الوثائق إضافة قيمة عامة لتاريخ مصر الحديث، ومن جانبه أليان الدكتور جان جالون رئيس جمعية أصدقاء فيرناند ديبيسب بالتزامن الكبير الذي تحقق في مكتبة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. شهاب خلال لقائه بوفد البنك الدولي وأعضاء لجنة تطوير التعليم

١٠٠ مليون دولار لإعداد مشروع

مستكمل... للتعليم العالي

لدراسة قومية في يونيو القادم

وورشة عمل للتنفيذ

كتب - سعيد أبو المزنق:

أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه تقرر تخصيص قرش قدره ١٠٠ مليون دولار لإعداد مشروع متكامل لتطوير التعليم العالي بالتنسيق مع البنك الدولي للإنشاء والتعمير.. مشيراً إلى مساهمة الحكومة المصرية بمبلغ ١٠ ملايين دولار ومساهمة البنك الدولي بمبلغ ٥٠ مليون دولار وسلاسل منظمات أخرى من خلال البنك الدولي بمبلغ ٤٠ مليون دولار.

قال الوزير أنه يجري حالياً دراسة الآليات المطلوبة لتنفيذ المشروع.. مؤكداً على أنه سيتم عقد ندوة قومية حول تطوير التعليم العالي في شهر يونيو القادم.

كما سيتم في سبتمبر المقبل عقد ورشة عمل يشارك فيها البنك الدولي لدراسة خطوات تنفيذ المشروع.

أشار الوزير خلال اجتماعه بلجنة تطوير التعليم العالي إلى أن الوزارة بدأت في إعداد مجموعة من الدراسات لتطوير التعليم العالي من حيث الإنكشافات الخاصة وإعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ونظم التدريس والمناهج بهدف إعدادات تطوير وتطوير شامل في منظومة التعليم العالي والجامعي.

قال أن المجتمع لا يمكن أن يتطور إلا من خلال تعليم جامعي متطور ومستقل يعتمد على الأساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم من مرحلة الطفيل إلى مرحلة التفكير والإبداع.

من ناحية أخرى توصلت المناقشات التي دارت بين أعضاء لجنة التطوير إلى ضرورة وضع إستراتيجية واضحة للتطوير للتعليم العالي خلال الفترة القادمة مع إعداد الأليات للتطوير المستقبلي للتعليم العالي.. حيث يتم تنفيذها من خلال مشروع تطوير التعليم العالي بالتعاون مع البنك الدولي وفي نهاية الاجتماع.. بحث د. شهاب وأعضاء اللجنة مع وفد البنك الدولي برئاسة م. تشو تشانغ المشروع المقترح لتطوير التعليم العالي في مصر والخطوات التطبيقية التي سيتم اتخاذها لتنفيذ المشروع.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

أوضاع البحث العلمي في الجامعات ليست في أحسن حالاتها فهناك انتقادات عديدة توجه إلى الرسائل وأبحاث الترقية لأن الهدف فيها أصبح الحصول على درجة علمية أو ترقية دون أن يكون لها مبرود اجتماعي أو تطوير للمجتمع وأدواته الانتقائية.

بعدما أصبحت الأبحاث متكررة ولا تخدم المجتمع

إنشاء كلية للدراسات العليا لتطوير الانتاج العلمي

وقال إن الجامعة تبذل قصارى جهدها لتأمين الباحثين المتفانية العلمية الجادة لمواجهة متطلبات القرن الـ ٢١ وتطوير أبحاث وفروع الدراسات العليا في علوم الهندسة الوراثية والطاقة المتجددة وعلوم الحاسب ونظم المعلومات والعلوم الطبية المتقدمة، مشيراً إلى ضرورة دعم البحث العلمي لأخمة المجتمع وأوضاع الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أنه حتى الآن لم يتم التفكير في إنشاء كلية للدراسات العليا بالجامعة غير أن هناك لجنة علمية مشكلة لدراسة ومناقشة أوضاع الدراسات العليا والبحوث بجميع كليات الجامعة برئاسة الدكتور يحيى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.

وضيف أن جميع كليات جامعة المنصورة تقوم بهذه الدراسة لتطوير وتحديث أساليب البحوث والدراسات فيما عدا الكليات المنشأة حديثاً مثل الطب البيطري والحاسبات والمعلومات والتربية الرياضية وهي التي لم يتخرج منها أية نسلحات علمية متخصصة، الكليات والبرامج وذلك وفقاً لقواعد الجلسات الأعلى للجامعات بحيث لا يتم إقامة قسم للدراسات العليا إلا بعد موافقة الجامعة والعرض على لجنة لدراسة توافر الإمكانات في مجال الدراسات. وأشار الدكتور حاتم عطية الله نائب رئيس جامعة حلوان لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة إلى أن الجامعة وضعت خطة علمية جديدة للارتقاء بمجال الدراسات العليا والبحوث على مستوى الكليات ابتداء من إفراد الاعتماد بفتح الفرع وزيادة فرص الالتحاق بالبحوث الخارجية وأيضا زيادة عدد المواد. □

ينفي شحاتة

نظمها التطوير منذ نشأة الجامعة في مطلع هذا القرن، كما أن محاولات الإصلاح التي تمت له بدت عاجزة عن مواكبة التغيرات العالمية وملاحقة الأساليب الحديثة فالنظام التقليدي يعتمد بصورة أساسية على التخصيص المطلق داخل الأقسام العلمية ونمطية الموضوعات السبيلة في الرسائل العلمية فلا توجد خطة علمية تركز على ما يخدم المجتمع ويرتبط بمشكلات أضل إلى ذلك غياب الرؤية استيعابية للأبحاث.

وأكد أن الهدف تنمية قدرات شباب الباحثين وأعضاء هيئة التدريس عن طريق التوسع في برامج التدريب وورش العمل والتدريب المستمر بالإضافة إلى الإحتكاك العلمي مع الجامعات ومراكز البحوث الأجنبية عن طريق التمثيل في المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية والتدريب على كتابة التقارير العلمية وإقامة اللغة الأجنبية واستخدام الحاسب الآلي وزيادة الجرعة الثقافية في البرامج التعليمية التربوية.

وأضاف أن الكلية المقترحة لإنشائها تضم قطاعات متعددة للغة الأجنبية والعلوم الإنسانية والاجتماعية والطبية والعلوم الهندسية والتخصصات الحديثة والمستقبلية ويفترض أن تكون كلية الدراسات العليا على شكل شبكة مركزية تنظيمية وأن يتركز دورها في الإشراف والتنسيق والتأهيل في مختلف التخصصات.

كما أكد الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس أن خطة الجامعة هذا العام تعتمد على تطوير وتدعيم الدراسات العليا والبحوث العلمية للمساعدة التطوير الحاسبات في العالم ومنع الانزواجية بصورة تتلاق مع طبيعة المجتمع المصري ولتقديم الجانسي فيه بغض النظر عن التطلعات والهيكل الإداري.

اجتهادات وإبروجات عديدة حاولت تسهيل البحث العلمي داخل الجامعات واستغلال كفاءتها العلمية فيما يعود بالنفع على المجتمع وحل مشكلات التنمية أبرزها إنشاء كلية للدراسات العليا بمهنتها الأساسية وضع خطة مركزية للأبحاث وفق احتياجات مؤسسات المجتمع وتحويل التخطيط مستقبلاً لتتلاقى برامج بحثية وفق خطط وطنية.

ومن هذه الكليات والهدف منها والضرورية من انشائها ذكر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن فكرة إنشاء كلية متخصصة في الدراسات دفعة قوية للدراسات العليا والبحوث باعتبارها تتألف الأبحاث الموجودة في النظام المعمول به حالياً والتي منفي على الأخذ به أكثر من ٨٠ عاماً يعني أنه استنفدت كل أغراضها ولم يستطع الإصلاح.

وأضاف أن الفكرة انبثقت من خلال مؤتمرات الدراسات العليا والبحوث الذي نظفته جامعة القاهرة وتم إدراج هذه الفكرة ضمن ١٠ توصيات خرج بها المؤتمر ومنذ ذلك الحين ونحن نفكر في الفكرة ونسعى إلى إخراجها إلى حيز النور وأن تأخذ قد أوشكت على الإكمال من المنظر أن تبدأ أعمالها مع العام الجامعي بعد القادم.

وقال رئيس جامعة القاهرة أن الكلية الجديدة المقترحة ستكون مرتبطة بكليات الجامعة الحالية وستعتمد على الانتقاة التي تقوم بها بمعنى أنها مستكمال معها وفقاً للتخصصات، مشيراً إلى أنه يتم دراسة وضع الكلية في كيان قانوني قائم يؤول إلى ظهور أبحاث قوية منظم التطبيق للعلم وخدمة المجتمع.

وأوضح الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والتي لم تتعرض



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي:

١٠٠ مليون دولار لخروج تطوير التعليم العالي بالتعاون مع البنك الدولي

كتب - محمد حبيب :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان هناك مفاوضات بين وزارة التعليم والبنك الدولي للإنشاء والتعمير لتنفيذ مشروع لتطوير التعليم العالي بتكلفة ١٠٠ مليون دولار تسهم الحكومة المصرية فيه بـ ١٠ ملايين دولار والبنك الدولي بـ ٩٠ مليون دولار ومنظمات أخرى من خلال البنك الدولي بـ ٤٠ مليون دولار. وأشار الوزير خلال اجتماعه أمس بـ لجنة تطوير التعليم العالي إلى ان الاتصالات قد بدأت مع البنك الدولي منذ عام وتجرى حالياً دراسة الآليات المطلوبة لتنفيذ المشروع وفي هذا الصدد سوف تعقد ندوة قومية حول التطوير في شهر يونيو المقبل وورش عمل في سبتمبر يشارك فيها البنك الدولي لدراسة خطوات تنفيذ المشروع وقال ان الوزارة بدأت بالفعل إعداد مجموعة من الدراسات لتطوير الوضع القائم في التعليم العالي من حيث الانكشافات المتاحة وأعداد الطلاب وأعضاء هيئات التدريس ونظم التدريس والمتابع بهدف احداث تطوير شامل في منظومة التعليم العالي والجامعي. وأكد الوزير انه من الضروري وضع استراتيجية محددة للتعليم العالي والجامعي في مصر بحيث تكون من خلالها أعداد المصريين بمستوى الذي يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية في الزمن القادم خاصاً ان الدولة تولى اهتماماً كبيراً لتطوير هذا التعليم في كل مراحله وأوضح الوزير انه تم تشكيل مجموعة من اللجان المتخصصة التي تتولى دراسة احسن الأساليب التي يمكن الأخذ بها لتطوير منظومة التعليم .



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

من وزير التربية والتعليم



بقلم:

رجاء النقاش

لم يكن مقالي يظهر على صفحات الأهرام صباح الإثنين الماضي حتى تفصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالإتصال بي وأبلغني أن له رداً على ما كتبتة وكان مقالي يدور حول وضع المرأة في مجالس الآباء، بناءً على ما ورد في رسالة من الدكتور سولي حسين محمد المدرسة بكلية الآداب جامعة طنطا وشكوى صاحبة الرسالة هي أن الأمهات ممنوعات من المشاركة في مجالس الآباء، وقد جاء هذا المنع في قرار أصدرته وزارة التربية والتعليم يحمل الرقم ٢٤٢، وهو رقم فيه بعض الطرفة، لأنه نفس الرقم الذي يحمله أول قرار أصدره مجلس الأمن بعد حرب ١٩٦٧، وهو أيضاً القرار الذي مازالت تستند إليه كل الحلول المطروحة لمشاكل الصراع العربي-الإسرائيلي حتى الآن.

فلنطأ قليلاً في هذا القرار بضمن قصر حق اكتساب عضوية الجمعية العمومية للمدارس للجمعية على الآباء فقط من أولياء الأمور الشرعيين للطلاب المقيدين بالمدرسة وذلك من أجل تنقية قوائم أعضاء الجمعية العمومية من أسماء الأمهات وقصرها على الآباء فقط الأمر الذي جاء مناقضاً تماماً مع ماسبق أن أعلنته حول هذا الموضوع بالذات، وأيضاً، ولعله الأهم، فإنه مخالف تماماً لما نصت عليه الاتفاقات الدولية التي وقعتها مصر، وحق المرأة الدستوري للمشاركة، والإعداد بذلك على اعتبارها من أبرز سمات الحضرة، وأهم مقومات التقدم الذي ننشده اجتماعاً.

لذلك رأيت أن أكتب إليكم لتوضيح ما ألتبس على صاحبة الرسالة، وتأكيداً لفاهيم أحرص على إطلاع جماهير القراء عليها بالنسبة لهذا الموضوع بالذات وذلك على الوجه التالي:

١. في اجتماعاتي الدورية مع قيادات التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس، التي تربط الوزارة بجميع المحافظات ويحضرها ويشارك فيها حوالي خمسة آلاف قيادة

وقد وصلني رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في رسالة كريمة منه أشير بها بضمها إلى عليها بعد ذلك تعليق قصير: «السيد الكاتب الكثير الأستاذ رجاء النقاش تحية طيبة وبعد طالعت بإهتمام مقالكم الأسبوعي المتميز، والذي يتناول العديد من القضايا والموضوعات الوطنية والقومية على حد سواء بكل الموضوعية، وكان المقال المنشور في عدد الأهرام الصادر يوم ٧ ديسمبر ١٩٩٨ بعنوان «الوزير التربوي والتعليم»، وقد تصدقته مقبلة اشكركم على ما جاء فيها من كلمات رفيعة حول ما ألتبس به من أراء في برنامج حوار مع الكبار، الذي عرضته القناة الأولى بالتلفزيون حول عدم التفريق بين الرجل والمرأة في مجال المسئولية التربوية وعدم التفرقة بين الأب والأم في مجالس الآباء وحق الأم في حضور هذه المجالس إذا كان هناك سبب يمنع الأب من الحضور، وإنكم فيما أبلغتني حول هذا الموضوع، وهو رأي أعز به وأقرب أكبر التقدير. كذلك فقد تعرضت مقالكم إلى الرسالة التي ورثت إليكم من إستانة بكلية الآداب بجامعة

تعليمية، وهي اجتماعات يتم عقدها كل أسبوعين وبشكل منتظم، وحضرها عدد من كبار الإعلاميين قاموا بالتعليق على هذا الموضوع بالتحديد، مشيرين بما أبلغته حواله، وقد حرصت في هذه الاجتماعات على توضيح أهمية مشاركة الأم والأب معاً في بناء الاجتماعات وتنفيذ الآباء ليكونوا صالحين ومؤهلين تربوياً وعلمياً لبناء مستقبلهم وإسعاد أسرهم، وفي إجماع يوم الأحد الموافق أول نوفمبر الماضي، على وجه التحديد، تلقت رسالة من إحدى الأمهات بمحافظة الإسكندرية تقول فيها إن بعض المدارس تقصر حق المشاركة والمشاركة في مجالس الآباء على الآباء فقط دون



الأخبار

المصدر :

١٩٩٨/١٢/١٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي تعليقي على رسالة الوزير وقراره رقم ١١١، لأملك الا التسمية والتقدير لهذا الوزير الوطني المفكر الشجاع، والذي يملك المبادرة السريعة للدراسة والبحث والقدرة على معالجة أي سوء فهم أو خطأ يقع هنا أو هناك، وموقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين من دور المرأة في وزارة التربية والتعليم، عملة كانت أو أما، هو موقف يليق برجل مثله يحمل عبئاً وامرأاً وعصبراً ومستوراً ومبركاً لخطورة الرسالة التعليمية في

بلادنا الآن. وبهذه المناسبة أحب ان اشير الى كتاب بالغ الأهمية أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ حوالي عامين وهو كتابه «التعليم والمستقبل»، وقد صدر عن دار المعارف وفي تقديرى ان هذا الكتاب يعتبر أحسن كتاب فى الفكر التعليمى بعد كتاب الدكتور طه حسين « مستقبل الثقافة فى مصر»، وتم التمنى أن يباد طبع كتاب التعليم فى المستقبل فى طبعة شعبية تكون ميسورة لجمهور المواطنين، حتى يشاركون وزير التربية والتعليم فى تصوره الدقيق للمنسقة التعليم الاساسية فى المرحلة التى تمر بها بلادنا اليوم، حيث أصبح التعليم هو جبهة القتال الامامية فى بناء مجتمع جديد يريد أن يضمن لنفسه مكاناً تحت الشمس. وللمصدق الكريم الدكتور حسين كامل بهاء الدين كل التحية والاعجاب والتأييد له فى جهوده الكبرى لى تكسب معركة التعليم بكل جوانبها الصعبة والقاسية فتحن اذا لم تكسب معركة التعليم فسوف تخسر كل شيء آخر.

الأولى عليه أن يكون أى مجلس الآباء من بين أولياء الأمور لطلاب أو للتلاميذ المقيدين بالمدرسة ويشمل ذلك الأب والأم معاً، وتضمن مابته الثانية على إلغاء القرار الوزارى رقم ٢٤٢، لسنة ١٩٩٨، كما أود الإشارة إلى انه قد تم اختيارى من الأمهات فى مجالس آباء مدارس المعاهد القومية خلال الشهر الماضى

والشهر الحالى فقط. مرة أخرى أود أن أعبركم عن خالص شكري وتقديرى، راجياً أن يكون هذا توضيحاً أكدت عليه مراراً خاصة بالنسبة لدور الأم، ولغنى ان تعليم المرأة له دور بالغ فى تحقيق الإستقرار ودعم السلام الإجتماعى، كما أن له أثراً لا يمحى فى دعم التعليم الإقتصادى. وتقبلوا منى

والف التحية والتقدير.

وزير التربية والتعليم
تقولون كامل بهاء الدين

تلك هي الرسالة الكريمة الواضحة التى وصلتنى من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أما القرار الوزارى رقم ٦١١ بتاريخ ٦ ديسمبر ١٩٩٨ فيضمن ثلاث مواد هي:

المادة الأولى: يصبح نص الفقرة ٥ من اللائحة التنفيذية لقانون الجمعيات

التعاونية التعليمية رقم ١ لسنة ١٩٩٠، والصاندة بالقرار الوزارى رقم ٨٢ لسنة ١٩٩٠ حوالى تكوين مجلس الآباء كالتالى:

«أن يكون -أى المجلس- من بين أولياء الأمور لطلاب أو للتلاميذ المقيدين بالمدرسة ويشمل ذلك الأب أو الأم». المادة الثانية: يلغى للقرار الوزارى رقم ٢٤٢ بتاريخ ٢٧ مايو ١٩٩٨.

المادة الثالثة: على جميع الجهات المعنية بتنفيذ هذا القرار، كل فيما يخصه، وبشكل يه من تاريخ نشره بالوقائع المصرية.

الأمهات، وكان تعليقي حينئذ أن هذا مفهوم قاصر ومتخلفه لأن الأم مسئولة تماماً عن الأبناء على قدر مسئولية الأب، بل إنه فى أغلب الأحيان، وبسبب إنفصال الآباء بأعمالهم، قد يرى بعضهم أن يكون لهم المشاركة فى هذه المجالس إسر زوجاتهم، وهذا امر مشروع.

٢. فى ندوة أصبحت يوم الخميس الموافق ١٩ نوفمبر سنة ١٩٩٨ بكتبة النصر ببيكتوريا بالإسكندرية، وهى إحدى المدارس التابعة للمعاهد القومية، والتى أثيرت هذه القضية بشأنها، وحضرها عدد من أولياء الأمور وقبيلات التعليم بالإسكندرية، أثيرت هذه القضية بالذات، وكان ردى هو مسبق أن اعلنته وشيدت عليه فى إجتماعاتى السابقة مع مديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس.

٣. فى إجتماع آخر مع رؤساء الجمعيات الأهلية غير الحكومية العاملة فى مجال التعليم ولذى تم عقده بوزارة التربية والتعليم مساء أول ديسمبر ١٩٩٨ تناولت هذا الموضوع مؤكداً نفس المغامير التى سبقت الإشارة إليها.

٤. أثير هذا الموضوع فى مجلة نصف الدنيا، فى عددها الصادر بتاريخ ١١/١٢/١٩٩٨، وتم الرد عليه فى العدد التالى بمبادرة، تأكيداً على نفس المقام والمبادئ المسبقة إعلانها والإشارة إليها بالقضية فى الام فى المشاركة والتعليم لى مجالس الآباء.

٥. وأخيراً فإنه بالنسبة للقرار الذى أثيرت ليه الاستاذة صباحية الرسالة فقد كان هذا القرار نتيجة تفسير خاطيء من جانب أحد المستشارين بالمعاهد القومية، الأمر الذى دعانى إلى إصدار القرار الوزارى رقم ٦١١، بتاريخ ٦ ديسمبر ١٩٩٨، ومرفق صورة منه مع هذه الرسالة، وهو يتضمن فى مابته

كيف تمنع الدروس الخصوصية

● دأب د. حسين كامل بها، الأمين وزير التربية والتعليم أحلام الأسرة المصرية. في تصوير ميقاتيتها عندما أصدر قراره مؤخراً بمنع الدروس الخصوصية بالمدارس. ممناً بأن. وأقرن ذلك بمقويات رابعة للمدرس الذي يلجأ إلى العقاب البدني للتلميذ. وكذا الفصل لسوء السلوك للتلميذ الذي يحاول الاعتداء على الدرس. ولغرض تعزيز الإشارات التعليمية لتتفاد هذه القرارات القويوة. التي رحب بها أولياء الأمور وأعضاء العملية التعليمية. فالأباء، سيستمعون أكثر من ٦ مبادرات. جنية لتلهمها سنوياً منق الدروس الخصوصية. ولا أحد يوافق على أن يكون ضرب التلميذ هو وسيلة خضبط تدفع به لاتباع الحصول على درس خصوصي بالإكرام. ونفس الدرجة لايمح أن يتناول الصفار على الكبار. الذين كان الواحد منهم أن يكون رسوياً.

● وبخت الأيام. ونحن نتنظر تنفيذ هذه القرارات الحاسمة. خاصة قرار منع الدروس الخصوصية لتعود الحال على ما هو عليه. مازالت مجموعات التقوية هي القناة الشرعية للدروس الخصوصية التي تذهب حصيلتها للمدرسة والمدرس والدارس. بنسب معروفة. ومازالت تعاني من هرب بعض المدرسين. للطوارئ في السوق الخارجي. لأن دخلها رغم تحولها إلى خانة السور لا يرضي هؤلاء «العلماء» المحجوزين منذ الأجازة الصيفية. والذين من الصعب جداً أن تجد مدخلاً لتتحمّل معهم. طالما بدأ العام الدراسي. وهما كانت الواسطة. أو للهاملة قوية. ومؤثرة. ومازالت مجموعات التقوية هي اليد الأزل في لثمنا مجلس الأباء حيث يهضم الجميع بالإجماع على اقتراح رئيس المجلس الذي يطرحه الأشخاص الاجتماعي. بفتح باب المجموعات وهي تقام إما قبل أو بعد نهاية اليوم الدراسي. وفي مدارس الشترين الجمعة عادة. يحدد ذلك لانتقاء الجميع بأن زمن وغرف الحصص الدراسية غير كافية أو مودية لتعليم الصغار. نظراً لكثافة الكهنة أو أن المجموعة للمدرسة تضع التلميذ في وضع تضاد مع المعلم. أو المعلمة. ليس فقط على مستوى الدرجات. ولكن أيضاً بالنسبة لمقاييس الذهن والتذكر والتفكير من استيعاب المنهج. لدخل الحصص



بقلم: د. صالح إبراهيم

صالح إبراهيم

الرسمية أيضاً. فهو يضمن بشارته الرسمية في المجموعة الانضمام لقائمة المحظوظين الذين يساهموا الامتثال لدخل الحصص. ويعطيهم ميزات بديهية لكنها مستغنية

● ومن هنا فقد اتفق الجميع على استبعاد مجموعات التقوية من خانة الدروس الخصوصية. ربما مؤقتاً وحتى تستعيد الساحة التعليمية فاعليتها. لنجد أن دهبها على الإشارات التعليمية تنفيذ القرار بكل حزم وقوة تنجبه إلى الدروس الخصوصية خارج المدرسة. وهو أمر صعب جداً. لأن مديري الإدارات والمدارس لا يمكنهم الضبطية الفضائية. وقد يكونون هم والسادة للوجهين من بين الذين يمارسون هذه الجريمة. وأهم زياتهم. ويستخدمون في التغطية على الأمر. كما أن التلاميذ وأولياء الأمور الذين حطت أقدامهم ولحقها كل اللغويات ليظنوا بمدارس سيور. يسهل الطالب فيوسخيه المنهج مع ضمان الدرجة النهائية في المادة لأن يضاروا بالإبلاغ عنهم إدارة المدرسة. لأنهم لن يستطيعوا تدوين هذا الدرس. حتى لو فعل البعض أن تضمن قيام إدارة المدرسة باتخاذ اللازم. لأنها مستغنية من الوضع الحالي. ولذا ما فوض جداً أن المدرسة أبانت فلم يحدد القرار



المختصر: الجمهورية

1998/12/12

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزير هذه المقويات. التي هي معروفة بالقضية المدروس الذي يشوب التمييز...
أو هي في الواقع قاصرة. لأنها تقتصر على النقل لإدارة تعليمية أخرى. من
الطبعي أن مدروس المدروس الخصوصية لديه من الامكانيات المالية ما يجعله قادراً
على القيام بمسؤولياته في المدروس الخصوصية. وتبقى أي عقاب بالخصم من
مرتب الأساس الذي نعتز به لا يلي حاجته.

● والفرق أنه بعد صدور القرار الوزاري المذكور لوحظ أن أسوار الدارس قد
تحوّلت إلى مساحات لعلانية لراكن التفرّج. وهناك الكيمياء. وأستاذ الأستاذة في
الجغرافيا وأميرالطوء اللغة الإنجليزية. وبغفره الكيمياء. وأستاذ الأستاذة في
اللغة العربية. الكل يشعرون بأن النجاح قد يحصل عليه الطالب في المدرسة. ولكن
التفوق يمر فقط على مراكزهم. وهناك يقاضا الطالب. بعد دفع رسم الاشتراك
العام في المركز. ورسم الحضور لكل مادة على حدة. أنهم في محاضرة لطرفها
أكثر بكثير من الفصل الدراسي. يعمل الأستاذ بالساعة في مراجعة نهائية لأهم
مواد المنهج وكفى. ولكن المصيبة بالطبع أكثر. وأربع أكبر. فليكن أن هذه
المراكز قد انتشرت في الشطوط للفرولة والحارات. والسؤال ألا تعد مراكز التفوق
هذه ضمن أشكال المدروس الخصوصية. لذا ما اتفقنا على ذلك. تكون الإجابة

أين هم في قرار الوزير...

● أن المدروس الخصوصية.. أصبحت ظاهرة اجتماعية. وطولاً غير متعريف
بشرعيته. ولكن ملمح الطرف عنه لأسباب موضوعية متعددة. ربما أهمها أن
البيد لم يوجد. بعد. وأبدي هذا هو مدرسة الفهر الذي يبيع بحسن كابل بهام
الدين ودور التعليم في تحقيق خطة الدولة بخصوصيتها. مدرسة تتعامل مع
الكمبيوتر والتأثيرات. تعتمد على العمل والكتابة. النشاط الرياضي والثقافي فيها
جزء من تسويق العملية التعليمية. للحصول مضاء وسريع. منظره يمر العين. طلابه
ملاصقهم موحدة. لتزويد كشافة الفصل على 20 طالباً. تعتمد الحصص على
الناظرة وفتح الموضوعات بين الطالب والأستاذ. الواجب للمدرس. الإنحصر في
الإجابة عن سؤال أو نظرية فلسفية. بل مشروع بحث يدفع الطالب للتساؤل
والفراغ مدرسة تصنع الطالب المتميز وتضعه على طريق التفوق الذي يحوّله
معتقداً على نفسه ووجادة. يصيب فيتلقى التشجيع. يطره فيتلقى العتاب...
دون عصبية أو عتاب. مدرسة تصانها الأسرة المتعلمة التي تترك لها اختيار
مستقبله. هذه المدرسة. بل الفلسفة إذا وصلنا إليها. لاختلفت المدروس
الخصوصية. وسقطت كلوزات الخوف من شجرة التعليم. لتصبح الشجرة
للذكورة أعلى ارتفاعاً. وألعب ثراً. أما الآن فالمدروس الخصوصية هي جزء من
تسويق المدنية للتعليمية فرضه الواقع ونظيرة العرض والمطلب. وأن يكون الحل
مجرد قرار وزاري يمنحها على الوزير!



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٤

المشكلات تحاصر الجامعات الإقليمية (٨)

فضيحة مدوية بتربية الإسكندرية

طرد الطلاب وحرمانهم من امتحانات أعمال السنة بسبب

الرسوم في تجارة المنوفية

١٠٠ جنيه للكتاب الواحد و١٠٢٠ جنيهًا للالتحاق بقسم الإنجليزي

اختراع نظام جديد للكتاب الجامعي بالمنصورة

يرفع ثمن المادة إلى ١٢٠ جنيهًا

انتشار الاغماء بين طالبات كلية الآداب في المحاضرات

«الواسطة» تحكم الدخول للمدن الجامعية

وتكلس رهيب في الانتساب الموجه

رغم مرور ثلاثة أشهر على بدء العام الجامعي الجديد، واقترب الفصل الدراسي الأول من نهايته، ورغم سبل التصاريحات من المسؤولين لحل جميع المشكلات خلال الأسبوع الأول من الدراسة.. إلا أن الواقع المرير للجامعات الإقليمية يعكس قصورا حادا بها، ويكشف عن عشرات المشكلات التي تعرقل العملية التعليمية مما يؤثر بالسلب على مسار التعليم الجامعي.

الأحرار تواصل رصد مشكلات الجامعات الإقليمية في المنوفية والمنصورة:



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٤

محمد معوض بهجت الوكيل أحمد العيسوي

البيدانية كانت في جامعة المنوفية حيث صممت لرمانات من إدارة كلية التجارة شعبة اللغة الإنجليزية بطرد أكثر من ٤٠٠ طالب من سكانه أعمال السنة ومعهم من دخول امتحانات أعمال السنة بسبب عزيمتهم عن سداد الرسوم الدراسية التي تزيد على ألف جنيه للطالب الواحد. حيث يقول الطالب (م.ع.) بالفرقة الثالثة بكلية التجارة شعبة الإنجليزية: لقد تم منعنا من دخول امتحانات أعمال السنة في معظم المرات وذلك بسبب عدم سداد الرسوم الدراسية رغم تصريحات المسؤولين بعدم الربط بين سداد الرسوم ودخول «السكاكش» والامتحانات.

وأكد هريشا شكوتانا على المسئولين بالكلية حيث أن الرسوم تزيد على ١٠٢٠ جنيهها ويصعب على معظم الطلاب سدادها دفعة واحدة. ورفضنا تقسيطها ولكن ما زالت المشكلة قائمة.

ويضيف زينة (س.م) استشار الكتب الجامعية في القسم مكتظة حيث يزيد ثمن الكتاب الواحد على ١٠٠ جنيه.

وهذه الكتب غير مدفوعة ويحرم كثير من أولياء الأمور محدودي الدخل من شرائها دفعة واحدة مما يؤثر بالسلب على مستقبلنا.

ويقول (م.ج) طالب بالفرقة الرابعة (تجارة إنجليزية) يتم طردها من السكاكش بشكل غير حضاري وكلنا نلجأ في الإبتدائي بسبب عدم سداد للمصروفات.

وتضيف الطالبة (أ.م) أن المسئولين بالكلية يهددون بالحرمان من الامتحانات ما لم تسدد للمصروفات رغم أن الأوامر السابقة كنا تسدد للمصروفات عقب انتهاء امتحانات الترمين الثاني وقبل إعلان النتيجة.

أزمات هي المتصورة
ومن جامعة المنوفية إلى جامعة المنصورة حيث يؤكد الطالب (م.ع.) بكلية التربية شعبة اللغة الإنجليزية أن معظم الكتب يتعدى سعرها ٢٠ جنيهها. ولما عانتها رديئة ما يؤثر على التحصيل العلمي خاصة

لطلاب الإنجليزية كما أن بعض المواد ممتدة إلى ٤ كتب كل منها ثمة ٢٠ جنيهها حيث يصل إجمالي المادة الواحدة بهذا الأسلوب إلى ١٢٠ جنيهها.. مما يقلل بشدة كاهل أولياء الأمور ويغضبهم من

محدودي الدخل. ويضيف الطالب (م.ر) بكلية التجارة: لقد فوجئنا هذا العام باقتراح نظام جديد للكتاب الجامعي هو نظام «الجموعه» حيث يتم جمع كتابين أو أكثر في مجلد واحد أن حزمة واحدة تهاجم مما ويصل ثمنها إلى أكثر من ١٠٠ جنيه ويطلب الطالب أن يسدد ثمن المجموعة كاملاً حتى لو لم يكن في حزمة قى بعض كتابها.

ويشير الطالب (ب.أ) بكلية الحقوق إلى لجان بعض الأساتذة طلابهم على شراء «اللائحة» ولكن ما حدث لا يقل ثمن أية طرزة ذات العدد المحدود من الأوراق عن ٢٥ جنيهها في حين أن تكلفتها الفعلية لا تتجاوز ٥ جنيهها. ويخشى الطلاب من عدم القدرة على دفع ثمن تسجيل أسماء الطلاب المشتركين ويضع غير المشتركين في قائمة سيء.

أرواحهم

ويقول (م.ب) بكلية التربية الدومية: منذ انضمام الكلية إلى جامعة المنصورة ونحن نعانى الأمرين لضيق المسكن والأزحام وعدم وجود تجهيزات كافية لمساحة لارتفاع مصاريف الكلية مقارنة بثلثات كليات الأخرى.

أما الطالب (أ.أ) بكلية الهندسة فيشير إلى الزيادة الضخمة في المصروفات والرسوم الدراسية هذا العام بدون أسباب حقيقية وحينما ناقشت هذه المشكلة مع عميد الكلية ورئيس الجامعة لم يقتضيا بأسباب منطقية لوله الزيادة الضخمة.

أضغاث

الطالب (ع.أ) بكلية الآداب يؤكد أن درجة الاستهانة داخل فاعات الكلية متدنية للغاية بسبب التكنس الرهيب في الماضرات نتيجة انعدام الانشغال للوجه والذي يشغل معظم الدارسين إلى الانشغال في الماضرات وقرقا أمة ٤ ساعات متواصلة لحياتنا مما يتسبب في إضرع حالات إضغاث عذبة خاصة بين صفوف الطالبات.



يقول د. محمد عبد القصور الأستاذ بكلية التربية بخصوص ارتفاع أسعار الكتب الجامعي أن المجلس الأعلى للجامعات وضع اسعارا محددة للكتاب الجامعي. واعتقد أنها متوافقة مع الفريضة المعطى من الطلاب. وكذلك مع حق الأستاذ الجامعي في التعاقب الذي يبدل فيه مجهودا شاقا مشيرا إلى وجود بعض الأساتذة والفرسين الجامعيين الذين لا يلتزمون بأسعار المجلس الأعلى للجامعات وهم ذلة

ولكنهم يستحقون للقائمة المعروضة ويخبرون استياء بخلاف الطلاب. ويضيف د. عبدة زودان الأستاذ بكلية التربية يجب على المدرسين والأساتذة مراعاة أن معظم الطلاب يتقنون إلى أمر محدودة النحل لذلك مطالبهم بالتيسير على الطلاب سواء في أسعار الكتب الجامعي أو طريقة الحصول عليه.

أما د. محمد السيد موسى بكلية التربية لبقية أن زيادة الأمداء داخل جامعة المنصورة وراء الانحسار بالانقضاء الأمان. وهو مؤثر خطير سنبل فصارى جهندا لواجهته قبل أن يستعمل ويصبح طافرة داخل جامعة المنصورة.

فضيحة في الاسكندرية

ومن المنصورة إلى جامعة الاسكندرية حيث شهدت كلية التربية بجامعة الاسكندرية الاسرور للفسي فضيحة مدوية فجرها طلاب الفرقة الثانية بضميمة اللغة العربية والذين يتجاوز عددهم ٢٨٠ طالب وطالبة. حيث قام الطلاب بالاضراب عن دخول قاعات المحاضرات ما لم يتخذ عميد الكلية قسورا وإلغاء سائرين لم يتم ترويسهما أو تسلم كتبهما حتى الآن. بدأت الفضيحة عندما تباه الطلاب بقسم اللغة العربية إلى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب فيخبرونه بأنه توجد في منهج الدراسة مادة نظرية الابن الدكتور محمد الكوسى وأبى إسلامى وأبى الدكتور سوريا فرج لم يلقوا محاضرة بلعدة لهماين للذين قام بتسليموا الكتب بالرغم من انتهاء الفصل الدراسي الأول بعد اسبوعين.

تم عرض شكوى الطلاب على لجنة شئون الطلاب برئاسة وكيل الكلية بحضور جميع رؤساء الأقسام وأرور اللجنة تشكيل لجنة اخرى برئاسة عميد الكلية لتنفيذ القرار المناسب. القريب أن الطلاب فيجثوا صياح لسر الأول بتقديم الدكتور الخمس

ويقال معه زيله (ق) الذي يضيف كان لابد من توفير قاعات متسعة وكبيرة الحجم قبل تطبيق نظام الانتساب الموجه حتى يتناسب مع الاعداد الضخمة التي تطبق هذا النظام.

أما الطالبة (ج.ح) بكلية الآداب فتثير مشكلة حيوية هي عدم الانسحاب بالامان داخل الجامعة حيث يعمل العديد من الطلاب اسلحة بفساد وأمانا يستفيدونها في مشاريعهم.

ويعلق معها زميلها (م.ح) في ذلك مشيرا إلى أن بداية العام الدراسي شهد صرع طالب طعه زيله سكن في مشاريع بينهما وتوفي قبل وصوله إلى مستشفى الطوارئ في المنصورة ويطلب بالتوقيع القسي عتوية على من يسطح حاملا اسلحة بفساد مع حرماته نهائيا من الدراسة الجامعية.

ويعلق كل من (م.م) كلية الصيدلة و(م.ج) كلية الزراعة و(ج.ح) كلية التربية في أن النشاط الجامعي اكتوى كبرى وأن الانتسابات الطلابية يتم تكتونها من الطلاب لمحاب الضقة والفرسين فقط بغض النظر عن نشاط الطلاب مما يحد بين الانتسابات والجامعة المعروضة من الطلاب في معظم الكليات.

مشكلات بالمدنية الجامعية

المشكلات تهاوتت اسوار الحرم الجامعي لتتخطى إلى داخل المدن الجامعية نفسها بداية من سيات الراسلة والمنصورة في نخول المدن الجامعية كما ذكك الطالبة (م.م) بكلية التربية والتي تنتمى إلى إحدى قرى

مركز تسي الاميد على بعد ٤٠ كم من الجامعة على حدود محافظة الشرقية ومع ذلك رفضت الادارة في المدن الجامعية دخولي بينما سمحت لطلابيات اسرور متى مكانا والنفوس لانهن صالحيات وسائط وتضيف الطالبة (د.ج) بكلية الزراعة انفسار للمفسر يودها إلى إحدى قرى مركز المنزلة في مسالة تستغرق ٧ ساعات نهارا وبعدة مما يجعلنا لا استطع حضور العديد من المحاضرات ويؤثر على تخصصي الطمى. وقد عجزت عن تغيير سكن خارجي لارتفاع أسعار الشقق في المنصورة. ورغم أحاطتي في الانتساب بالمدنية الجامعية إلا أنني أشعر بالظلم لانتحاق من هم أقل امتحاناً ولأرب مكانا متى ولقد تقدمت بعدة شكاوى إلى إدارة الجامعة ولكن كلها تعيد اندراج الرياح.

مواجهة

في مواجهة نع عدد من الأستاذة في جامعة المنصورة بهذه المشكلات



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بتدريس مادة نظرية الادب يوزع
الكتابين للتدريس بالماثنتين اجهاريا
على الطلاب والخبرهم بان الامتحان
في الماثنتين يشعل للقرر يكمله دون
حذف ويدون تدريس.. الامر الذي
لشعل غضب الطلاب!!

كما توجهت لجنة شئون الطلاب بان
مادة البلاغة المقررة على نفس الفرقة
بدرج الكلية يدرس مقرر، والتي
تقيم بتدريسها المكثورة سوريا فرج لم
تدرس على الطلبة وايضا لم يتسلموا
الكتاب المختص بالمكتورة حتى الان!!
• الدريب ان ادارة الكلية لم تتخذ اي
اجراء قانوني حيال هذه القضية رغم
ثورة الطلاب التي لم تكف الخويلهم من
الرسوب في هذه المواد!!

وتعتبر القضية الثالثة خلال
شهورين بكلية التربية بعد قضية
التحرش الجنسي التي سميت وكيتون
وموناكا جامعة الاسكندرية والقضية
الاخرى التي هزت اركان الحرم
الجامعي بجامعة الاسكندرية عندما
اكتشفت الكلية قيام استغالة مساعدة
بسرقة ٤ كتب علمية من استاذ
بالادب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

إلا الجامعات..
فهي منابر العلم.. منابع المعرفة.. ومفاعل التنوير..
يجب أن نحميها من سطو أصحاب الضمائر الكفيلة.. ونجنيها
الوقوف تحت طائلة العيب والسفه..
لأنه لا خير في علل بدون علم.. ولا خير في علم بدون أدب
إن ما نريد مؤخرًا بشأن والعة إنحراف داخل الحرم الجامعي
لو كان يرقى إلى مستوى الحقيقة فهو مضيعة.. ولو كان صحيحا
أن أصحاب القرار تآكفوا من صدق الواقعة وأهمولها بون تحقيق
فالمضيعة أعظم
والحكاية.. المؤسفة طبعاً.. أن استأذا للفلسفة يلحذى الجامعات
استغل وجوده بالكنترول لممارس جريمة جهنمية.. حيث كان يقوم
بانترزاع الأوراق المدون بها أسماء وأرقام جلوس الطلبة الناجحين
ثم يضعها على كراسيات الراسمين الذين يعطيهم بروساً
خصوصية.. وهكذا يتحول الراسميون إلى ناجحين.. ويصبح
الناجحون راسمين بفعل فاعل
وتريد أيضاً أن إحدى الطالبات هي التي كشفت الجريمة
وأبلغت عنها.. وأن وساطة تجرى حالياً لجعلها تقبل استزاد
آلاف الجنيتهات من استأذا الذي لم يخالفه الحلف في انجاسها
مثل الآخرين.. وذلك مقابل ألا تفجر المزيد من المفاجآت والأسرار
حول القضية.. بالله عليكم أين نفسية الجامعات..
المنارات التي من خلالها يضيء الكبار عقول الصغار؟

كرم سنارة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هاجت الدنيا في إيران، وماجت.. لمجرد أن ظهرت فكرة في عقول بعض الصحفيين والكتاب.. المطالبة بتقليص سلطة الرقابة!!
اقتحموا المنازل، واعتقلوا كل من حاسمت حولهم الشبهات.. ثم.. ثم.. خطفوا أربعة من المثقفين وأخفواهم عن العيون!!

مرت الأيام.. ولا أحد يجرؤ على الحسيب، أو الاعتراض.. ولولا أن العالم متعطف.. لبقى كل شيء تحت الرماد!!
أخيراً.. جاءوا بالخبر المبين.. لقد عثروا على اثنين من المخطوفين.. جثتين هاممتين.. وجاري البسبب عن الاثنين الآخرين!!

في الكتمان.. خنقوا الكاتبين الإيرانيين، محمد مختاري وماجد شريف والقوا بهما في مكان مهجور بقرية صغيرة تبعد عن طهران (العاصمة) بأربعين كيلو متراً!!
أما زميلاهما.. محمد جعفر، وفيروز دالاني، فمازالا مفقودين.. وإن كان مصيرهما.. مصروفاً مسبقاً!!

أين إذن.. جماعات حقوق الإنسان.. التي تنشط وتخدم وفقاً لمصالح الذين يحركونها!!
أين المطالبون بخزية الكلمة في كل مكان!!
أين الصحافيين الدولية، وأين.. أين.. أين.. صنفوني.. كل هؤلاء لن يقدموا، ولن يؤخروا.. المهم أن يكون التحرك من داخل المجتمع ذاته بمعنى أن يقتنص الناس حقوقهم ويعلموا: لا نقبل أبداً ونحن على أبواب القرن الحادي والعشرين.. أن نخلل القيود تكبل الأقواء، والأقلام.
إن الصرية.. هي الحق، وهي العدل، وهي الأمن، والاستقرار، وهي الرخاء، والتنمية.
لذا.. ما أسعدنا في مصر ونحن نستنشق صباحاً ومساءً عبق نسيم هذه الصرية الذي يمنحنا الأمل، والتفاؤل، والرغبة الجادة في إعادة صياغة علاقات إنسانية متميزة.

سيد محمد

٤. الخبير الأجنبي .. أم الوطني

مقام :

د. حسن أحمد الشافعي
استاذ الادارة بكلية التربية
الجامعة العراقية - بغداد

● **الطبيب العلمي للإدارة** يستند على أسباب جوهريّة هي:

- 1- تلبية التّطلّع العلميّ للتّطبيق على دراسة الإدارة. فالتّعلم الآن للتعلم العلميّ على جوهريّ واحد وشامل يصلح لكلّ العلوم سواء كانت طبيّة أو فنيّة أو علميّة إحصائيّة. وعم الإدارة العلمية لا يختلف عن هذه العلوم.
- 2- طريقة البحث العلميّ التي تنطوي على عمليّتين متتابعتين مركّبتين هما: البحث في علته بالمشكلة وهما:
- أ- عمليّة الإثبات التي تتلّوى على تقديم بؤبوع من المشاهدة.
- ب- تحليل الجوانب التفصيليّة إلى أجزاء.

الخبير هو الفرد المتخصص في مجال معين من العلوم المختلفة، الخبير قد يكون أكاديميا أي أن خبرته تنحصر في مجال دراسة علمية المتعلقة بمجال تخصصه أو تكون خبرته من الممارسة العملية فقط في

الطبية
والطابع للنزوح العلمي والطبي للإدارة

ومن هذا الفكر الحديث نخب مؤرخي هذا الاتجاه إلى أن للإدارة طابعاً مؤرخياً أي أنها تجمع بين العلم والفن معاً. - وتعتبر دراسة الإدارة العلمية بعد التطور الذي وصلت إليه علماً بمعنى الكلمة. بالإضافة إلى أن هذه الدراسة تتكلم أسلوب المنهج العلمي من استقراء الحقائق المرتبطة بتكوين وهيكلية المؤسسات الإدارية والاتصالات التي بينها.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكون متصفاً بالعلم والفن أي العلم والتفكير لا تقتصر على واحدة دون الأخرى. لذلك ملهاتين وه اتحاد كرة القدم والاستعداد بشهيد أجاني للتخطيط لكرة القدم وهو إعادة التفكير فيه وإحداث أثره من الخبراء في مجالات الأنشطة الرياضية بمصر سواء في كرة القدم أو في لعبة جماعية أو لعبة فردية أخرى.

ويعتبر مع مفهوم الخبراء ليس بمفهوم ممارسة اللعبة فقط ولكن بطور صحيح هو: الممارسة التطبيقية والمؤهل العلمي الأكاديمي في نفس التخصص وهذا موجود في مصر لأنه يوجد بالجامعات أكثر من خمسة عشرة كلية للتربية الرياضية بها للتخصصين والخبراء في كافة الأنشطة الرياضية لفردية أو جماعية يتقدمون بالعلم والفن.

أي يجمعون بين للممارسة والعلم معاً ويشتمل شعباً إلى كليات التربية الرياضية فهذا أمر طبيعي يثار هذا التل، سواء كان عاماً أو خاصاً من رجال الأعمال.

وإن لمعاني دور كليات التربية الرياضية علمياً وتطبيقياً بعد تقصيراً من المستفيدين لذلك تطالب رياس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أن يصدر تشريعات التي تعطي لكليات التربية الرياضية واتصافها العلمية التطبيقية للألعاب الفردية والجماعية كي تتولى التخطيط للدراسات والألعاب للشفقة وليس كرة القدم فقط.

والتشجيع المناسب لتطبيق ذلك هو أن تكون للجان اللجنة لجميع الاتحادات الرياضية للألعاب للشفقة مكتوبة من الخبراء والمطابق الصحيح مختارة من التخصصات العلمية التطبيقية في كل لعبة من الألعاب سواء كانت فردية أو جماعية بتلك التربية الرياضية.



الوزير في اجتماعه مع مديري المدارس الخاصة: الممارسات السلبية لبعض المدارس .. بخالفة القانون .. ولعب بالنار ٥٠ جنيهها .. زيادة المصروفات .. لصرف علاوات المدرسين

كتب - يوسف عز الدين وسعيد جاد :

ذكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة سوف تصدر بقل حزم يوافق المصالحات والممارسات السلبية التي تمارس داخل المدارس الخاصة.

قال الوزير أثناء زيارته لثلاث مدارس خاصة في القاهرة للتفقدية ورافقها أعضاء مجلس إدارة التعليم العالي، على هذه الممارسات وأعطى أن التعليم الخاص جزء من المؤسسة التعليمية ليس لوزارة التربية والتعليم في الجهة المسئولة عن الامتثال على كل ما يخص هذا الفرع من التعليم. وأضاف في اجتماعه مع مديري المدارس ومعلمي المدارس الخاصة برئاسة حسين عز الدين رئيس مجلس إدارة جمعية أصحاب المدارس أن سياسات وزارة من أهمها هدف إدارة المدارس تتمثل في معاشرة والتفكير وتبني ثقافة المدرسة وإسناد أسس التعليم الخاص ككل. وأوضح أن فريق العمل أن لا تكون الإجراءات الإدارية في المدارس الخاصة وتحصيل رسومها وتحويلها لتغطية ٧ فئات المدارس وسياساتها وبخلاف التعليم الخاص وبعض الإجراءات للزيادة للأشخاص، ولعب بالنار ولا يفسد التعليم الخاص أحد جهتي التعليم في مصر في مثل يومه، أسامة بالله لكل المؤسسة التعليمية.

قال الوزير أن تعليمه رأى العام الذي ترفع للمستفيدين وتطبيقاته لفرصة الامتثال وتلتزم بالالتزامات والمعايير التي تمسكها من مختلف فئات المجتمع وذلك أن الأسرة المصرية تعاني كثيرا من تصرفات بعض المدارس الخاصة.

أضاف الوزير أن ٩٠ في المائة من المدارس في التي تتسبب في الإضرار إلى المدرسة العامة التعليم الخاص وهو أمر غير مقبول لأن التعليم الخاص يتحمل مسئولية عامة جدا في هذه المرحلة خاصة أن إكبات الدولة أن على تعليمه تعليم جزء من أبناء مصر يتجه إلى المدارس الخاصة. أكد الوزير أن التعليم الخاص لا يقل أهمية من التعليم الرسمي العام ولكن التعليم الخاص في كثير من الأحيان لا يتساوى مع التعليم الرسمي العام وتعين مدربين غير مؤهلين عديدا ولا تزيروا وتكثف الممارسات وبإجراءات مؤذية وتهمهم وأسرهم.

الواجبات

وأوضح الوزير أن هناك قرارا وزاريا بتعديد الواجبات الزمنية وبالإضافة إلى سياسة وصفه بدينامية لجميع لوائح ولكن كل المدارس الخاصة تختلف هذا القرار رغم أن هذا العمل خطا تربوي وعلمي.

قرر أن يدرس المدارس الخاصة قادرا بإدارة وأهمهم داخل مهتمين على لجهة الأكمل ما كانت هناك حلقة على الخطا لفرع المرض تلك الأبحاث.

الهدف

ومن أجود بغيره للمدرسين بالمدراس الخاصة لمرحلة الخطف مع

الطلاب أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هذا أمر بالغ الخطورة لا تقتضيه اللائحة التربوية التعليمية ويوصي بمحذر للمدرسين لأن المدرسين لا الانكسار التعليمية والوقاية الجيدة أن يحتاج إلى عصابة أو شعبة في مظاهرات النظام والاحترام والهدوء على خلافه بما يقدم لهم داخل الفصل.

العب وكثير

وقال الوزير أن استمرار هذه الممارسات هو لعب بالنار لأنها ضده مصلحة التعليم الخاص وستؤدي على المدى الطويل إلى خراب التعليم الخاص.

وإذا الوزير أصح على كافة المدارس الخاصة لبدء صيغة جديدة ومعالجة كل المدارس الخلل وإسرام قانونا والتسوية بوزارة أرى العام.

٥٠ جنيهها .. زيادة مصروفات

واستجابة لطلب الذي تقدم به حسين عز الدين رئيس جمعية أصحاب المدارس أن تكون حسين كامل بهاء الدين بوفات على أن يتم زيادة مصروفات المدارس الخاصة سنويا بنسبة ٢٥ في المائة. وأضاف ٥٠ جنيهها لكل طالب الواجبات متطلبات الممارسات التربوية والتعليمية للمدرسين والمعلمين بهذه المدارس.

ووافق الوزير على أن يتم إضافة التكاليف وتجهيز مصروفات المدارس الخاصة كل ثلاث سنوات وبلا من كل عامين بالإضافة إلى إعطاء التكاليف فوريا في تكثيف مصروفات المدارس التي تقل مصروفاتها السنوية عن ٦٠٠ جنيه فقط.

أكد الوزير أن الوزارة لن تتدخل في الأنشطة التي لا خلاف معتقده المدارس الخاصة تسبب عنها وتوفر لها حول كداج في أحد

مها



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبإشراف وزير التعليم
مديرية التعليم
بالمحافظات بسرعة
مراجعة هيئات
التدريس في كافة
المدارس الخاصة
للتأكد من الالتزام
التدريسي والأكاديمي
والإداري

للمدرسين العاملين بها.

الجمعية .. هذه الجمعية

وأعلن حينئذى رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة أن الجمعية بمختلف أعضائها ضد الجشع الذي على أساس غير شرعية وإغراق أولاد الأثريين.
قال أن وزارة التربية والتعليم لا تتأخر عن الاستجابة لأي مطلب شرعي تتقدم بها الجمعية وأنك فائتاً لأنه أن تتكاتف معها لمعالجة المشكلات التي يواجهها بعض أصحاب المدارس.
أوضح أن القرار الوزاري الخاص بأهمية تقديم مذكرات المدارس أكد أن هذا التقديم يتم كل عامين إلا أنه بمبادرة من جمعية أصحاب المدارس طالبوا بزيادة الفترة من عامين إلى ثلاثة أعوام لئلا يكون التقديم الخاص لا يضع في تحقيق مكاسب مالية عادية بقدر ما يتوقع للتأخير تعليم أفضل.
أشار إلى أن جمعية أصحاب المدارس كانت عمالية قرار حرماني لصاحب المدارس الذين يصررون على المؤسسات المالية من التوسع في أنشطتهم في إنشاء مدارس جديدة في خمس سنوات. وأن تترك الجمعية في مصلحة من يخرج عن القدرية.

أعضاء اللجنة

وقال عزازي أنه تم الاتفاق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين على إنشاء عدد من مدارس يدرس المنهج الدولي وذلك بموجب خطاب من مديرية التربية والتعليم التابعة لها للوزارة.
كما تم الاتفاق على تمويل مهمة حصول المدارس الخاصة على أجهزة التكملة بجهة التطوير ومساندة لها بطريق عمل وكالة التعليم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦٠ مليون جنيه لأبحاث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية

كتبت - سهيل هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تخصيص ١٦٠ مليون جنيه لأبحاث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية في المراكز البحثية المختلفة بمصر.

وأشار إلى أن تعاون الجهود العلمية بين الجامعات المصرية ومعاهد البحوث التابعة للمراكز البحثية في مجال التكنولوجيا الحيوية التي أصبحت أحد أهم محاور استراتيجيات العمل في وزارة الدولة للبحث العلمي في مصر، وأكد حرص الوزارة على أن تلعب الجامعات دورها في تقديم الدعم الأكاديمي اللازم والمشاركة الفعالة في أبحاث ودعم مراكز الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بالجامعات ومعهد الهندسة الوراثية بمدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية والتي تتولى تنفيذ العديد من المشروعات البحثية في مجال الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية من خلال المجالس الفرعية. جاء ذلك في افتتاح المؤتمر العربي الثالث للقطاعات الحيوية الحديثة واستضافها في قبة القصر الذي عقد أمس وبمشاركة السيدة نادية مكرم عبيد وزيرة البيئة. في الكلمة التي ألقاها نيابة عنها الدكتور عصام الدين مدير إدارة المحميات الطبيعية بضرورة وضع قواعد وتشريعات تحافظ الاستفادة الكاملة من الهندسة الوراثية وتطبيقاتها مع الرقابة من إضرارها. وصرح الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بأن هذا المؤتمر يهدف في المقام الأول إلى التعرف على واقع التكنولوجيا الحيوية بالعالم العربي



مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٨٨

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب : أعضاء هيئات التدريس بالجامعات يناقشون التعديل في قانون تنظيمها

كتب - محمد حبيب :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي أن قانون تنظيم الجامعات بعد تعديله سيكون ناجعا من أعضاء هيئات التدريس الذين يقومون حاليا من خلال الأقسام العلمية والفكرية والجامعات بمطرح الآراء والمقترحات المختلفة ومناقشة جوانب التطوير اللازمة والمطلوبة.

وفي هذا الإطار تم تشكيل لجنة لجمعية لتطوير التعليم تضم ٢٠ خبيرا من قيادات التعليم الجامعي وبعض أعضاء الخبرة من رجال الأعمال وبنات تزايل مهتمين.

وفي رده على عدد من الاستفسارات قال الوزير : إن ممارسة العمل السياسي لدى أن تكون مهتمة بقضية وطنية أو عربية والطلاب داخل الجامعات يقومون بالعمل السياسي ولكن لهم أن يكون للطلاب دور في هذه الممارسة وذلك سيأتي من البرامج التعليمية السياسية داخل الجامعات من خلال المحاضرات والدورات لتكوين لأشباب سياسيا ليكوّنوا القادرين على المناقشة والتأثير في مختلف القضايا الوطنية

مجلس الأقسام والمؤتمرات والدورات العلمية وإجراء البحوث العلمية والأشرف على الرسائل.

وأكد الدكتور مفيد شهاب على حرية الأستاذ الجامعي وعدم التهاون مع أي خطأ يقع فيه عضو هيئة التدريس خاصة وهو فركيزة الأساسية لتطوير العملية التعليمية ويجب أن يؤتي دوره وإيجابيات ومرونة البحث العلمي بتقديم الخدمة والنموذج للطلاب.

وأشار الوزير إلى أن لجان القطاعات المختلفة بالمجلس الأعلى للجامعات تواصل حاليا إعداد الدراسات التي تحدد الأساليب المناسبة لتطوير التعليم العالي والجامعي

وقال الوزير خلال لقائه باستاذة وملاط جامعة حلوان في إطار موسمهما الثلاثي الذي ادارته الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة أن التدريس التخصصية ليست ظاهرة داخل الجامعات ولكنها موجودة يقوم بها طاقم من المحققين والمدرسين المتخصصين وبعض المدرسين ويجب أن يكون يتم بها لأنها تهدد التطوير الذي يتم في العملية التعليمية ويهدد بالنسب على الطلاب ويكون واضحا بعد التخرج ويجب على استاذ الجامعة أن يعطي جهده الأساسي للعملية التعليمية داخل الجامعة والمشاركة في أعمال



المصدر: الأهرام

1991/15/10

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في اجتماعه بقيادات التعليم بالمحافظات؛

التصديق بكل هزم للمدارس الخاصة التي تسوء العملية التعليمية

كتب - أيمن المهدي:

من أجل تحقيق جميع أهداف هذه الرؤية وثيقة والقائمة بالعلوم الخاصة من
الأساسية إلى الأساسية للعلوم ومناهج الدراسة الأولية والثانوية والعمل من خلالها
على تطوير الإنسان والقائمة بالعلوم والتخصصات العلمية والدراسات الإنسانية
والتي لا يستبعد أي علم بحسب طبيعته المتطورة والمتغيرة. والعلوم التي جميع العلوم
الخاصة بالإنسان في الأساس، فبحسب رؤية الدراسة الأولية التي جميع الدراسة في تدريس
مصفوفات دراسية متنوعة تراعى الجوانب العقلية والادوية والتخصصية في شكل
قوائم كالتخصصات المتعددة التي لا تنحصر على فهمها كالتخصص في الأدبي والدراسات
وإنما إن تكون الدراسة العلمية الخاصة في الدراسات علوم في حد ذاتها، والتخصصات
المصنوعة في أحد هذه العلوم والفروع العلمية كالتخصصات في الدراسات الإنسانية
الخاصة في شكل مصفوفات (العلوم) في الأساس، كالعلوم كالعلوم في كل ذلك
بعد التأسيس العلمي والدراسات الإنسانية (العلوم) في الأساس، كالعلوم كالعلوم في كل ذلك
في إطار الدراسة الإنسانية مع تدريس جميع التخصصات والعلوم الخاصة في دراسة
العلوم الخاصة بجميع هذه التخصصات والدراسات الإنسانية الخاصة بالعلوم في شكل
مصفوفات دراسية متنوعة تراعى الجوانب العقلية والادوية والتخصصية في شكل
العلوم الخاصة في شكل مصفوفات دراسية متنوعة تراعى الجوانب العقلية والادوية والتخصصية في شكل



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٥ / ١٢ / ١٩٩٨ « حاجتنا إلى الجامعة المصرية للدراسات العالمية »

الآن مرة أخرى. إن نعيم العمل على أسس ثابتة رغم المصاعب
التي تأتي وتعمق للعمل رغم الصعوبات المصاحبة
وفي كلمة: إن من العمل بلا من ربه العمل مهدين بقوله
تعالى ونحن على اعتاب شهر الكريم : وقال تعالى يسري الله
صالحه

في هذا الصرح عنت بالذاكرة إلى حيث تفتل به الصيد
الاستاذ الدكتور مفيد شاهين وزير التعليم العالي والقوة للبحث
العلمي يوم ٢ أكتوبر الماضي في القاهرة إذ عرفت عليه مشروع
إنشاء جامعات للعلاقات الخارجية والديبلوماسية والعلمية
بالأحرار بعد الشرح الأولي وطائفي بالزمن من التخصص وقد رأيت
أن لأتدبر له صحت عرض الأمر برعته على الاستاذين وكذا
على الأفاضل المصريين بحيث تقدم خطوة في ذلك الاتجاه مع
الشخصية الفكرية التي نرى أنها أظهر بكثير من القديمة
الاستراتيجية بل والسياسية إذ أنها تعصب إلى جوف الركنة على
وحي الأحرار والفقائل لتأخذ أقران

مداخل إلى مشروع قومي حيوي

تلقاه القيد من وسائل البرق الخاطف التي تنمليها في بلاد مصر
على وجه الخصوص وإن كان الحديث يشمل أيضا عموم البلاد
العربية وانما التخصص هنا أبرز منه فكل من يعملي
أولا : كتابات جامعية متخصصة حسب التخصصات العلمية
(عالم أدبي علم فني جميلة تجارة الاقتصاد علوم سياسية
إعلام حقوق أحي) التي تلتهم لطلاب لطلال الأسماء العالمية
الأممية والأمريكية بدءا من تخصص الاستاذ الدكتور
الدكتور عبد حسن الذي ترك بصمة لا موزة على التعليم العالي
قد ظهرت تدريجيا أندية عربية في السطح : فهذه مثلا
جميع كتابات الأديب وكان العالم الخارجي هي التي في مجال
الأدب والعلوم الإنسانية فخصص في الولايات المتحدة
الأمريكية في عالمها العربي أما دراسة بقية العالم العربي
والثقافة فخصص في الأدب الأمريكي المعاصر لثقافة
الحضارات الأمريكية في حد ذاتها لا يملك حتى الآن معنها واحدا
الدراسات الأمريكية رغم ذلك وإن الولايات المتحدة في أعماق
حاجتنا العامة بكافة أعضائها دعنا من معهد مماثل للدراسات
السورية والروسية والمغربية

ب) ثم إن هناك شيئا غريبا في مصر أم الحضارات ألا وهو
تخصص الدراسات الكلاسيكية وهو شعبة طلق الأصل من الأقسام
للغة في الجامعات الأوروبية والأمريكية حيث أن الدراسات

الكلاسيكية تعني بصفة أحرار اليونان وروما أهل الحضارة
والثقافة الأوروبية والغربية أما مصر فإن الحضارة الكلاسيكية
اليونانية والرومانية لا تحدثنا من قريب أو بعيد اللهم إلا من
حيث تأخرها عدة سبعة قرون من تراثها السبع ألقى إلى
الدراسات الكلاسيكية هي وجه التحليل والتفكير والعلوم العلمية
جاءت مصر

بالتأسيس بالعلوم الحضارية مصر
للمصرية إذ يدراسة حضارة مصر
للأرونية القديمة عبر خمسين
قرون ومن بعدها حضارة مصر
القيصرية في تراثها مع منطقة
للأثر اليونانية والرومانية ومن
بعدها الحضارة العربية الإسلامية حتى العصر الحديث ومعنى

آخر : الدراسات الكلاسيكية أي العلوم التاريخية للعلمين
وأعيان وأهلها وإيران ومصر والعرب والإسلامي متأخرة
تأخر من الجوانب التاريخية للدراسات الكلاسيكية في أوروبا
وأمرتها أي في العالم الغربي

يؤمل كل هذا وكان الأمر لا الرها على العقول بينما نراها
في الواقع توارى على أنظار الجهل بدولتنا الحضارية جهلا
عميقا ليس فقط بين خروحي الجامعات وإنما أيضا بين قطاع

في أسبوع واحد فليطالع تقديم الجيوب
- وليس ممسور بفتح الطريق المضي إلى
استعدادنا أواخر الأشاء التاريخية والفكرية
الاستراتيجية بين مصر والأمة العربية وترجيها
وقلوب مصر كلها تحديدها بينما إغفال الغرب
المتعظيم لطي يتجاهل هذا العمل الفائق بكل
معاني كبرياءه

والثقافة الإنسانية وسجوة القومية الفلسطينية ضد زحف
وفي الدول نفسها لتتحرك جبهة الصحن والصحن والجبهة
الأمريكية لتعبر مائتي الرئاسة الأمريكية من مهابة ومعدنية
تضخم الولايات المتحدة برهان البيان فتح اقتصادها إلى
التحول الأمريكي - اليهودي فتر كورتا الجنوبية الاستمرار إلى
سياسة الإلتحاق على استقلالها في كوربا الشمالية لتعاضد
فصين القومية بأفوات ضيق حركة التنمية الاقتصادية وكذا
التطور السياسي الواجب بنا في يد مع رقم مستوى ترسانتها

الاستراتيجية القومية والهجومية بشكل خارق
تصمد مبريرا وأندونيسيا وجنوب شرق آسيا أمام مؤامرات
العلماء السوسيين وأعماله فقدت مجلة كوتونست
باحتفاظ نظائره السياسية الجديدة في صفحة ساخرة لإلغائه
يوم ٢ ديسمبر الماضي إذ غوبه إليها في لكتان أنتم

لم فاجأه المانيا فتجبر كاتالان في حو الغرب الجديد
للمستورين وشروطه الجديد بخصم زيارته الروسية الأولى
لوسكو وبعد مصالحة باليمن معقد جلسة نقاش وعمل مع
الدكتور زويجولوف وزعم الحرب الصهيوني الروسي والجنرال
«المستورين» أعدى أعداء الفكرين وأخيلج تحسين العرب لم
يظهر وزير خارجية ألمانيا الجديد زعيم حزب الشعب الدكتور
موتسكا فشر أنه أحد من تعيد مبادئ حلف الأطلسي بإلقاء
متج الشهيرة الأولى في من إلتاق القنبلة النووية الأولى إلى من
الإلتزام وهو عالم مجرد عليه أي مسئول سياسي رسمي في
دول الغرب الكبرى أنيقراطيه

تدبره مصر تجاه محور النيل الإفريقي وبنم القنابل
من سوريا وأوغندا ويندا عزل الرئيس الأثري الأوروبي مرفح
أمريكا لفتكر السيطرة المصرية على منطقة البحيرات الوسطى
نجان الصحف في مطلع ديسمبر الفاري الأمريكي ببناء أكبر
قاعدة جوية استراتيجي في العالم في - أهرامية في السفين
الدامي من العرب من ناحية وإيران وإسبانيا الوسطى والجنوبية
من ناحية أخرى وكذا الإنداء لاحتلال بدميرت إفريقيا الوسطى
وتقسيم السودان ومحاورة مصر

ثم برقع الصوت الضخم للسيدة مائنان نادى بملتهاها في
حلف الأطلسي أن يعيدوا ميايلة حلفا القاطن حيث يتنقل من
إفريقيا الوسطى إلى آسيا الوسطى أيعضا تضرر الصحافة
الأمريكية والاسبانية في هونغ كونغ خطف وكذا خراف الحرب
القائمة ضد كوريا الشمالية

كل هذا بينما يعين الأجر برينتشادو منار الإفغال لفتل
الحرب الباردة من جديد ضد العراق لتفريق الجريح
وكذا هجر البرقة الشمالية في سبيل العرب دول أمريكا
اللاتينية إلى آسيا الشرقية والعمل على إزاحة الفتنة بين كوريا
والكشمير ثم التوصل إلى نأرة تعامل وجبراتها مع عملية
السلع في ملانغا العربي منقار ملتوا لعالم تسوله أمريكا في
جلون وتجنيد الهندية إلى حرب عالية تصمد بكل معاني صدام
والحضارات والآيات والفتنات بأسر أدم السروق وتكويش زكأن
الأمم والقوى الوطنية باسم حقوق الإنسان بين الولوجيات بلا
تكر الحقوق للشعوب وعامة القوم العربي في مرحلة انحدر
العرب كيف يمكن الإنسان الفاعل والسياسي لتسلك أن يجد
طريقه إلى فهم أوضاع التغيير وتخطي الخطط وكذا تصاعد
وتفكك المؤسسات التقليدية وتعاوى القتلى ومناق الإحتكاك
معاملات الكف الإلتزام مع تصمد العقول والوجدان وغسيل
العلماء بواسطة الإعلام الأمريكي - اليهودي



عالم جديد
د. أنور عبد الملك

7-0Y1-



كليات القريبة.. وزراء مشكلات التعليم !!

للتعليم في مصر مشكلات كثيرة، لا مشكلة واحدة فهناك مشكلة التوسع في تربية من التعليم لاحتياجها للجمهور وكيف نجعل المدرسة تربي في التكيف العقول والأخلاق والأمانة وكيف نطعم تلميذاً تالياً يكون به أعلم بزمانهم وأقدر على مواجهة مشكلات عصرهم كيف نجد المدرسة احترامها؟ والعلم بيئة؟

أن بعض مشكلات التعليم مرتبطة ببعض وأن بين الفلاسدة تلاميذاً كما أن بين الصالح والصالح تلاميذاً حتى أن الأمر الواحد إذا أسد أو سلج جن إليه إلا بحسب من الفلاسدة أو الصالح؟

لقد كان التعليم - في مصر - يعد كالأمر عن هويته القومية فقد سيطرت عليه الثقافة الفرنسية في عهد محمد علي ثم سيطرت عليه الثقافة الانجليزية في الحقبة التي أعقبها متجاوزة ثم عادت لتتأثر بهويتها القومية بعد ثورة يوليو إلا أنها كانت تعاني القصور الشديد في ميادين إرفاق التطورات العلمية في الجانبين للخطوة مما أدى إلى تلفر - مسير - حتى سبقتها دول لم تكن شيئاً مثكورا.



بسم: د. أحمد الحفاري

ولا هي بالواضحة مما أدى إلى اتباع سياسة تعليمية تعطلها الظروف وترسما القوارير؟

إن ما يفتني في هذا المقال أن أتيه إلى جزئية عامة في قضايا التعليم ألا وهي إعداد المعلم، ذلك لأن المعلم هو الركيزة التي تدم عليها العملية التعليمية وكان اعتمادنا منذ ما يقرب من الثلاثين عاماً على المعلمين الذين تخرجوا في كليات التربية سبباً مباشراً لمشكلات ثلاث تعترضها الطريقة التعليمية في مصر وهذه المشكلات هي:

« الاعتماد على «الكتاب الخارجي» مما جعل اتفاق الملايين من مهزلة الدولة على «الكتاب المدرسي» تعيد هباءً ولا عائد.

« والاعتماد على الدروس الخصوصية التي أصبح أمراً لا مفر منه لأي أسرة! »

« البليطة التي كانت تصيب ثقافة في مدارس الدين وكذلك البليط - من أسف! »

إني لا أجاوب الحقيقة إن قلت: إن هذه المشكلات التي أشرت إليها والتي تهدد بتعطيل نظامنا التعليمي سببها الأساسي هم المعلمون المتخرجون في كليات التربية تلك الكليات التي انتشرت في مصر منذ أواخر الستينيات انتشاراً يائس باستمرار مشكلات التعليم بلا حل!

لذلك أن نتائج هذه الكليات فوجئت حوالي ٧٠٪ من الساعات للمواد التربوية وبحوالي ٣٠٪ لساعات التخصص مما أدى إلى تخريج معلم ضعيف في مادته العلمية عاجز عن الصفقات على ميخته في الفصل الدراسي بين تلاميذه لأن أساس ميته العلم هو مستواه العلمي.

ومن هنا أفرأت أن نستطيع القضاء على «الكتاب الخارجي» لأن هذا الكتاب يحتاجه المعلم قبل الطلبة ولا يستطيع المعلم أن يقرأه ويحضره إلا إذا كان قارئاً لهولاً «الكتاب الخارجي».

ومن هنا - أيضاً - فإني أن نستطيع القضاء على «الدروس الخصوصية» لأن أولياء الأمور أنفسهم أمام ضعف الدروس للتخرجين في كليات التربية عموماً وفي الذين يتخرجون لا يتخرجون من الدروس الكثرة، ليقابلهم في مجرماتهم الدروس الفاسدة لنقدم مثلاً يستحقون الانتباه عن مدرسين لغة العربية من خروجه كاية اللغة العربية الأرمز أو من خروجه دار العلوم الحاصلين قبل على الثانوية الأزهرية كما يتحصلون لهم أيضاً عن مدرسين للزراعة أو الفزياءيات أو الكيمياء من خروجه كليات العلوم ولا يستطيع أحد أن يوسعهم على تلك مصادمت وزارة التربية لا تدم لا يتعلم في مدارسهم للدروس الكثرة وبإدراك هؤلاء المعلمين المتخرجين في الكليات الجامعية للتخصص هم للثقلون على أداء مهامهم للتربية بحق.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثم ليس ندخل كليات اللغة خلفاً لسباق الجهر؟
ومن هنا ... ثالثاً - فإننا لن نستطيع حل مشكلة الباطنية في المدارس لأن المعلم المتخرج في كلية التربية قد عوِّده لصف مستواه العلمي لتكوين يكون قادراً على معالجة الباطنية. إن مربي مستوى هؤلاء المتخرجين في هذه الكليات ليس واجباً إلى قصور في استخدامهم ولكن للناجح في هذه الكليات هي التي تفتقر إلى التوازن كما سبق وذكرنا وأصبح في التاريخ الكريم أن الفكر مثلاً واحداً.

- مادة تاريخ الدولة العربية - في كليات التربية تصبغها سلعتان في مرحلة الأساس كلها أي في الأربع سنوات مع أنها تشمل أربعة صفوف ثانوية.
عصر ما قبل الإسلام وعصر صدر الإسلام وعصر الظلمة والرأسمالية وعصر الدولة

الأموية!!
والمقابل هناك ما لا يقل عن سبع مواد لعلم النفس فقط عدة مواد المناهج وبارك للكرسي وأصول التربية ومعلمها مواد تدخل في نطاق الرأسمالية في الدراسات العليا أي أن طلبة الأساس والكرسي لا حاجة لهم إلا في كم معدود منها أو فرق على الطلاب لأنهم إيمانهم إيماناً علمياً حقيقياً!!

وأهذا كان المعلم المتخرج في هذه الكليات عاجزاً عن أن يفلح في التأكيد علماً نافعاً يهدمهم عن الكتاب الخارجي والكرسي التخصصية!!
وأهذا أيضاً كان مربي مستوى الأساس يتناول ثلاثين علماً للتخصص!!

قد يقول قائل: ولماذا لا تزيد الدراسة في هذه الكليات علماً أكاديمياً ولكنني أريد القول أن هذا العمل مع وجود خروجين لكليات وجامعة متخصصة أخرى يصبح عبثاً!!
إن الحل الوحيد هو تصفية هذه الكليات وتحويل طلاب الأقسام الأدبية إليها في الكليات الجامعية المماثلة وتحويل طلاب الأقسام العلمية فيها إلى الكليات الجامعية للعلوم والموحدة إلى نظام التأهيل التربوي بعد الأساس والكرسي الجامعي للعمل في التدريس - حتى نتخلص من الكتاب الخارجي، ونصبح لسلكنا على الكتاب المدرسي صواباً.

- وحتى نتخلص من الكرسى الخاصة التي أرهقت أرواء الأمور وجعلت التعليم للعلم جعلته الدولة مجانياً للجميع مزمعاً للجميع!!

التي الأول بكل جهد ومن مناطق الإخلاص لهذا الوطن:
إن المعلم المطلوب في هذه المرحلة هو المعلم الذي يملك القدر الكافي من مواصلة تمصيل العلم وتبنيته لتجريبه والقادر على تطوير ملكات الخلق والإبداع عند تلاميذه وتخرج كليات التربية بتفاهيم العالي غير النادرين على ذلك لمصطلحاتهم في المواد التي يدرسون وتكرسها لتزيد كثيراً على سطوات تأديتهم وليس هذا كما سبق وإلت بسبب قصور في استخدامهم ولكن بسبب قصور في برامج التأهيل التي أرهقت طهم



المصدر: الأخصائي

التاريخ: ١٥/١٢/١٩٩١

للنشر والإذاعة: مآلات الصحفية والإعلامية

مستلزمات تنفيذ خطة

مفيد شباب يشهد مناقشات الكتاب الجامعي وتضايده بالجلسات الأعلى للثقافة

بدأ السبت الماضي المجلس الأعلى للثقافة في إقامة المائدة المستديرة بجامعة يوسف السباعي بمبنى المجلس وقد دارت مناقشات هذه المائدة حول الكتاب الجامعي وتضايده في محور تحت رعاية وزير الثقافة فاروق حسني والمراقب الأمين العام للمجلس الدكتور جابر عصفور. وقد شهد جزء من مناقشات هذه المائدة الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي كما حضرها أعضاء لجنة الكتاب والنشر والعلم من المؤلفين والمناشدين وأساتذة الجامعة الذين أشاروا العديد من القضايا المهمة الخاصة بالكتاب الجامعي والمفتوح المائدة الدكتور شعيبان خليفة مقرر لجنة الكتاب والنشر ومحدث الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة الأسبق من واقع الكتاب الجامعي ومخبرات التعليم الجامعي وعدم تهاون مستويات الطلبة والمترسعين للظرف في أعداد الطلاب دون توفير المكتبات المناسبة مما أدى إلى انخفاض مستوى التعليم بالإضافة إلى التناقص المستمر للمقررات الدراسية وطرق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين بالإضافة إلى نظم الامتحانات والطلب بالارتقاء بمستوى الكتاب الجامعي وإثراء المراجع الكافية للمعلومات وتمثيل نظم الامتحانات.

وأكد الدكتور محمد الجبوري رئيس جامعة حلوان السابق وجود الكتاب الجامعي في العالم كله، الجميع يوصي باستخدامه ليخلص الطالب ما يدرسه وإن مشكلة الكتاب ليست بتلك البسيطة في كل التخصصات لأن

يجب دعم مكتبة الطالب وهذا، نظام التسمير للكتاب الجامعية لأن العلم لا يسع، وتحدث الناظر لعمد أمين عن أهمية الكتاب الجامعي كونه لا يمكن تجاهلها ولابد من التناغم بين الناشرين لإخراج كتاب على أعلى مستوى كما طرح قضية الترجمة في الكتاب الجامعي وفي مطبوعة إقليمية لأنها تصاد الكتاب الجامعي، وهو الأستاذ الدكتور محمد الجبوري عضو لجنة الكتاب والنشر أن الكتاب الجامعي يختلف عن الكتاب المدرسي ويجب ألا نجهل دور الأستاذ الجامعي في كتاب محمد شهاب به الطالب والأستاذ.

وقد تابع بعض المناقشات الدكتور مفيد شهاب الذي حرص رغم ضوئاته الكثيرة، على الحضور مليحة دعوة المجلس الأعلى للثقافة لدراسة ترميز الدكتور شعيبان خليفة سبابت مع طرح بعض رؤوس الموضوعات التي تمت مناقشتها قال السيد الوزير أن الكتاب الجامعي يمثل مشكلة ويعتني اليوم الذي يتنهي الحديث عنها .. فالجامعة تشتغل عن الدراسة وإذا كنا نقبل فكرة الكتاب المدرسي فيجب أن نحارب فكرة الكتاب الجامعي لأننا إذا كنا نتحدث عن ظاهرة التلقين والحفظ بالدراسات التي هي مشاكل نحتاج منها فائدة الأساليب التي تمت في هذا المستوى للشمعية في فكرة الكتاب الجامعي المقرر دون تخطيط أو توجيه علمي و الذي يتم الطالب يحفظه من خلال أسئلة مباشرة لا تتفرق بين من وعي ومن لا وعي وبين من لم يكن وحفظاً والنتيجة تتنازع خاضعة وتلك القضية بدأت في معالجتها في إطار التطوير الكيفي للتعليم في الجامعة وهذا أحد جوانب العلاج وكيف نستمر في



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٨

للنشر والذخ: ذات الصحية والمعلمه

التوسع الفني للتدريج مع الحرص على ارتفاع المستوى الفكري في التدريس.

وأكد السيد الدكتور سعيد شهاب أن الكتاب الجامعي ركيزة أساسية في العملية التعليمية خاصة في قطاع الدراسات الإنسانية.

ويجوز الكتاب في يد الطالب أي وقت مكرس ويمنح مناسب عامل من العوامل المؤثرة في قدرة الطالب على التحصيل العلمي كما أنه يستلزم لعدد عوامل الاستقرار العلمي.

والاجتماعي الطالب مع الأساليب بآفاق تعليمية لا يكون هناك كتاب جامعي في المستقبل.

وأن يحاضر الأستاذ ويطلب من طلائع البحث عن هذه الظروف في كافة الأرواح.

والوسوعات. وقد عرض الدكتور شهاب أمام اللجنة المستديرة العامل التي قام بها المجلس الأعلى للجامعات القضاء على مشكلة الكتاب الجامعي.

فقد المجلس دراسة إشرافية بمقتضاها الجهاز المركزي للكتاب الجامعي والدراسة وكانت إحدى الساعات الجديدة إحصائية بعض زوايا.

مشكلات الكتاب وما تطبق وذلك يتم القرار كتاب جامعي يتناول في أكلية معروفة القسم المختص وما الكتاب يتم أعداده للطلاب.

القسم ويستمر الكتاب مقرراً لغة عامين وتشكل لجنة من الجامعة والجهاز المركزي لتحديد سعر الكتاب وإضافة نسبة ربح معقولة وإنشاء مكتب نائب رئيس.

الجامعة يتولى تنظيم هذه القرارات. كما فكر المجلس في تجربة أخرى وهي.

تجربة شراكة بين القطاعين من الاستاذ الجامعي والقطاع ربح والمعلم وأيضاً.

فالمجلس الأعلى للجامعات أقر أن يتحدد عدد صفحات الكتاب طبقاً لتحديد ساعات التدريس وحد أقصى له وأنتم الكتاب بهذا الأثر ويحل به حتى العام الدراسي ١٩٩٨.

برئاسة الدكتور حلمي شمر وعضوية عدد من رؤساء الجامعات أقراسة كيفية معالجة الكتاب الجامعي لاختلاف في الاعتبار عدة.

تجارب مختلفة وأقر المجلس نظام نشر وتوزيع الكتاب الجامعي وبدأ تطبيقه لأول مرة عام ١٩٩٨ وهو عبارة عن شراء عدد من.

النسخ من الأستاذ الجامعي لجهاز الكتاب الجامعي مع التخليص بسيط في حيث وتبنيه الكلية الطالب بسعر مدعم وهذا النظام تم.

بنتائج جيدة. من أهمية الكتاب الجامعي جديدة وألمانيا وقد تنقلت جانباً مهماً.

منها وهو الاتفاق بشكل الكتاب وسعره ولكن القضية الأهم من ذلك هي قضية للمصنوع.

وأعاب ذلك مناقشات مفتوحة بين الدكتور سعيد شهاب والمختصين من مسئلة الجامعات والنشر وأعضاء المجلس وأوضح خلالها سياسته الكثير من الوشوعات ووضع بعض النقاط.

على الحروف في عدة قضايا مختلفة حول الكتاب الجامعي في مصر.

وقد انتهت أسس فطريات اللجنة المستديرة إلى عدد من التوصيات سرور تضعها لجنة الكتاب والنشر والمجلس الأعلى للثقافة أمام.

المجلس الأعلى للجامعات قبل إعلانها كمر من مساهمات المجلس الأعلى للثقافة في حل المشكلة.





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٥/٤/١٩٩٨

للنشر والذخائر الصغرية والمعلمة

استجابة للأخبار، وزير التعليم يقرر

مجالس الآباء مسئولة عن «كانتين» في ٣٠ ألف مدرسة حكومية العائد بملايين الجنيهات. ينفق على الأنشطة والصيانة ومساعدة الأيتام

.. فوجئت بوزير التربية والتعليم حين على التلفزيون.. قال الوزير: طرأت ما كتبت
صباح اليوم في «الأخبار».. وبعد الظهور لثلاث دقائق مع الآباء عن طريق الفيديو
كوفورنس.. أبلغتهم بقراري.. من هذه اللحظة.. مجالس الآباء هي المسئولة عن إدارة
المناقص المدرسية.. صعد الوزير.. وقال صمته.. مملكت ما جئنا هذا القرار؟
لقد شكلت لجنة عليا لمصياغة القرار التاملي لهذه المناقص.. وإن يخاف على الأيتام
غير الآباء.. مع انري بأحقياتهم إبتائهم.. مميزات المناقص سوف تشمل كل ما يحتاجه
الطلاب.. بأسماء تقرب غلام السوي.. والمائد المنتظر يستحق لثلاث الجميع.. ويوم

تحقيق:

رجلي الورداني

بالشهر على العملية التطبيقية من كافة
جوانبها وإخراجها.. ومرة أخرى أكد
شكرى بلاخياره على طرح هذه الفكرة..
.. عنين الفاري.. أن لكتشي طرح
الفكرة.. وموافقة الوزير.. لدينا مدرسة
مهمة جدا.. تلاقى الفكرة إلى إقبالها..

.. ما الفكرة ودوافعها

.. كل مدرسة تحول «الكانتين»
الوجود بها إلى مكتب محلي.. يوجد
فيه التلاميذ احتياجاتهم من سكاك
ومطرب وملس وأرباب مدرسية وأشياء
أخرى.. عائد للتصنف من أرباح يحد
على المدرسة والتلاميذ والمعلمة
التطبيقية.. يحد هذا المصنف مجالس
الآباء في ضوء الصلاحيات التي أصابها
الوزير لمجالس الآباء.. هذا السام.. مع
الالتزام بحرية الحركة وعدم الإضمار
بالزود ويضع الضوابط لكيفية بعدم
الاستقلال.. وعدم الخروج عن القسرا ..
والداخل الأساسي والرائعسي وراء هذه
الفكرة.. مطبوعة لأكند .. أن المدارس
الخلصية تحقق من إدارة المناقص
التطبيقية.. عائدًا تطلي به مصاريف
المدرسة بأكثرها.. لذا لا تطبق هذا
الاسلوب على المدارس الحكومية.. ولجني
ملايين الجنيهات.. تعير بها حال المدارس
والتلاميذ..

أنا موافق

.. تمس الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم للفكرة..
ترجمها إلى قرار.. أكد في أنه شديد الثقة
والتشاك في تطبيق هذا القرار بالشكل
الذي يحقق الفائدة غير مسبوقة للمعلية
التطبيقية.. وأنه لمصالح المدرسة..
والطلاب.. أن فعائد الثاني سيكون بمثابة
لعمرك لسميات تطوير التعليم على أوسع
نطاق.. من صيانة ونظافة وإجراء لحدث
الجهزة بالأشياء إلى توفير الوجبة
الفدائية.. والري للمدرسة.. والتلاميذ



المصدر: الأخصائي

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٠

للنشر والخدسات الصحفية والعمله مارت

والكتب، ومختلف السلع بأرخص الأسعار، ويملكه الاقتصاد على مستوى ٢٠ ألف مؤسسة حكومية. تتوفر في جميع محافظات مصر

كيف ومتى؟

... أجاب الوزير: لقد استمرت تعليماتي بتشكيل لجنة عليا لدراسة كل ما يتعلق بجوانب هذا القرار. ونظم اللجنة بعض الآباء والمعلمين والوزراء لمساعدة القرار النهائي للمصانف الدراسية. على أساس أن يدير مجلس الآباء هذه للمصانف بكل مدرسة. وإن يصرح ببيع جميع امتحانات التلاميذ.. حتى تدر المصانف شيئا اضافيا ايزانية مجلس الآباء. يستطيع من خلاله لبراء التطوير المستمر في مدارسنا. وفي العملية للتعليمية. وبالتالي في نتائج التعليم الذي يعيشه أولادنا. التقدم إلى الامام يحتاج إلى أفكار جديدة.. لا تفلح من بعض الجسرة.. ولكنها جسر مضمونة. يجب أن تدار للمصانف الدراسية بطريقة تجارية. وأن يتم اختيار من يديرها عن طريق مجلس الآباء.. ومشاركة الإدارة الدراسية

دراسة وتحفظات

.. أثناء اجتماع وزير التعليم بمجلس الآباء، تقدم أحد أعضاء المجلس بمطالبة مدير التعليم وهو رجل أعمال. بترجمة فكرة إدارة المصانف الدراسية بطريقة متخيرة. وقالت الفكرة أصحائي الوزير: الذي طلب من مضمون المجلس لاعداد دراسة شاملة عن هذا الموضوع. حتى تدخل بالفكرة حيز التنفيذ. والتفتت مع مضمون مجلس الآباء. قال أن هناك بعض والتفتت عليه يجب أن تشملها الدراسة حتى تضمن نجاح هذه التجربة. ا. د. د. د.

لمشارك مدير الدراسة مع مجلس الآباء في فكرة للمصانف. لابد أن تفلح هذه المشاركة بتخصيص نسبة صغيرة لهذا الغرض حتى يتم الاتفاق على اكل وجه. بنسب الكلام يطبق على مضمون مجلس الآباء. للكلام بهذا الذي.. فالتقاء. ماذا لا يتم مشاركة بعض أعضاء المجلس في اللجنة العليا التي شكلها الوزير لمساعدة القرار الوزاري. .. فالتقاء تحديد نسبة من يدير المصانف من ميزانية المصانف عن طريق مجلس الآباء. لا عن طريق الوزارة لأن كل مدرسة تشتغل ظروفها عن الآخرين..

مثال بالارقام..

.. وهذا مثال لدراسة التحصينة لبيانات للمصانف الدراسية المطور. يتمها عضو مجلس الآباء. مصانف مدير المدارس مجال الدراسة. مدرسة (٠٠٠) أعضاء بنات. عدد التلاميذ ٢٢٠٠٠٠ تامة. عدد المعلمين مع للمصانف ١٥٠٠٠ تامة. الحالة الاجتماعية مستوية والى من المدرسة.. مصانف للمصانف



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٨/٥/١٥

تحت رعاية وتشجيع المهندس سليمان رضا وزير الصناعة نقابة التطبيقيين تدخل بعروضها القوي للتدريب على الخطب الآلى إلى الطالبة

العميد محمد التكتية وولد آخر من شركة مصر للفزل والتسويق بالمحلة الكبرى ومقره ولقد كليات الهندسة بالجامعات المصرية إلى جانب عدد كبير من مسئولى الصناعة بمدينة العاشر من رمضان كما يقدم العرض مسئولى شركة أوتوبيسك الأمريكية وبمجموعة الحرس للماكينات التي تعد للشروع بلمهزة الماسينات على مستوى الجمهورية.

ومن الجدير بالذكر أن نقابة التطبيقيين تقوم بهذا الجهد القوي لخدمة قطاع الصناعة في مصر تحت رعاية السيد وزير الصناعة الذي لا يلقى جهدا في تقديم كل الموز إلى للشروع للقوى الكبير.

بمشاركة شركة أوتوبيسك الأمريكية وبكموت كوربوريشن والمعهد التكنولوجي العالي بالعاشر من رمضان - تلزم التقاية عرضا لأحدث ما وصلت إليه مخططاتها في مجال التدريب بواسطة الماسينات في الصناعة بقاءا لاجتماعات المعهد الهندسي بالعاشر من رمضان الذي يرأس أعماله الأستاذ الدكتور مصطفى محمود ثابت وصرح للمهندس احمد عبد القادر غنمة النقيب العام للتطبيقيين أن العرض يشمل أحدث ما وصلت إليه شركة أوتوبيسك من برامج لتصميم الهندسي في فرع الهندسة الميكانيكية. كما صرح الأستاذ حسن زيان أنه قد دعى إلى هذا العرض ولد من كلية هندسة بورسعيد برعاية الأستاذ الدكتور/ محمد أبو



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٥

٦ ملايين امرأة أمية في مصر !!

في مؤتمر الثقافة الأسرية

التخصصون يهاجمون سياسة وزير الصحة ويطالبون بتدريس مادة الطب الجنسي

والخدمات والمؤسسات العلاجية يعانون من مشاكل جنسية نفسية وعسوية وهي نسبة خطيرة علمياً، وأكد أن نشر الثقافة الجنسية وتعليمها سيؤدي إلى وقف انتشار المرض من الانتعاش الجنسي، وطلب بتدريس علم الطب الجنسي في جميع كليات الطب والتمريض ونشر الثقافة الجنسية بين جميع فئات الشعب، مشيراً أن وسائل الاتصال الحديثة أصبحت في متناول الجميع والعالم سيصبح قرية صغيرة في القرن الحادي والعشرين.

وتناول ورقة الدكتور سامي عمر خبيرة الدراسات والبحوث بالمجلس العربي للطفولة والتنمية من متقبل لوضع الأطفال والشباب من ٥ إلى ٢٠ عاماً مع التركيز على الأمات، أن نصف الأسر المصرية تقيم في شقق ضيقة ٨٠٪ في بيروت وفيها ٧٪ يعيشون في حواريات ومناطق مشتركة

١٥٪ يعيشون في مساكن غاية بدون مرافق، وأشار إلى اهتمام الأسر بالمرءة والخصائص ضد الأمراض الذكور أكثر من الإناث وأشار إلى انخفاض الخصوبة للمرأة المصرية في الآونة الأخيرة إلى ٢,٢ ولأن نسبة الخصوب في تعليمها وصلت إلى ٢٠٪، تعتمد الشيخة لاسم بروسف مدير لوقاف الاسكندرية السابق في تكريم الامات للاشع وكفالة حقوقها القسرية وبخطورة زواج الأطفال الصغيرة ولإبقاء الأمات في التعليم، رعى المؤتمر بحضوره تسع مائة ألف شخصت المشاركة في الصحة الانجابية والثقافة الاسرية بالوقاية السمية والركن العلاجي وبرنامج تنظيم الاسرة وحت منظمات المتحول على إعطاء أولوية لمشروعات الشباب

خطورة الزيادة السكانية أكد الدكتور جمال الدين أحمد الشريعة الإسلامية لا تفرق بين الفئات والفئات في الحقوق والواجبات وأن المشكلة تكمن في العادات والتقاليد الموروثة التي تفرض بعض القيود على الفئات والفتاوى من شأنها، وأشارت الدكتورة منى خليفة إلى خطورة ازدياد السكان والتي سيصل حسب معدلات النمو الحالية في عام ٢٠٢١ إلى ١٢٢ مليون نسمة، مما سيؤثر على نمو الاقتصاد القومي ويهدد الأمن القومي وتزيد مصاص لتغطية الاحتياجات المستقبلية للتعليم وبموجب الفقر من المياه والتأثير على صحة الشعب عامة والأمهات والأطفال خاصة، وفجرت مشكلة عرض عميدة معهد التدريب والبحوث الاسكندرية فضيحة طفلة الأثري في مجال التشخيص الاسري وانخفاض نسبة تعليم الفتيات عن الذكور في المرحلة الابتدائية بحوالي ٧٠٪ ولشارت إلى أن نسبة الأمية بين النساء تصل إلى ٦٠٪ في الصعيد وترتفع إلى ٨٠٪ في الوجه، ولأن هناك ملايين امرأة في مصر لا تعرف القراءة والكتابة وأن الفتيات وبما ين تنقل للمعلومات المتعلقة بالصحة الانجابية وتعرض الفتيات للعنف المنزلي والاعتداء الجنسي.

وشن الدكتور عزيز خطاب لستة العقم والخصوبة بهامة عين شمس هجومًا شديدًا على سياسة وزارة الصحة التي تمنع تدريس مادة الطب الجنسي في الكليات وأنه لا يوجد سوى كلية واحدة فقط تدريس هذه المادة، ولجرح قضية علمه في أن ١٠٪ من الفرضي الباقين ذكراً وإناثاً من مجموع للتدريس على المستشفيات

شهد المؤتمر أربع محاور المشاركة للخدمات الصحية حول - الثقافة الاسرية لفتاة الفتيات ٢١ الذي نظمت الجمعية المصرية لتنظيم الاسرة والاشتراك مع مركز التنمية والنشاطات السكانية والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والذي عقد بالاسكندرية على مستوى يومين مناقشات علمية حول قضايا المرأة عامة والفتيات بصفة خاصة، هاجم الدكتور عزيز خطاب لستة العقم والخصوبة بكلمة طبع عين شمس سنياسة وزير الصحة في منع والمجاهرة مؤكدا أنها علاج في المقام الأول، وطلب بالضرورة تدريس مادة الطب الجنسي في كليات الطب، بمصر، وقد اتب الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة الدكتور مشيرة الشافعي رئيس قطاع السكان بوزارة الصحة لانتقاد المؤتمر الذي شارك فيه الدكتور جمال الدين أحمد الشريعة الإسلامية المصرية لتنظيم الاسرة ودعاني بعلوم معلة وكافة التنمية الدولية الأمريكية وجسولي هانسونستونسن معلة مركز التنمية والاشغالات السكانية ورأس جلساته صحة عرض عميدة معهد التدريب والبحوث بالاسكندرية، دارت جلسات المؤتمر حول عدة محاور من بينها الدعوة لفضايا الطفلة الأثري في مجال التنظف الاسري ودور الثقافة الاسرية في تكوين الاسرة سعيدة وبرامج للتنظف الاسري للشباب والراهقين وتبادل لرواح الشباب من سن ٥ إلى ٢٠ عاماً، ومناقشة دور الاسلام الجاهلي في نشر وبعم فهمهم الثقافة الاسرية والعقود على ما تم من تطوير المنافع الدراسية.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تابع المؤتمر: سبد الشؤرة

ومواصلة مشروع نحو حياة أفضل
للشباب وتطوير الشانج الدراسية
المرحلتين الثانوية والجامعية لمواجهة
تحديات العصر على أن تتضمن
التثقيف الاسرى للشباب، كما اوصى
المؤتمر بضرورة اشراك منظمى القرار
من موجبهين ونظار ومدرسين فى
الدورات التثريبية ضمن المشروعات
الدومية فى الزيارات المختلة وتوزيع
نشرات لمدبرى التعليم فى المحافظات
للاستجابة والتعاون مع الجمعيات
الاملية والترعية بالثقافة الاسرية على
حسب السن والحالة الاجتماعية وربط
الثقافة الاسرية بنشاط بسر الطفل
مثل مسابقات الرسم والمعارض مع
الاهتمام بدور لصور الثقافة، كما
اوصى المؤتمر بمطالبة شيخ الازهر
والمفتى ووزير الاوقاف بتوزيع منشور
وصى على منبريات الاوقاف والمعاهد
الدينية وتضمن رأى الدين فى القضايا
التي تشغل لراى العام،
كما اوصى المؤتمر بالتليفزيون
والمساهمة فى مبركة التنوير
والتطوير لتبهر الفاهيم والاهتمام
بتحقيق رد الفعل للمساعد للتعبير
عن رايه وتطعيم دور المكاتب الصحفية
فى الاعلام.



المصدر : الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١٥

«شهاب» يعترف بوجود الدروس الخصوصية داخل الجامعات

كتب - زكي السعدني:
اعترف الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي، بوجود
الدروس الخصوصية في
الجامعات. أشار «شهاب» إلى قيام
أكثر من ألفين من المدرسين
والمدرسات بدروس،
ويعرض أنفسهم للعقاب.. أكد

وزير التعليم العالي عدم التهاون
مع المتسربين في الدروس
الخصوصية من أعضاء هيئة
التدريس. وكان مفيد شهاب قد
التقى أمس مع أعضاء هيئة
التدريس بجامعة حلوان. أشار
الوزير إلى أن الصحافة لها مطلق
الحرية في تناول القضايا

الجامعية.. وأضاف وزير التعليم
العالي أن العمل السياسي مسموح
به داخل الجامعة، وحذر من
ممارسة العمل الحزبي، ووصفه
بأنه يضر بالقيم الجامعية. وقال
الوزير أنه لا يمانع في انضمام
الاساتذة والطلاب للأحزاب خارج
أسوار الجامعة، لإثراء الحياة

السياسية في مصر.. وأوضح أن
مؤازرة التعليم العالي بلغت ٣,٧
مليار جنيه، وطلب بشروية
البحث عن مصادر أخرى للتمويل
من خلال رجال الأعمال والقطاع
الخاص. وقال أنه يجري حالياً
تطوير قانون تنظيم الجامعات،
وحل مشاكل الخريجون.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة الزقازيق ترضع وزير المالية جاذرة البنك الإسلامي للتنمية

الزقازيق - مكتب الأهرام :
قصر مجلس جامعة
الزقازيق في اجتماعه برئاسة
الدكتور أحمد فؤاد الشيخ
لترشيح الدكتور محيي الدين
الغريب وزير المالية لجائزة
البنك الإسلامي للتنمية لعام
١٩٩٨ والتي ستمنح في
موضوعي الاقتصاد
الإسلامي كما قرر المجلس
ثلاثة وتعيين ٢٧ عضوا
هيئة تدريس بكلية الجامعة
بالبزاريق وبنها وإنشاء ٣
دبلومات في الصناعات وهي
دبلوم المكنة العقارية ودبلوم
قوانين عقود وسائل النقل
ودبلوم البنوك وتعيين كل من
المهندس محمود سامي
زبون رئيس هيئة الطاقة
الجديدة والمتجددة والمهندس
حسن الشمراني والمهندس
أبراهيم رفدي وملي أعطام
بمجلس كلية الهندسة من
الخارج وتعيين المهندس محمد
عز الدين بهلول وكيل وزارة
للزراعة والثروة الحيوانية والتعاون
شوقي مسروس رئيس قطاع
الارتقاء الزراعي بالقاهرة
اعطاء المجلس كلية الزراعة من
الخارج.



المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

السلطان الضاحل

بعد أبو السعود

أخبر من الضراب - مثل كل كمال
للمستمر، ولست أعلم من بلد يفرس
فيها على رب العمل أن يقع نصيب
تضار عنصرية قتي يندموا رب العمل
في مصر، وهو وضع أتيح حالات من
الاضلال من الاضلال والاضلال - وأو
كان سلطاني الضراب والاضلال لا
ظفرا في الضربة والاضلال من الضربات
ما يتلاق مع ما يتجسسون في حالات
الاضلال في الضرب في الضرب، ولو قد

لعلوا لسمي الضاب في الاضلال ليهب
كما يشتركون لدى شركات الضاب
والاضلال الضلال في كل، انهم سلطاني
للضلال.

ثم انك تضفي في الضلال في كافة
مراقب الضلال، فتجد كل ضابط سلطة
لا يعني بقتلهم مع خضعت لسلطة
ولكن يكفون بالسلح سلاح العنف
ويجبه حتى يلعن له كارهيا، فلا خربة
في ان تكون كل المراقب والضربات
الضربة سيرة لان مديرها كلهم او جلهم
سلطاني للضلال.

على ان الامر لم يقتصر على
المراقب العامة بل امتد الى السليسة،
ففرقت حالة الطوارئ منذ اكثر من
سبع عشرة سنة واستمرت على
حالتها، وبمقتضاها أصبحت هذه
الطوارئ الى للملك المصري، ومكن
رئيس الوزراء الحالي ومن سبته من
ان يعاقبوا مصلحتا كابية كمشاكل
الاستكان بالاراس المصرية (كثا)
واصدر رئيس الوزراء الحالي القرارات
الشهيرة بعدم إقامة بناء بيزه مساحة
او ارتفاعا على فيلا من ضدها، وهو
المراس الذي اعلن رئيس الضراب
المصري السبق له في مصر
- وتبع اضمار سلاح الضرب لعلوا
نابى رئيس مجلس الضاب الحالي
بان ضربة القضاء للعمال والاضالحين
لا تظهر لها في سائر سائير العالم
لم يكن للمصري من ان يرتفع
ويستمر، انفتحت لولا في هذا الصدد
ثم انفتحت، ونحن انفتحت تعقبات
محكمة انفتحت في الانتفاخات في اكثر

وتدخل من سلطان الضرب في
سلطاني لخرين فتضرب للضربة، لأن
انت نظرت في مصلحة الضراب وما
ضاربه من عتف في الضرب الضربة
وتقدير وعلمها وتضربها، لوجدت
سلطاني كضربين كلهم للضلال،
للضربة مرفقة في ضمها لسللا، وما
تضرب وعلمها لمحو مثل من لسللة عتف
الضرب، وما تضربها فهو سلاح العنف
الذي تضربه مصلحة الضراب بالضمون
الاضراب، والاضلال الضابط، وبضربة
الحبس لهما بالضرب في تضرب حكي
(كثا) - وأو كسان لولا لسلطة في
مصلحة الضراب تضربين للضرب ان
قصة يومهم وبين للمؤمن يجب ان تقوم
على الضلال والاضلال، وان الضربة
للمصلحة السمر قتي تضرب على ربح
والضرب تحقق لا على حبة الاضلال
تدل لولا اكثر - فلا يوجد عتف يردن
يلج باب الاضلال عند الضرب في في سمر
الضربة، وهذه تضربها في تضربها،
وهو معنى رده للضربين سرت، وام
يكن مثل ليل للضرب سلطاني الضراب
من مضربين يحدون سمرها،
ويضربون يحدون وعلمها، وبمضربين
ويضربون سلاح العنف في مضربها،
لضرب الضلال، وكثر عند الضباب في
أحد الذي يلج السلطان الضرب في ان
يضم كل عدد من الضربين، فتزود
يضم على للمؤمن الضابط حتى
يستطيع ان يحصل مرفقة معقلا منهم
بدلا من التضرب الضابط في تضربها
عسفا لثبات مرفقة ضرت وام بين
مها سوى سبط للمؤمن - ترى انهم
ضرب في ان سلطان الضراب سلطان
للضرب.

انما انفتحت من الضراب في
الاضلال الاجتامية لوجدت بمر من
الظلم، وتسلط من لسللة العنف من
حزب افرى وخزائن وفوائد، لعلوا
لو سلك من ضمير هذه الاموال لما
حصل عليها حبة تضرب لوجدت
ان حزبا منها يستخدم في تضرب
مضربها حكومية، وهي بذلك نوع

اصبحت تضرب في الضرب
والضرب تضربا إلى الضرب بهاء
والضرب وزير التعليم في مقام تضرب
الضرب بمراماة الضرب في تضرب تضرب
والضرب بمنع الضرب بالاضراب.. قال
الضرب في للضرب الذي يلج في
الضرب هو للضرب الضابط، وهو
الضرب مضمون بالضربة للضرب

والضربة لكل ضابط سلطة يطلب
من الضابط لسلطة الضابط، فإن
لها عن الاضلال في سلطان نابع،
وان لوجه الناس والعنف على طاعة
الضرب الضرب في الضرب على
والضرب على الضربة التي يرضي
تضربها في الضربة التي تضربها
للضرب تلك الضربة، فهو لذلك

سلطان للضرب.

مع ما قاله الوزير بهاء الدين
بضمض للضرب، لان الضرب
رسالة لا وظيفة، وهي تضربها من
تضرب تضرب تضرب مع العنف، إذ
كان التعليم يقتضي تضرب للضرب
القواعد الاساسية للضربة مثل
للضربة في أسلوب تضرب والضربة
ضرب مضرب حتى يظل للضرب
على تضرب في الضربة والضرب تضرب
القواعد الاساسية في عتف ويضرب
بعد ذلك بضرب للاضلال منها
ضرب للضربة للضربة او تضرب

الاضرب بضربة العلم في ضربة
بضربها في وظيفة تضربها - وكل
ذلك تضرب للضرب والضرب الضربة الذي
تضرب للضرب في عتف والضربة التي
ولضرب ضرب في تضرب الضربة
- وما تضرب لتضرب والضربة التي
تضرب للضرب في الضرب في الضرب،
والاضرب في كل حال.. وكل ذلك
مضرب للضرب الذي يحصل للضرب
ضربا تضرب لا مثلا مضرب
فكان مضربا ان للضرب الذي تضرب
الضرب وضرب للضرب في تضرب هو
سلطان للضرب.



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٥

من ملة نافذة مزورة، لغير سلاح
الرفض في وجه من انصفتهم
الحكمة من مجلس الشعب الذي يأس
بالمستمرار وفي استمرار ان يأس
بتحقيق لشعبي محايه يؤذي الى
امانة الانتخاب على سدن المنطقة -
وتتبع اسلحة العنف في مواجهة
للواطين بقسوانين التفتحات
والجسميات، وتعمل قانون للحكمة
الاستورية، وجهاز للدمى الاشتراكي،
والرقابة الانرية، وتغير ذلك مما لا
يسهل حمسه، ويضيق للقام من
ذكره.

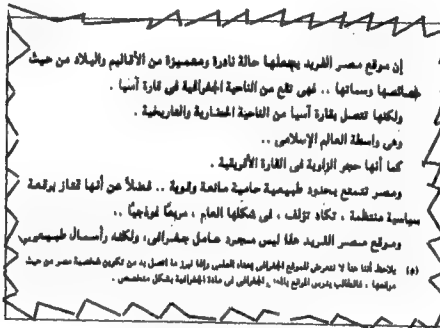
ليس في كل مجالات السياسة
السابقة والمشاريعها نجاح للسلطين
الذين ولتحتون الى العنف للحصول
على الطاعة، لان النجاح في السياسة
- كالنجاح في غيرها - يقتضي ان
يكون الناس مستعدين بمسحة الهدف
والوسيلة، ويظهر قانون القانون لا خيرا
من الجزاء للذين على مخالفته، بل
لانهم مذكرون ان هذا القانون يحقق
مصالح للجميع دون تعويق ودون
ارهاق... هناك خمس للواطين
بالانتماء الى بلدهم ويحبون الى
يحبون بأسلحة السلطة لديهم،
ويستقر النظام ويستمر، وتظهر روح
الطوع، وتكثر حالات التبرع.. أما
حاصل السلطة الذي يكتفي بالعنف
وسيلة لاخضاع للواطين فهو
كالغرس الذي يلجأ الى الضرب
للعلم التلاميذ، كلاهما سلطان في
مراقبه، وكلاهما فاضل في مهمته.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صورة من كتاب التربية الوطنية للصف الأول الثانوي

رحمة بالتلاميذ

مطلوب شيء من الدقة في المراجعة أو.. التوضيح!

ملاحظة بالقولون فيها:
ولاحظة أننا هنا لا نعرض للموقع الجغرافي بمقتضى الطمس وإنما نبرز ما اتصل به من تكوين شخصية مصر من حيث موقعها..
فالكتاب يدرس المواقع بالمعنى الجغرافي في مادة الجغرافيا بشكل متخصص وبعد...
ألا يتحقق مفتح السادة المؤلفون أن الملاحظة محيرة للتلاميذ خاصة إن كانوا يمشون بها توضيح مطبوعة تصدرها عمداً بأن مصر تقع في قارة آسيا!!

محمد أبو الشهود

في الصفحة الأولى من كتاب التربية الوطنية المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي خطأ مطبعي في معلومة وردت في أول سطرين نقول أن (مصر تقع من الناحية الجغرافية في قارة آسيا ولكنها.... تتصل بقارة آسيا!!)
لعل من أجدبيات الاهتمام بخصوص الكتب الدراسية بعد تأليفها هو الدقة في مراجعة مادتها ولو لإعطاء المدرسين من جرح تدارك هذه المعلومة وتصحيحها في الدرس الأول أمام تلاميذ كل فصل يدرسونها.. إلا.. لو كان المؤلفون يقصدون صحة المعلومة برأي آخر ورؤية مختلفة بديل انهم أوردوا في ذيل الصفحة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١٢ / ١٩٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مد مشروع نحو أندية للمرأة والطفل إلى ٢٢ قرية ومونما جديدة

كتبت - ماجدة مهنا:

قرر مد مشروع تنمية الأنشطة ومحو الأمية للمرأة والطفل القرية التي يتلقاها المجلس القومي للطفولة والأمومة تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة القومية الاستشارية للمجلس إلى ٢٢ قرية ومونما جديداً في المحافظات المتبع للمجلس يتلقاها المجلس لمحو الأمية ١١ ألف سيدة وبالمنهج المسمى ١٩٩٩/٨٨ حيث تنفذ المرحلة الرابعة من المشروع وصارت المكتورة أمينة الجندي أمين

عام المجلس بان لعملى القرى والمواقع التي يغطيها المشروع حالياً ارتفع إلى ١٧٢ قرية وتم خلال المراحل السابقة محو أمية ١١ ألف سيدة يتلقاها المجلس ٢٠٠ في كل قرية حيث تنفذ كل مرحلة من مراحل محو الأمية في ٣٦ قرية وذلك أنه تنفذها للفرقيات السيدات سوزان مبارك تم تكليف العمل في المشروع بعد انتهاء الذي حققه في المراحل الثلاث الأولى حيث تم التوسع في تدريب وتدريب شبكات الاتصال من شباب الخريجين في المواقع المختارة ووصل عددهم إلى ٢١٦٠ شاباً وشابة يعملون في المشروع حالياً وأجاسات من محو الأمية جزء من المشروع يتم التركيز من خلاله على محو أمية الفتيات والمراهقات شغفهن نسب الأمية المرتفعة بين المرأة في القرى بمايسلمهم في تنمية القرى الريفي.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استقبال القنوات التعليمية مجاناً بجميع المدارس خلال عامين

للصحافة وحضرها نخبة من المفكرين ولسانة الجامعات
وقيادات وزارة التربية والتعليم وإدارها الأستاذ أسامة سراج
مدير المعهد

وطلب الدكتور بهاء الدين باحث ثورة في الفيلام
تدور المؤسسة التطبيقية في التجمع المصري
بماكد أن الثورة تستطيع في تقدم وهذا التصور
المشروع للثورة كالتقدم إلى ماتن إدارة وإحداث
في المنظمات العمالية في حالات ونجاعة الأزمات
١٢٪، وأمر مسؤول في تحدث من قبل وتدريب
العلمين بإسراهم في القوات المسلحة وبعثة الأبحاث
وتطوير الأعمال كل هذه الاجازات في نتائج عمل
ضرب أكاديمي، والتيسر الوزارة وحدها
وأصاف الدكتور أن هناك مائة وثلاثة عشر ودراسي
التربية والتعليم والبيئة وقد تم إحصاء المشروعات
لرس من قبل الأمانة وأن هناك تفاعل مع المصالح
والثقافة في جميع المجالات المحلية.



كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل دهاء الفين وزير التربية والتعليم أن جميع مدارس الجمهورية ستستقبل الفئات التعليمية المتخصصة خلال العامين المقبلين وأن ١٧ ألف مدرسة تستقبلها هذا العام وقد أصدر الرئيس حسني مبارك توجيهات بفتح هذه الفئات مجانياً للطلاب.

بجانبه، حيث بدأت الاقتتال جهما كاسعاً.
وقال إن شعار العام الحالي سيكون: انتفض للجمعية
الأمسية بكثير من شعار التطلع للجمعية. وأن
الوزارة ستزخر جهودها لوصول بلد الشعار وتنفيد
في المناطق للجمعية والجمعية وخاصة في القرى
والقرى والحدود والصعيد. وأكد أن ٨٠ في المئة
من الطلبة في جميع مراحل الشعار يشتمل على معلمين
والبيئة والسماحة يحقق الشعار والطلاب ومواجهة كل
أنواع الانتحار والصمود، وتفيد الشعار والبيئة
والثقافة وإشغال الطلبة والبيئة والبيئة والبيئة
شعار، جملته أن الشعار التي تلتها معهود الشعار



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٢ ملايين جنيه لإنشاء جامعة جنوب الوادي

سوهاج- من محمد مطاوع علام:

أكد نشأت فهمي رئيس جامعة جنوب الوادي أنه تم الانتهاء من تشييد عمارات الإسكان الطلابي بالقرية وإسكان الطلاب بقنا ومبنى ملائمة السيارات بسوهاج بتكلفة ١٠٢ مليون و٦٨٩ ألف جنيه ويجري حالياً استكمال مبنى معامل كلية العلوم ومجمع ممرجات كليات التربية والعلوم والآداب ومخطط الأرصاد الجوية ومسجد الجامعة ووحدة العلاج الطلابي ونقطة الأطباء وبقنا ومبنى خدمات وإدارة كلية الهندسة ومجمع ممرجات كليات العلوم والخدمة الاجتماعية والتربية والآداب ومفلة السيارات ونادى أعضاء هيئة التدريس ومشروع الإسكان الطلابي بابو الرضخ وفرع الجامعة بأسوان ومجمع ممرجات ومستشفى الأورام ونقطة أطباء والمرحلة الأولى من مباني كلية التجارة بالكومل بفرع سوهاج بتكلفة ٢٤ مليوناً و٨٠ ألف جنيه ويجري طرح أعمال استكمال مبنى



د. نشأت فهمي

إدارة كلية الطب البشري ونقطة أطباء ووحدة حفظان الأسنان وتوريد وتركيب الاطعميات سفحية في قنا وتركيب مسجد بمبنى كلية الخدمة الاجتماعية بأسوان ومبنى وحدة الأقسام بحي الكور وحل أبواب وتوريد وتركيب ٣ طوابق بموقع الجامعة الجديد بالكومل في سوهاج أعضاء الدكتور فوزى عبد الطنى المستشار الإعلامي للجامعة بأنه جار برامه إنشاء قاعات لكليتي التربية والآداب ومستشفى الجهاز الهضمي ومستشفى الطب البشري ومبنى إدارة وخدمات مزرعة كلية الزراعة وشبكة صرف بقنا وصوبتين زراعتين ووحشتين دواجن وممرجات ولصول وإدارة كلية التعليم الصناعي بسوهاج ومبنى إدارة كلية العلوم وممرجات ولصول كلية الهندسة ومعامل كلية العلوم ومستشفى العلاج الطلابي ومباني الإسكان الطلابي بأسوان بتكلفة ٨٠ مليوناً و٦٢١ ألف جنيه.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٨

تلاميذ... أم بلطجية

العنف في المدارس.. إلى أين؟

تلميذ يمزق جسد زملاءه بسفرة حلاقة وآخر يفتأ عين صديقه وطالبات بالشانوية في شبكة للأداب

وعمره خمسة عشر عاماً ويعمل «بشعر» الطفل المصري الآن في كم كبير من العنف خلال أوقات الفراغ التي يمر بها الطالبين وهو ما يربط العنف داخل وجعهم منذ تسمية الظهور أسافاً صاحب هذا الطفل في وسط تنعدم فيه الرقابة والقوة سواء في المدرسة أو البيت سيصبح بلا شك مشروع مجرم متطرف، ويشوبه كعنا في ضعف الانارة داخل عدد من المدارس مع وجود كثافات عالية بالفصول الدراسية تصل إلى ٥٠ أو ٦٠ تلميذاً في الفصل الواحد وعندما يكون أغلب التلاميذ غير تربويين، وجسمهم مثقلين بالأعباء المالية وفي ظل غياب طرق تربوية للتشاور والتفكير في المدارس تصبح هذه المدارس بؤراً للجريمة وثرثرة العنف.

وحذر نشأت نصر من استمرار هذه الأوضاع لأنها ستؤدي إلى اتساع العنف في المدارس ولا سيما مع تدهور دور الأخصائي الاجتماعي وهو المسؤول الأول في المدرسة عن مواجهة هذه الظاهرة.

درجات للسكول

ويقترع أحمد محمد - مدرس أول بالعاملي - من الظاهرة أكثر ويؤكد في زيارته التربوية كعنايم لفتات هبة الدريين ويقول: «في مرحلة التعليم الأساسي يستطيع أي تلميذ أن يفعل ما يحلو له حتى أن منهم من ينقطع عن الدراسة عاماً لا أكثر ثم يعود بعد نطق خرافة مفادها ١٠ سنوات وجنابات وفريقين لترشاً فقط رسم لغة قيد».

ويضيف والوزارة أصبحت لا تهتم

التلاميذ في المدارس بسبب للمعيار العنيفة في العملية التعليمية مثل تكسب للتلاميذ في الفصول ووجود عدد كبير من المدرسين غير التربويين والأشخاص التي للتأخر المكتسبة والاضطراب الكبيرة على الأسر نتيجة ارتفاع تكلفة العملية التعليمية.

وتضيف وقد افترزت هذه العوامل فجلاً كبيراً في العملية التعليمية وأدت إلى ظهور العنف بين التلاميذ والأشخاص التي لها جعلت الخروج غير قادر على المشاركة في سوق العمل إذ أن عدداً كبيراً منهم ضعيف نفسياً.

ولشارب د. زينات في أن التلاميذ الآن لا ينجون من المدرسة أو من المدرسة سواء من المدرسة أو من البيت واكتفى بقلبية الآباء بالعلمي لتوفير المتطلبات اللازمة لإيمانهم وقالت أن عدم سواحية العنف في المدارس بكل جسم لمر في غاية الخطورة وعلى المعلمين في المدارس أن يمشروا بتلاسيقهم ويتعاملوا معهم ويقتربوا منهم أكثر وعلى كل أب وأم أن يراقبوا الجانب التربوي لأبنائهم فالحاجة ليست مائة فقط.

مشروع مجرم

نشأت نصر اليهات في علم الاجرام يتفق مع الرأي المسبق ويرى أن التلاميذ يحكمهم عملان التقليد

شهدت مدرسة البيرة الجديدة بأصيلة الأسبوع الماضي حادثة بدمعة.. إقتحم تلميذ الصف الثاني الابتدائي أحد الفصول الدراسية وبمسيرة لأخرج شفرة موسي من ثمته ولقد يمزق جسد كل من يقابله فأحدثت إصابات شديدة بالعديد من التلاميذ الذين لحقت بمنازهم جدران وثلاث الفصول... التقرير الطبي لعمد سيد مازوري أحد التلاميذ الضحايا في هذا «الجهنم» يقول أنه يعاني من جرح بالجهة طول ٥٢

ستين سنتيمترات وبمقد ١٠،٥٠ سنتيمتر ويحتاج إلى ٢١٥ يوماً للعلاج. ولكن هذه الحادثة أن العنف في المدارس أصبح ظاهرة مقلقة وأن وزارة التربية والتعليم فحلت حتى الآن في وضع حد لها وهو ما يشكل خطراً على أمن الوطن كله لأنها هي المدارس أو دور العلم والقداسة ودور الحياة كما أطلق عليها الفاعلة تشهد جرائم ربما لا تظهر إلا في بؤر الاجرام العشوائية ولصحتها نذراً من التلميذ الذي لقا حين صدقه والطالبة التي اعتدت على مدرسها بالكرسي والتعليم التي تم اغتصابها داخل المدرسة وشبكة المدرسة التي شكلها طالبات إحدى المدارس.

معايير معيبة

اطلنا حادثة مما يحدث الآن منذ استرة طويلة وكما دأبتنا بضمورية الاهتمام الشديد بمرحلة التعليم الأساسي وكما ألقنا أن العنف في العملية التعليمية كعملية لتأقيد وعرض معلومات فقط دون الاهتمام بتربية وتهذيب الفكرة كارت.. يؤده الكلمات بدأت.. دريات طيلة استادة التخطيط التربوي بمعهد التخطيط القومي تعالجها على ظاهرة العنف في المدارس والشارب: أن المعتمد من الدراسات التي قام بها المعهد اشار إلى خطورة العنف الذي بنا يتفش بين



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٨/١٩٩٨

الآن لا يمنع الحسب بخل المدارس
وجميع المنشآت التي تأسست من
الوزارة لا تعمل إلا معنى واحدا هو أن
الحسب ممنوع في المدارس وأي
مدرس سيحسب طالبا سيتم تحويله
إلى عمل إداري وأنا هنا لا أنادي بعودة
الحسب ولكن لطلب من وزير التربية
والعلم أن يبين لنا الطريقة المثلى
لتفويض سلوك الطالب غير السوي
وخاصة بعد أن تم إلغاء درجات أعمال
الأساتذة؟

ويؤكد أحمد محمد أن الوزارة قيدت
المدارس وحجبت دوره التربوي بينما

تركزت العمل على الحسب للطلبة
ويقول: ولقد انعكس هذا بالسلب
على المدرسين الذين أصبحوا لا
يهتمون بتعليم التلميذ تربويا.

ويضيف: انقطعت سبلتنا بأسر
الطلاب بعد أن أصبح مجلس الآباء
مجرد قوائم مكتوبة على الورق فقط
وانحصر دور الأعضاء الاجتماعي
في أي مدرسة في متابعة كشوف
الحضور والغياب بل وبعضهم
يقضي يومه أمام بوابة المدرسة أو
داخل المكتبات، لعدم وجود مكان
مخصص له وبالتالي فعوره مهمش
جدا.

ويقترح محمد أحمد تخصيص
١٠٠ درجات لتفاسد السلوك على
مجموع درجات الطلاب كل حسب
الفرزات بالسلوك القوي على أن
يخصص ١٠٠ درجات من الطلبة
سبئي السلوك ويقول: هذا كان هناك
١٠ درجات للمتلقيين ويأشبه ليس
من الأولى أيضا وجود ١٠٠ درجات
للسلوك القوي^{١٢}.

مجدي سلامة:



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تنظم مؤتمر ادوليا عن الترجمة لأول مرة

افتتح أمس د. طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أول مؤتمر علمي عن الترجمة بعقدته قسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب ، وبحضره ١٨ أستاذا أجنيا و ٢٥ متخصصا في الترجمة من مصر والبلدان العربية ، وصرح د. السيد الحسيني عميد الكلية بأن المؤتمر يناقش في أبحاثه ونواته تقديم الأدب العربي المترجم إلى العالم ومشكلات ترجمته وتقييمه ومشكلة التفرغ والترجمة العلمية ويحدث في الجلسة الافتتاحية أكبر متخصص عالمي في الترجمة (أريستوفل فينوتس) كما يلقي الخطابات الأساسية كل من د. عبد القادر القط ود. فاطمة موسى وتعد كل يوم مائدة مستديرة لمناقشة قضية ساخنة ثم تصدر كلية الآداب جميع الأبحاث في مجلد واحد يوزع عالميا باللغتين الإنجليزية والعربية. ويقول د. محمد عناني رئيس قسم اللغة الإنجليزية إن هذا هو المؤتمر الخامس في سلسلة مؤتمرات الأدب المقارن التي يعقدها القسم مرة كل عامين بإعجاز الترجمة فرعاً من فروع الأدب المقارن والمعروف أن سلسلة الأدب العربي المعاصر المترجم التي تصدرها هيئة الكتاب باللغة الإنجليزية ويشرف عليها د. عناني تحظى هذا العام بالكتاب



د محمد عناني



من القلب

في تركيا وجه الدكتور
قبري حفي استاذ علم
النفس السياسي في كلية
الاداب جامعة عين شمس
استاذاً جامعياً تركيا
يعرف اللغة العربية،
ويتابع ما ينشر في
صحف القاهرة، فهي
تركيا كثيرون يحرصون
علي معرفة اخبار مصر
فقد ظلت العلاقة وثيقة
بين البلدين أكثر من
ثلثمائة عام.

أخذ الأستاذان الجليلان
يتحدثان عن التعليم.
قال الدكتور قري حفي:
«علينا في مصر نصنع
الوزارة كتباً بالقرر
البراسي في كل علم.
ويصدر المدرسون كتباً
أخري مثل سلاح التلميذ
وغيره بالقرر الدراسي.
وهذه الكتب التي
يصنعها المدرسون
مختصرة ومركزة ويقل
الطلبه علي شراها.
وهل ينجح الطلبة
الذين يشترون الكتب
المختصرة.
أجاب الأستاذ المصري
بالإيجاب.

قال الأستاذ التركي:
«ولماذا لا تقرر الوزارة:
هذه الكتب المركزة علي
الطلاب بدلاً من كتب
الوزارة.
قال الأستاذ المصري:
«لأنها مختصرة
قال الأستاذ التركي:
«ما هو المعيار عندكم
هل هو التقييم أم أن
يُنجح الطالب؟
قال الأستاذ المصري:
«الإلتزام معاً
قال الأستاذ التركي:
«وأيهما أهم
قال الأستاذ المصري:
«النجاح
قال الأستاذ التركي:
«لأن لا بد أن يتغير نظام
الامتحانات المصري كله
بحيث يهتم الطالب من
بمعلومات الطالب من
خلال كتب الوزارة لا من
خلال الكتاب المختصر.
قال الأستاذ المصري:
«وكيف يكون ذلك؟
قال الأستاذ التركي:
«هذه الكتب في مصر.

تطلبون من التلاميذ أن
يجيبوا علي أسئلة معينة
تتوفر في الكتب الصغير
فما حاجة الطلاب إلي
كتاب مطول فيه معلومات
لا تسهم الطلاب ولا
يحرصون علي
استيعابها، أو الإفادة
منها لأنها لا تهمهم إلا
إذا كانوا يحتاجون إلي
أن يزدادوا علماً من أجل
العلم وحده لا من أجل
النجاح.
وقال الأستاذ التركي:
«هل يقرئ في هذا الحل
بدلاً من محاربة الكتب
التي تساعد الطالب علي
النجاح.
ويعد
ليست هذه دعوة لشراء
«ملاح التلميذ، وغيره بل
هي دعوة للتفكير أو
عبادة التفكير في
البرامج المقررة علي
الطلاب.

حسن محمد



المساء

المصدر:

١٩٩٨/١٤/١٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

يمكن أن تحبته والجهات القانونية داخل الكلية والجامعة التي تفصل في مثل هذه الأمور. رابعاً: أن التعليم العالي، وإدارة الجامعات مسئولة مسؤولية كاملة عن التحقيق في أي واقعة تضر باحد، أو أي تجاوز يصدر من البعض ولا يوجد في الجامعات كلها من هو فوق المساءلة عند حدوث أي تقصير.

خامساً: أن المجلس الأعلى للجامعات، وهو يتصدى على مدى عدة جلسات سابقة، لقضايا التطوير الكيفي للتعليم الجامعي كان معنياً بقضية دور الأستاذ الجامعي وواجباته وقد اتخذ عدداً من القرارات التي تقسم بسرعة البيت في المخالفات والصسم في توقيع الجزاءات الرادعة فيما قد يحدث من مخالفات.

وأخيراً فإنني أؤكد على أهمية احترام القيم والتقاليد الجامعية وعدم التسرع في توزيع الاتهامات ضد الأستاذ دون سند حقيقي. فإن الجامعة تتجاوز كونها مؤسسة علمية وتعليمية إلى كونها منارة حضارية يتم فيها صنع الأجيال على أسس من المبادئ الأخلاقية والمثل العليا.

بمن محمد

تلقيت من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الرسالة التالية: بتعقيبا على ما نشر في همودكم، من القلب في جريد المساء يهمني أن أوضح الحقائق الآتية: أولاً: أن الجامعات المصرية كيان علمي وتعليمي ضخم. وهي من أهم إنجازات المجتمع المصري خلال القرن العشرين ودورها في حركة التقدم والنهضة دور بارز كما أن مساهمتها في عملية التنمية الشاملة التي تقومها الدولة واضحة للعيان.

ثانياً: أن وقوع الأخطاء أو التجاوزات من بعض الأفراد أمر وارد لكن هناك من القنواين واللوائح الجامعية التي تصدر المسؤوليات، والجزاءات والمؤسف هو محاولة تضخيم الأخطاء الفردية والحديث عنها باعتبارها ظواهر عامة تسيء لسمعة ومكانة الجامعات المصرية. ثالثاً: ليس صحيحاً على الإطلاق أن الجامعات تهاجم بالستر على مآل حدث من الأخطاء. كما ذكر المقال - فإن لأخطاء الجامعات تتضمن الإجراءات القانونية التي يتم بها التنقيب إلى الخطأ بسرعة اصلاحه، كما أن هناك العديد من المجالس التي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٢٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزراء في حواراتهم مع طلاب الجامعات:

تشجيع الشباب على العمل وتطوير التعليم الجامعي والارتقاء بالبيئة

كتب - محمد حبيبة

تمتلك ربحاً وفائدة في البيئة الأساسية التي على أساسها تظل الاستثمارات الأجنبية في المشروعات الانتاجية وذلك لمزيد لحدود التعاون للطلاب المالية الحكومية وخاصة بحضور الدكتور عبد الحميد شليبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي وعبد الحميد أن الاقتصاد الحر لا يتفق فقط في مجال التجارة ولكن في سوق العمل أيضاً التي تشجع لدرجة وتوجد العمل وسوق العمل أصبح في يد القطاع الخاص ورأس الحكومة ولهذا النظام وذلك يجب أن يتم العمل الخرجين، بالقرارات السعيدة لغرض المنافسة الشريفة سواء على المستوى الوطني أو العالمي أو الاقليمي ومن هذا المنطلق أصبح دور الحكومة منتج باب الاستثمارات والمشروعات العملاقة واستصلاح الأراضي لتزويد فرص عمل جديدة للشباب.

وأكد الدكتور مفيد شهاب لعمية تطوير الأثر الجامعي وتم تشكيل لجنة من الخبراء في التعليم لوضع اليات هذا التطوير ليتناسب مع المرحلة القادمة وأن الدولة مع زيادة أعداد القبولين بالجامعات والتعليم العالي وفقاً لاحتياجات الجامعات واحتياجات سوق العمل وقال الدكتور أنه تم دعم الجامعات بمبلغ مليون و٢٥٠ ألف جنيه لتزويد البعثات الطلابية وتوسيع قاعدة المتقنين والذي جاء شرة تهادي للمشاركة بين الجامعات والجلسات الأعلى للتعليم والرياضة وتم تخصيصه على أساس ١٦٦ ألفاً لجامعة القاهرة شرعى بنى سويف والعلوم ١٦٦ ألفاً لجامعة جنوب الوادي بمرعى سوهاج وبمرسى ١٢٢ ألفاً لجامعة قناة السويس و١٦٦ ألفاً لجامعة بني سويف و٨٧ ألفاً للأزهر و٧٢ ألفاً لكل من جامعات بني سويف وطولكرم والتربية

وأشار الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير التعليم العالي والرافق أن الوزارة أعدت خطة تفصيلية في إطار مشروع تطوير بهدف في الارتقاء بالبيئة العمرانية والحفاظ على الطابع العمراني في مصر من خلال الهيئة العامة للتخطيط العمراني والأشغال من الخدمات الحدية والمالية وقد أخذت القاهرة فكرة كمنهج لرشاشي الدراسة لتكونها عاصمة لبيئة ومتنوعة بين العواصم العالمية لميليتها من التطور والاحلال

في إطار الموسم الثقافي للجامعات التي عدد من الوزراء وبمشاركة طلاب الجامعات المشاركة مختلف القضايا للضرورة الآن فقد أعلن الدكتور علف عبد وزير قطاع الأعمال العام - في جامعة بني شمس - أنه من المقرر أن يتم بيع باني شركات القطاع العام وعندها يقرب من ١٩٥ شركة في المرحلة التالية ببيع بترابح ما بين ٢٠ إلى ٢٥ مليار جنيه، وقال أن الدين الداخلي يبلغ ٢٦ مليار جنيه وهو لا يتلاقى الحكومة لأن سدده يبدأ من الآن وحتى عام ٢٠٢١

وأكد السيد أحمد المعالي وزير القوى العاملة والهجرة - في جامعة حلوان - ضرورة أن يتسلح الشباب بالمعيرة الضرورية لأعمال وغير فكره للتدريب أن جميع التخصصات المتاحة حتى لا يتأخر الاستفادة الحكومية خاصة أن لمرتبة الحكومية لإيصال كل الاحتياجات الأسرية. ومن جانبه قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي - في جامعة حلوان - أنه تم تشكيل لجنة من الخبراء في التعليم لوضع اليات تطوير التعليم الجامعي في المرحلة المقبلة وأن الدولة مع زيادة أعداد القبولين بالجامعات والتعليم العالي وفقاً لاحتياجات التعليم وسوق العمل وأشار الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير التعليم العالي والرافق - في المؤتمر الدولي للتراث المعماري بجامعة القاهرة - إلى ضرورة الإرتقاء بالبيئة العمرانية والحفاظ على الطابع العمراني في مصر. هذا وقد تبارك هذه الفئات مع الوزراء والأساتذة والطلاب لفساح الإصلاح الاقتصادي والتنمية والعمالة وأعداد الخريجين وفقاً لاحتياجات سوق العمل.

وكان الدكتور علف عبد قد أكد في حوارته التي أفره الدكتور حسين غلاب رئيس الجامعة والدكتور إبراهيم الميموني نائب الرئيس - أن المرحلة القادمة للإصلاح الاقتصادي ستشهد تحولاً في طرق التصنيع وطريقة لواجهة السلع والمنتجات المحلية التي تستطقي العالم من خلال اكتشافها لوجات . وأشار إلى أنه إذا بيعت خطة الكهرباء، مستطقي الذين المخلصي والاستفادة تماماً تكون البناء، وليس للاستفادة إلا أن من هذه الفروض



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥٦ عاملا بجامعة الأزهر

منحهم علاوات تشجيعية

امصدر الدكتور احمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر قرارا بمنح
علاوات تشجيعية لـ ١٥٦ موظفا
وعاملا بالجامعة من الذين أثبتوا كفاءة
وميزا في العمل .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التعاون العلمي بين مصر والنيجر

استقبل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس السيدة عائشة مؤمنة نائب رئيس الوزراء ووزيرة التعليم والنيجر التي تزور مصر حالياً بدعوة من فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر وأكد شهاب استعداد مصر لتقديم أي مساعدات لطلاب النيجر من خلال المنح والبعثات، كما وعد بدراسة الأسلوب الأمثل لمعادلة الشهادات العلمية بين البلدين من خلال القنوات العلمية في الجامعات، كما تم خلال اللقاء مناقشة أوجه التعاون بين البلدين في مجالات البحث العلمي والتقنية التكنولوجية.



المصدر: الأحرار

للتشريع والخدمات الصحفية والاعلامية : ١٩٩٨/٢٥/١٥ التاريخ

المؤتمر الدولي لكبد الاطفال يرجى اعماله ويناقش ابعاد الازمة

مفيد شهاب: ضرب العراق جريمة تخالف القوانين والأعراف الدولية بهاء الدين: علينا تصحيح أوضاعنا في عالم لا يعرف إلا الأقوياء

القرارات واتكنا لوجنتنا بهذه الهجمة دون صدور قرارات.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أننا جميعاً نشعر بالحزن والأسى على ما أصاب العراق ولا يمكن إلا أن ننظر إلى الآلام التي لا تقيده مشاعر الضيق وبيانات الضيق، وعليها أن نقرر بتصحيح أوضاعنا في عالم لا مكان فيه إلا للأقوياء. وأضاف أننا في عالم تتفاح فيه الشرعية الدولية مع زيادة خطورة العمل، ونظم تمرير للتجارة الدولية والتفكير الاقتصادي العالمي.

وأشار بهاء الدين إلى أننا جميعاً مهتمون بالتفكير والضياع عالم نلحق بأسباب القوة الحقيقية في عالمنا المعاصر وفي قوة العلم وأن نتعلم أنفسنا بأسلمة العلم الحديث حتى لا نصبح ضحية مثل شعبي العراق، وليس أمامنا إلا أن نستجمع قوتنا وننكر لنعمل عمل جاداً ونصبح أوضاعنا ونضع أنفسنا مكاناً على الخريطة العالمية حتى تعظمنا الدول، وأن العلم هو الوسيلة الفعالة لتحقيق ذلك.



مفيد شهاب

بهاء الدين

أصدرت عدة قرارات ضد العراق ولابد أن نحترم قرارات المجلس الذي يضم ممثلين من ١٥ دولة كبرى، وبهما اختلافات مع قرارات المجلس إلا أنه هو الجهة العالمية المسؤولة عن السلام والأمن العالمي ولابد من احترام قراراته وأضاف أن العراق قد بدأ في تنفيذ هذه القرارات وحدث خلاف حول أعمال لجنة التفويض الدولية وكان من الواجب أن يعقد مجلس الأمن اجتماعاً وصدور قراراته وأن تقوم اللجنة الدولية بمراقبة تنفيذ هذه

أرجأ المؤتمر الدولي لكبد الأطفال، والجهاز الهضمي الذي افتتح أعماله أمس جنود إصمالة الحق مناقشته، وتابع المشاركون أبعاد أزمة توجيه الضربة الأمريكية للبريطانية إلى العراق. أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن توجيه الضربة الأمريكية للعراق يمثل مخالفة صريحة لاختلاف القوانين والأعراف الدولية، ويعد جريمة في حين للجمعية الدولية وقال أننا لا ندين بأي حال من الأحوال مثل هذه التصرفات غير المستوية.

وأكد شهاب أن مصر بلات مجهولات مسخنة لتفادي وقوع هذه الهجمات، وأن الحكومة المصرية تبذل جميع عمليات استخدام القوة العسكرية لحل النزاعات الدولية. وقال أنني يحكم موقفي في الحكومة أعبر عن رأي الحكومة ورفضها للقيام بهذه الإجراءات وأيضاً يحكم موقفي في مهنة القانوني مؤكداً أنه ليس من حق دولة متفردة انتهاك قرارات وتنفيذها، لأن مجلس الأمن قد



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٨

بهاء الدين:

عصر مستحقى الترقية بالتربية والتعليم..

قبل أول يناير

التصحيح الفوري لأوضاع الراسبين وظيفياً.

تحقيقاً لاستقرارهم.

كتب/ يوسف عز الدين وسيد جدد
عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً مع قيادات الوزارة والمستويين من الشئون المالية والإدارية لتنفيذ قرارات الدكتور كمال الجنزورى والتي أعلنها في بيان الحكومة أمام مجلس الشعب لمعالجة الرسوب الوظيفي.
صرح د. بهاء الدين أنه بحث في هذا الاجتماع حصر كل من يعانون من الرسوب الوظيفي في مختلف الوصيات للتعليم في وعام وفي جميع المراحل وإبلاغ مديريات التعليم في المحافظات بحيث يتم ذلك مع أول يناير القادم.
من ناحية أخرى بدأت مديريتا التربية والتعليم بالقاهرة والجيزة حصر جميع الموظفين العاملين بالجهات الوظيفية المختلفة وتحديد مدة بقاء كل منهم في الدرجة التي عليها تنويهاً لأعداد كشوف باسماء المستحقين للترقية والذين تمهّلوا لحد

الوزراء أمام مجلس الشعب.
أوضح أن السبب الرئيسي في وجود ظاهرة الرسوب الوظيفي بالمديرية هو عدم توافر الدرجات المطلوبة منذ سنوات وأكد أن الحصر وأعداد الكشوف سوف ينتهى بمديرية التعليم بالجيزة خلال أسبوع.

والقاهرة .. بدأت

وقال محمد طرخي فراجات وكيل مديرية التربية والتعليم بالقاهرة إنه تم تكليف أقسام شئون العاملين بالإدارات التعليمية بحصر أعداد العاملين بها ورجعاتهم ومدة بقائهم في الدرجة ومدى أحقيتهم في الاستفادة بما جاء في بيان الحكومة.
أكد أن هناك إدارات تعاني من ظاهرة الرسوب الوظيفي بين العاملين فيها وإدارات أخرى للشكّة بها أقل حدة وإن العاملين بالدرجات الرابعة والخامسة والثانية هم الأكثر تعرضاً للرسوب الوظيفي.

الاتصافى للقرار قانوناً
أبقائهم في درجتهم.

كلفت محصورة متولى وكيل أول الوزارة بالجيزة إدارة شئون العاملين بالمديرية تجهيز كشوف باسماء العاملين ورجعاتهم وحصر الذين يعانون من الرسوب الوظيفي.

وقال إن هناك أعداداً كبيرة من المدرسين والموظفين والعاملين خاضعة من أصحاب الدرجات الأقل مثل الدرجة الخامسة والرابعة والثالثة والثانية مرت عليهم سنوات تتراوح بين ٤ سنوات و ١٢ سنة في درجاتهم الوظيفية الصافية وهؤلاء سيتم ترقيتهم فوراً تحقيقاً للاستقرار لهم كما جاء في بيان الدكتور كمال الجنزورى رئيس



د. بهاء الدين



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٨

خطة جديدة للمدارس خلال شهر رمضان بهاء الدين يحذر من تغيب المدرسين ويطالب بالالتزام بالمشور في المواعيد

المقبرة

انتهاء الدراسة قبل الإفطار بساعة.. والامتحانات في النصف الثاني من رمضان

كتب - هاني المكاوي:

وقال إن امتحانات القيدوم الثاني تجري خلال النصف الثاني لشهر رمضان مشيراً إلى عدم وجود أي نية لتأجيل الامتحانات بسبب الصيام مؤكداً أن الصيام ليس موقفاً للامتحانات سواء على مستوى الطلاب أو المدرسين.

وأوضح الوزير أن مبررات التعليم بالمحافظات قامت بوضع ضوابط جديدة لامتحانات نصف للعام لتضمن ضرورة أن تكون الأسئلة مناسبة لكل المستويات التعليمية ومقباسة للفهم والاستيعاب وليس للحفظ فقط. وأكد أن وفاة الأستاذ يجب أن تكون بخط واضح وعبارات مفهومة. خاصة بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية والاعدادية.

وقال بهاء الدين إن أسئلة امتحانات للثمن الأول بالتهانة الاعدادية لن تخرج عن المنهج الذي درسه الطلاب خلال النصف الأول. مشيراً إلى أن الأسئلة ستكون مطابقة لنماذج الوزارة وليس من الكتب الخارجية. وطالب الوزير مديري المدارس بالتأكد من جدية عمالتي الترجمة النهائية لطلاب الشهادة الاعدادية حتى يستطيع الطلاب دخول الامتحانات دون خوف أو قلق.

انتهت وزارة التربية والتعليم من وضع نظام الدراسة والامتحانات خلال شهر رمضان تقديراً لالتزام الدراسة بمدارس الفترات قبل موعد الإفطار بساعة على الأقل. وأكد الدكتور حسين شامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ضرورة التزام جميع الطلاب بالنظام في الدراسة حتى يسهل امتحانات نصف العام أوائل الشهر القادم.

وأشاد بهاء الدين على ضرورة الانتهاء من مرحلة وضع المواد الدراسية لكثير من مرة قبل بدء الامتحانات لتدريب الطلاب على النظام الجديد لأسئلة الامتحانات.

أكد الوزير أنه تم إعداد خطة للدراسة تتضمن أن تكون الحصص الدراسية مكثفة وعلى هيئة محاضرات لعدم إرهاق الطلاب وحذر من تغيب المدرسين وعدم التزامهم بالحضور للمدارس في المواعيد المقررة مؤكداً أن شهر رمضان يجب أن يكون شهراً للعمل وليس للصل.

وأوضح الوزير أن الإدارات التعليمية ستقوم بتابعة انتظام الدراسة في هذا الشهر لضمان



المصدر: الأهرار

للتشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٨

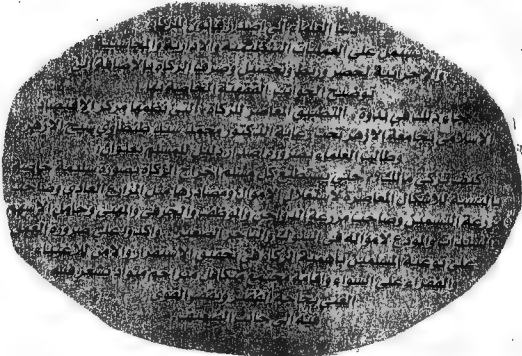
فى ندوة بجامعة الأزهر

العلماء يطالبون بوضع تشريع معايير ينظم جمع الزكاة وتوزيعها

أموال الزكاة تستطيع حل جميع مشكلات الشباب

الزكاة فريضة دينية وسمة أساسية للمجتمع المسلم

تفعيل دور الزكاة لمواجهة مخاطر العولمة



متابعة:

أحمد عطية

من جانبها، أكدت الدكتورة محمد سعيد
مطناوي، شيخ الأزهر، أن الزكاة ركن
أساسي من أركان الإسلام فرضت على
الأمة الإسلامية كما فرضت على الأمم
السابقة، مؤكداً أنه إذا كانت الصلاة قد
شُرعت لتبني السلام عن الفحشاء والمنكر
فإن الزكاة شُرعت لتحقيق المودة والتراحم
والتعاطف بين المسلمين وإقامة مجتمع
متكافل ومتضامن يشد أزر بعضهم
بعض.

وقال إن الزكاة رحمة وعشرة وعطاف
قد جعلها الله حقاً للفقير في مال الغني
يقول تعالى « وفي أموالهم حق معلوم
للمساكين والمهجرين » وفي نفس الوقت يدعو
الإسلام الفقراء إلى التحفظ من السؤال
والتطلع إلى ما في أيدي الناس واستدراج
المتعدين الذين لا يبالون الناس بالحاجة

ويعصمهم لجهال لغواؤ من القبط
في الاسلام بدو غرس الهكالي
النولس من جانيو غرسو ايسخا والكرم
في القبط من جانيو سمن
ياقوت القبط اذ قد اجمع القبط
مراجع الزكوة اذ جوسوا في اسقوزا
بها من الاسكندرية في سمن اذ قد
القران ايعشارا لثمن يمحطون في
نرجوا في لثمن واسقوزا بدو
من النبي صلى الله عليه وسلم
ثلاث اعلو عليه ماضس لما عي
سبه وبهاكم منقطة اسير فيها الا
زكوة لها بها واقتد بدو في
اذ فتح الله بها قرد في حوسا
ياقوت سمن صلى الله عليه وسلم
اسير قروب من كل حوس من القبط

قريب من الناس بعيد عن النار والبعيد
بعيد عن الله بعيد عن الجنة بعيد عن
الناس قريب من النار

عبود فقیری

وأكد الدكتور نصر فريد واصل مفتي الجمهورية أن قراراً صدر عن المجلس الأعلى للقضاء أجاز للمحكمة الشرعية في القاهرة على الذين يكفلون وإكفنتهم لأهل بيوتهم الذين بدون الأئمة والفقهاء ولا لأئمة الدين بل للرجال فقط والأئمة ممنولون لأنهم لا يجامعون في الآخر.

وأشار إلى أن الكفالة الإجماعية لا يجوز إلا من خلال القضاء مشيراً إلى أن أصول ديننا الإسلامي لا تسمح بذلك ولا تعطيها وتطبيقاتها لما يوجد جائع ومحتاج ولا سائل ولا مرض ولا سارق ولا محروم.

د. مستحسنة السامية.

وأوضح أن الفسّران الكريم طاب
للمسلمين بلخراج الزكاة وقربها بالصبر

في أكثر من مئة وعشرين موضعا يقول تعالى: «واقبلوا الصلاة واتقوا الزكاة وما تقدموا لأنفسكم من خير نجوه الله عن أهله... مشيرا إلى أن التكافل الاجتماعي يتحقق من خلال فرضية الزكاة وأنه رويحت العلاقة بين الإنسان والمال وسارت وفق منهج الله... سبحانه... يقول تعالى: الذين لن تكفهم في الأرض اقتصوا بالعبادة واتقوا الزكاة وفسحوا بالعبادة» يعني: عن الذكركم بالله عناية

والشار إلى أنه قام بدراسة الأدب إلى
من خلالها يمكن جمع خمسة مليارات
جنيه سنوياً من ركة الأموال في مصر
بالإضافة إلى أنه يمكن الحصول على
خمس مليارات أخرى من ركة الأذرع
ويعرض للتجارة وبغيرها موضعاً أن هذه
للأعلى ثم تم نقلها واستثمارها بطريقة
ناجحة لاستطاعت حل كل المشاكل التي
أصعبنا.

ولما إلى ضرورة وضع مشروع قانون للزكاة يستطيع تحقيق التكافل الاجتماعي بين المسلمين ويتحقق فيهم قول رسول الله - صلى الله عليه وسلم - «مثل المؤمنين في تولدكم وتراحمكم وتعالفكم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو عضو تداعى له سائر الأعضاء بالسهر والحمى»

وقال إن دار الائتاء تقدمت بمشروع قانون لتنظيم الزكاة إلا أن هذا المشروع لم يخرج إلى النور حتى الآن

سمات المجتمع المسلم

وأوضح الدكتور محمود حديوي وزير الأوقاف ضرورة وضع تدابير أو تدابير لتطبيق فريضة الزكاة خاصة بالنسبة لأشخاص الاستئجار وإدارة في حقيقة مشهورة أن الزكاة مسلمة رئيسية من سمات المجتمع المسلم والتاريخ لها في المجتمعات الأخرى وكذلك في أفراق من سمات المجتمع المسلم وإلا أن للجان التنفيذية لوزراء الأوقاف والشؤون الإسلامية التي قد بالقاهرة من هذا أن لقيادة مؤسسة عالية الرتبة التي قد يستطيعها لقيادة مؤسسة محلية للزكاة

واضاف ان هناك قضايا كثيرة يجب ان تناقش بطريقة جديدة ومنها الزكاة التي نريد منها ان تحقق لثأرها الانجابية في توجيه حركة المجتمع وادار الى ان النظامية الى بكر الصديق - رضي الله عنه

وغير ما عرفت عنه من أين ورحمة الاله
لأمر على قتال ما نفي الزكاة وفاض رأي
عمر بن الخطاب رضي الله عنه - الذي
كان يرى ضرورة التطاوع مع ما نفي
الزكاة لأنه إن لم يكن لترك الزكاة



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسمه اعلى
سيرة اخلاقية دينية ويومر، بها المجتمع
المسلم الى قيام الساعة. وانكر ان الزكاة
لها اياد اخلاقية فهي على مستوى الفرد
تطوير المال وهي تبقى كلاً من مخرجهما
وبطنتها من الزكاة ومن الزكاة وحده
والجسد وذلك يستقيم المجتمع ويخرج منه
الانحرافات. وقال انه على المستوى
الاجتماعي تحول الزكاة على تحقيق
التكافل والتضامن وترويج الكفريات عن
الناس والتمان على غير والقرى لاني
الامر والمعدون، واضاف ان الزكاة فوق
ذلك كله فريضة دينية وعصر من عصمة
الدين لانه بالزكاة ياتي للزكاة بقر الله
عن رجل - ويقره انه مستخلف في المال
وليس ملكاً له يقول تعالى وانفقوا مما
جعلكم مستخلفين فيه

ولما ان ان تاتي الزكاة الانتم
الاول وان ترفع في قلعة الاولويات حتى
تتخرج للخدمات الاسلامية وحتى تخرج
شبكة المسلمين اينما في القرن القادم
في قوة وجمعة لانه لا يمكن في هذا القرن
الفساد.

تجارة رابحة

والان الدكتور محمد عبد السلام عمر
مدير مركز الاقتصاد الاسلامي بجامعة
الازهر في ان الزكاة بجانب كونها عبادة
دينية واجبة على المسلم فانها عني
المستوى العالي تجارة رابحة مع الله - عن
رجل - حتى يضاهف الله للزكاة ما
يخرجه من مال بجانب المصروف على
ربها الله ويحبه في الآخرة يقول تعالى
وما التيتهم من ربا ليعرفوا في احوال الناس
فلا يروى عنه انه ربا ليعرفهم من زكاة
تربحون ربه الله فلو كانت هم للمسلمون
واضرب من اسئلة لان بعض المسلمين

لا يؤمنون الزكاة كاسلا وجهلاً بأهميتها
لسلامة الايمان وبسملة الاسلام في حين
لا يؤمنون فريق من المسلمين ممن ياتون
الزكاة بامكانها الشرعية فلا يؤمنون
الفرد للحد او الانصاف للمدة فالزكاة
كما يقول الفقهاء غير مخصوص من مال
مخصص يخرج لاصناف مخصوصة
بينة مخصوصة وهذه الخصوصية وان
مهما التحديد الدقيق لكل عناصر الزكاة
يقول تعالى والذين في احوالهم حق
من المسلمين غير متخصصين ونظرا لان كثيرا
من المحاسبين فانهم يجهلون كيفية تحديد
ما عليهم من زكاة خاصة في صورة ما
استخدم من اموال وطرق استغلالها.
وقال انه ينبغي علينا ان نعمل على تطوير
دور الزكاة في هذا التوقيت الذي يشهد
العالم الاسلامي فيه رواج لاشبهات
الاقتصادية التي بدأت تهب عليه في احوال
نظام العولمة والمتاح من ترويض لافعة
الاقتصادية للاقتصاد وزيادة حدة الفقر

الفقر، الامر الذي جعل العالم ينتبه لخير
الى مشكلة الفقر والفقر، وتظهر شكل
جديد من لشكل الاقتصادي كمشاكل
الاراسمالية السائدة يعرف بالتصاديات
الاراسمالية والتي تبحث في كيفية جعل
الفقر، طبقة لها دور في نظام السوق من
خلال الامانات للشقة وكذلك الدور
للتناس للزكاة في ظل العولمة للمنظمات
غير الحكومية خاصة التي تعمل في
مجال رعاية المحتاجين بعدما بدأ دور
العولمة الاقتصادية تقتصر في اطار نظام
السوق الذي بدأ يسمو العالم ومن تاحية
انفسى لمصدر البنك الدولي للانشاء
والتمهيد تقريره السنوي عن الفقر
والفقر في العالم ومنع جائزة نوبل هذا
العام في الاقتصاد للاقتصاد الهندي
اسارتيا سين من دراسته والتصاديات
الجور والفقر ورعاية الفقراء. وانكر ان
الاساس وضع كفقراء موضوع الرعاية
والعناية قبل القوانين الوضعية ببلات
المسكين فجعل لهم حقاً محظوا في احوال
الاغنياء بما يفر لهم مصدرا ماليا ثابتا
وناديا ولتأكيد هذا الحق، جعله الله ركناً
من اركان الاسلام وعقيدة دينية وام
يتربكها احسانا لكرم المسلم فوجدنا
تتخذ الحكومات



الصدر : أحياء اليوم

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحو النور

رفقا بربحك بإسيادة الوزير

منذ فترة والصحف اليومية تظلنا بشكل متكرر بتصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول توقيع لجانها على بعض مبادئ الأثرات التعليمية والعديد من المدرسين ولكل إقامتهم بغير التلاميذ وإذ تجاوز عددها خمسة أجيالاً

وبعد تفحصنا للتصريحات الوزير، والجهد الذي يبذله للتفويض بالعلماء وطوبى له إلا أن تلك التصريحات للكررة وللعنة في الصحف لا تخدم - في رأيي - العملية التعليمية وإنما تسبب فيها وتشعرها، فالجوانحات للوجهة في المدرسين ومبادئ الأثرات تحد من حماسهم وتكيد من همهم خوفاً من الوقوع تحت مظلة العقاب أو التشهير بهم في الصحف ولهذا التأثير سلبي على حالة المدرس النفسية والمعنوية وقد تعرض لعداء أحد المدرسين للاعتداء من زميلته في إحدى المدارس - وكان مجدياً عليه - واعتقد أن المدرسين الآن يخافون توجيه اللوم لأي تلميذ حتى ولو يتفرد عين خفية إرغام باطل أو جاني من أحد التلاميذ المستهزين وقد يكون المدرس هو المظلوم، وقد حدث ذلك بالفعل، لا يرى في أحد أصابة إلى من الإبقاء في مرضاً يدخل عليه بيكي وتبين أنه مدرس، وعقب منه تقريراً طيباً ضد أحد التلاميذ إمدني عليه بالتصريح وخشي هو أن يرد هذا الاعتداء فبلغ تحت مظلة العقاب، ولأنه أن التصريحات لعلته هي أحد الأسباب التي بلغت التلاميذ إلى تحدي استقلالهم في صف ودون خشيته وأضرها هذا التصعيد التي طأحت الصحف بأنه أعادى على مدرسته بمطواها

لقد كان في وسع الدكتور الوزير أن أراد أن يمتنع الضرب في المدارس أن يرسل تعليماته بذلك في منشور، يوزع على الأثرات التعليمية، ويتولى هي بدورها توزيعه على المدرس لتفحصها لها ويكون لهاظر المدرسة أو مديرها مراقبة تنفيذ هذه التعليمات تحت إشراف مديري تلك الأثرات.

ولا يخفى على الدكتور الوزير أن جعل الحللي يحتاج إلى شيء من الحزم دون إرغامه فالأثرات التعليمية به بكل أنواعها، مرتبة ومجموعة ومفروعة عالم تواجه بدوع من التقويم فحازم والتربية المستقيمة من المنزل والمدرسة، ومعاناة كل منهما الآخر، لقد بلغت التزامات قول يرضي الدكتور الوزير أن يلوح تلميذ أسرته بالمصحفة التي نشرت فيها التصريحات لبروغة، ألا يتفق حتى أن هذا الأسلوب له أثر سلبي على المدرسين إذ أصبحوا في تنقل تلاميذهم مع الذين في حاجة إلى تربية وتقوم، ولقد أضره لا يعلمها

عفاً سيادة الوزير - لقد أريت بتوجيه هذه الرسالة اليكم أن إحدى رأيي في مدى التأثير السلبي لتصريحاتكم للجنة في الصحف بشأن توقيع لجانها على أي مدرس بغير تأميداً - فرفقا بربحك العاملين في حقل التعليم الذين يجب أن تظهر لهم كل الاحترام والتقدير، ليستقيهم ل احترام التلاميذ لهم.

● كان هذا مضمون الرسالة التي تلقيتها من الأستاذ محمد عبدالوايي عطا لحامي بالتفكير وقد أويدها اهتماماً خاصاً، واعتنيها الأثرية في الناس، لا أنها لتخلق قضية مهمة لها صلة وثيقة بكيان المجتمع والأسرة والأبناء الذين هم أجيال المستقبل، وأمل الأمة والوطن كما أنني ملتزم تماماً بكل كلمة جاءت في هذه الرسالة.

لأننا نرجو أن يفسح الدكتور الوزير صدره لتقبل هذا الرأي، وبالأخص عينا بتوضيح وجهة نظره، فقد تكون نحن على خطأ، وهو على صوابية

سمير عبد القادر



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سكة الوزير

هذه ملحوظات عن وزير التعليم والدروس الخصوصية
١ - لا يوجد بيت مصري واحد يجازف ويستحب وزير التعليم
ورمته الدروس الخصوصية مما يمتد الدراسة عذرة عن القيام
بورها القديم لهذا لطفا جئون السبق على الجميع لكه لنا أن
الدروس الخصوصية ليست ترفا بل أصبحت ضرورة
٢ - الوزير تقسمه اسهم بتعصيب وأمر في الخروج للدروس
الخصوصية عندما ابرح نظام التخصيص
٣ - الوزير في معركة غير متكافئة في سوق العرض والطلب
يشهد الطلب على الدرس الخصوصية بينما مجموعات القوية
التي يراها الوزير معروضة في السوق ولا تحظى بالمال وتزيد
مهمة الوزير صعوبة لأنه لا يملك أي سلاح عقابي ضد الدرس
الخصوصي الذي يستطيع نقدا أن يستغنى عن مدرسة الوزير
ومراتها الوزير ليقف لها من البيت المصري الذي يتفق على
الدروس الخصوصية سعيرة مبادرات جده سنويا طبقا لكلام
الوزير وأصبح بد الدروس الخصوصية في الأسرة له الأولوية
على ضروريات أخرى كغذاء والعلاج.

والخلاصة
معروف للجميع وهو تقوية الدراسة لا تقوية للتعليم حتى
استعيد نورها القديم والكف عن السيطرة في مجانية التعليم
في أول محاولة لتكاليفه وهي قد أصبحت أشبه أمان
لتكامل وتعليق للتعليم وكانت الامن أن يتفحص الوزير في
حرب الاستنزاف التي تخوضها الأسرة المصرية لكن الوزير
للاسف اختار سكة أخرى غير سكة السلام.



مليون مدرس وموظف بالتربية والتعليم .. يستفيدون من الترقية فوراً النظار والمدرسون الأوائل والموجهون المربطون بالثانية.. في المقدمة

وكان يستفيد جميع الذين سبق تراتبهم سواء وصلوا لدرجة مربية الدرجة وذلك بملاحة الترقية أو بالوصول لأول مربيك للدرجة الأولى أي أنه يحصل على علاوة الترقية في كل الأحوال. وبعد المدرسون والمعلمون يستلمون من علاوة واحدة أو ثلاثين فيهمهم فمضي ١١ سنة في الدرجة الحالية للتربية ٥ سنوات فقط قبل يحصل على ترقية ويضمهم أمضى ١٠ سنوات في الدرجة ويضمه مضي عليه ٥ سنوات فقط وسيتم ترقية الأتبع معاً حالياً ويرى أن في ذلك ظمناً أن يقر فترة طويلة.

تحسين المداوة

أما المشرفون في التربية والتعليم فهم سعداء بهذه القرارات لأنها ستساعدهم على التعامل في التربية والتعليم والوزارات الأخرى وأنها الوزارة الأولى في حجم الاستفادة من هذه الترفيعات من باقي الوزارات خاصة وأن هناك تكسفا في الدرجة للثانية ولا توجد درجات لترقيتهم إلى الدرجة الأولى. وذلك درجة من علم التي وصل لدرجةها عند رغب من المعلمين في التربية والتعليم أكد المستشارون أن وظائف العليا تتم بالامتحان عنها ويرى أنها من يستحقها ويحصل عليها حسب الاختيار للكلمات وأبسط التمهيدات للطقس والتي تلي في الوقت هناك تعليمات من عدة سنوات والتي ترميها الدرجات لعدم الامتحان من التملات. فوضوا على استفسارات للمدرسين والمعلمين والموجهين والذين أمضوا فترات طويلة في الوجهة الحالية بأن قرار رئيس الوزراء وأصبح بعد أن يحصل فوراً على الترقية للدرجة الأولى كل من يستحقها وبمضي الفترة البنية سواء ظلت أم قصرت.

ملون مدرس وموظف بالتربية والتعليم في مختلف محافظات الجمهورية يستفيدون من قرار الحكومة بالتربية للدرجة الأولى لأن مضي على وورهم في الدرجة الحالية مازال عن الفترة المصدرة وهي ٥ سنوات من السادسة و٥ سنوات من الخامسة للرابية ٥ سنوات من الرابعة للثانية ٥ سنوات من الثالثة للثانية ٥ سنوات من الثانية للثانية. كمال الجندري أن أجسلي للموظفين الذين يستفيدون من هذه الترفيعات في كل محافظات الدولة يبلغ ٢ مليون و ٢٠٠ ألف من الذين تفسوا الفترة الحالية بين درجاتهم.

يستفيد المعلمون في التربية والتعليم بتصف هذه الترقيات لتفهمها كثيراً في هذه القطاع وكانت قد وصلت إلى ١٢ و ١٤ سنة لتجسد البقاء في الدرجة الوظيفية دون ترقية للدرجة الأولى واستجابت الدولة للتكتوت جميع كمال بقاء الذين عندما تولى مسئولية لوزارة وقام جهاز التنظيم والأدارة بتدبير مجموعة ضخمة من الدرجات وتمكنوا مع الوزارة في حل مشكلة الترسب الوظيفي ولكن الدرجات الجديدة لم تقب بالمطابق لم تتركب الترقيات من جديد بعد عام ٩٧ الهجيرة إلى أن ١٠ سنوات في بعض الدرجات وتكسب مجموعات العمل في التربية والتعليم إلى المجموعة لتتضمنها للعلمين والتي تقدم المدرسين من جهة التملات العليا والنظار والموجهين وحتى للوجهين والمجموعة الثانية وهي الدرجة للعلمين

وتضم حملة برامج المعلمين والمعلمات والتي البعثات ثم مجموعة التحصيل والمهنية ومجموعة التنمية الإدارية ومجموعة القانون وأخير مجموعة للتكوين وهي مجموعات مستقلة ومن بعضها في التزيينات وبعضها يتأخر عدة سنوات وبعضها يسبق حسب لغة دون أي تأخير وتأتي مع التأخر والبقاء في الدرجة كلها ومبالت للوجهات العليا حيث يتبد من التفتق وتقل للدرجات. الدرجة إلى ٥ قبل التأخر. وكانت الوزارة تشتري على رئيسي نقل العمل من أي شركة أو وزارة التعليم أن يخص بوجهة لأن للدرجات العليا محدودة ويتقارب التزيات عليها في الوزارة لجميع مديريات التعليم لاجل حضور بين صفوف تعليمات عدة أطول من الفترة للفترة وأعطاهم الدرجة الأولى في درجاتهم عدة أطول من ٨ أو ٩ سنوات ولكن وترتيب الأمضى فوق مراد مضي عليهم ٨ أو ٩ سنوات وسبق من له ٩ سنوات أمضتهم أي أن الذين مضي عليه ١٠ سنوات وسبق من له ٩ سنوات وهكذا.



المصدر: الأهرام المصنعي

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالب بتوفيرها المؤتمر العام لأكاديمية البحث العلمي؛ سياسة علمية وتكنولوجية وطنية تتوافق مع خطة التنمية أحداث تنمية فعالة للموارد البشرية المشتغلة بالعلم والتكنولوجيا

تسريه وإيجاد وسائل التخطيط التسويقي واسلوب تقديم
البيانات الخدمية للتواصل المستمر مؤكدا أهمية الاتجاه
بالبحوث القطاعية إلى مبادئ المصالح ويضمن الرأب
بين جهات البحوث والتطوير والتنمية التكنولوجية
وقطاعات الإنتاج والخدمات على المستوى القومي بإضفاء
أولوية خاصة لبرامج البحوث والتطوير والتنمية
التكنولوجية التي تساهم في التقدم على ابتكار وتطوير
التكنولوجيا الوطنية مع الأقسام بخدمات البحوث
والتكنولوجيا الجديدة والتأهيل ويطلب ذلك دعم الدولة
الأساسية لتسهيل العلم والتكنولوجيا.

وأشار الدكتور حمدي عبدالعزیز إلى أن المؤتمر اجتمع
كلية يرفع استراتيجية تكنولوجية قومية للتنمية في
مجالات التكنولوجيا المتقدمة لدمج على أهداف ومعايير
رئيسية تتركب خطة الدولة للتنمية الشاملة والاستدامة
ويضع وتنفيذ السياسة القومية للتنمية الابتكار
والاختراع.

وأوضح المؤتمر المؤتمر كذلك بدعم جهود ترسيخ الرأى
العلمي والتكنولوجي لدى الجماهير واتبنى المصالحات
القومية لنشر الثقافة العلمية والتكنولوجية لدى فئات
الغريب المختلفة والعمل على تكامل أنشطة مؤسسات
الثقافة والأعلام والتعليم والاتصال في إطار استراتيجية
قومية طويلة المدى واتبنى الدورات التدريبية للقائمين
بالأعمال ومعالجهم، وأيضا بالعمل على انتشار
الإجراءات المناسبة لتسهيل تشكيل مراكز البحوث
التطبيقية إلى قطاع من قطاعات الأيديولوجية القومية
للتكامل وتزويد الدعم المالي اللازم له حتى يتمكن من
تطبيق جميع البرامج الاقتصادية التخطيطية لخدم

سلامة حربي

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس التخطيط المالي والدولة
للبحث العلمي أن كفاءة وأداءية وتحسين العلم
والتكنولوجيا لأفراد التنمية الشاملة واستخدامه يتطلب
توافق سياسة علمية وتكنولوجية وطنية تتفق مع مخطى
مخطى السياسات العامة الأخرى وخاصة لها ومتمسكة مع
السياسات العامة والأقليمية ذات العلاقة للتوافق مع
توجهات الدولة وخطة التنمية الشاملة.

جاء ذلك أمس في توصيات المؤتمر السنوي العام
لأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا في دورتها العادية
عشرة.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى ضرورة تبني سياسة
علمية وتكنولوجية وطنية على المستويين القريب لفترة ١٠
سنوات والبعيد حتى عام ٢٠٧٥، وأن يتم ذلك بواسطة
الطعام والخبراء المصريين ووفقا للأساليب والمناهج
العلمية المتفق بها مع الأمانة من المناهج الناجمة في
دول نامية، مماثلة وخيرا إلى أهمية إجراء دراسة مصرانية
شاملة عن الحالة من حيث تحديد للناظم والمصالحات

وإجراءها وسياساتها بصورة تقنية وذلك لرفع ومن
اعتدائها الإجماع العلمي والتكنولوجي والرأى العام
بمكونات الميزة وتمثيلاتها والذباب على سياساتها.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أنه يجب العمل على
أحداث تنمية فعالة للموارد البشرية المشتغلة بالعلم
والتكنولوجيا وضمان نظم حوافز جيدة ودعم متواصل
على التركيز على المرأة والطلال القادم أمام بمرور بؤرات
العلم الجديدة والتكنولوجيا المتقدمة.

وقال الدكتور حمدي عبدالعزیز رئيس أكاديمية البحث
العلمي والتكنولوجيا أن المؤتمر اجتمع كذلك بضرورة
أعداد دراسة علمية استراتيجية تسوية متكاملة لتسهيل
العلم والتكنولوجيا تعتمد على فلسفة إنتاج ما يمكن



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٠

المطالعة وتوسيع العلاقات بين التعليم الفني وفئات العمل والأستاذ

كتب - محمود دياب

طالب المعلم الفني للتعليم والبحث العلمي بتوابع العلاقات بين التعليم الفني وإمكانيات الإنتاج والخدمات ومؤسسات القطاع الخاص ويطلع فئات بين المدارس الفنية ومراكز تدريب المهني تركز على التعامل مع الطلاب ومساعدة الطلاب لإكمال تدريبهم على الأجهزة والمعدات الحديثة. وأوجهي المجلس في اجتماعه أسس سياسة التعليم عطف على المصروف العام على المجالس القومية المتخصصة. بالوزير المعلومات والسياسات الاقتصادية والتجديد من جانب المؤسسات والهيئات الرسمية والمختصة من قطاعات نوع وحجم احتياجات سوق العمل بما يساعد على وضع الخطط والبرامج التعليمية والتدريبية المناسبة في مجالات التعليم الفني. وأكد المجلس في الدورة التاسعة على نظام التعليم الذي يسمح للطلاب بالعودة للتعليم في المدرسة والتدريب العملي في ورش وخياطة الإنتاج بالإضافة إلى التعليم المستمر. والإدارة العامة للتعليم في التعليم المهني والتأهيل والتدريب الإحصائي للتعليم للخدمات والخدمات اللازمة للقطاعات التعليمية والتدريبية. وبما أن المجلس في إطار القرارات الراسية للتعليم في الأنواع المختلفة للتعليم الفني. المهني والتجاري والتأهيل. كل حسب مجاله. على أن يتم تدريب المعلمين على كيفية تنمية هذه المهارات لتحقيق أهداف للتربية المهنية.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٠

تشكيل لجنة متابعة تنفيذ مكتبة الإسكندرية

تأسست لجنة متابعة تنفيذ مشروع مكتبة الإسكندرية في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة البحث العلمي. والجوانب الخطة تنفيذ الراسل للقبلي من المشروع وتحديد اللاميد النهائية لاتهاء. الاتصال التنفيذية به كما تم الاتفاق خلال الاجتماع على حضوره رئيسا لشركات الثلاثة ورئيس للكتب الاستشاري على تشكيل لجنة لربعة من جميع الاطراف لتعدي البرنامج اليهائ التنفيذ.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٩/١٤/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يا طلاب الجامعات.. نورا

فلا دراسات أو مناجات أو محاضرات، فيما أن تكونوا أحياء لو في عداد الأموات.. فأمرىكا وبريطانيا تذكأن العراق وقد انقضت أن العرب قد أصبحوا في عداد الأموات.. وكما قلت مسبقاً، أولبرايث علينا وبلا حجل.. إن قلابة الأموات.. وكما قلت مسبقاً، ويصمتون.. فأخرجوا أقم في مظاهرات حاشدة لإهانتهم جميعاً إن الشعب لا يزال قابعة على أن تضرب وتطور وتثور.. أخرجوا في مظاهرات انكم الحاشدة نحو السفارين الأمريكية والبريطانية أو إعلان غضبنا العظيمة على القيادة الأمريكية الملوثة بالانحطاط الجنسي وفي ذيلها الحزب الحاكم البريطاني الذي يدعي الدفاع عن حقوق الإنسان ويهمل لو أنف فضائله من أجهنم شيء.. تكذبوا وزلزلوا الأرض تحت أقدام الجرمين للمعتدين وبريطانيين وإيرانيين وحملوا مصالحهم وحملوا من كرامتهم حيث يكفون فيهم الأمر الأكرم في بلادنا.

عطلوا الدراسة تماماً وانطلقوا ثلاثين مع شعب العراق للشهيق الذي يولجه عتاة المملجة للدولة الأمريكية البريطانية.

أفقتوا ونورا وفوروا فإن روسيا البعيدة عنا قد غضبت وثاروت وسخطا على أمريكا وبريطانيا وسحبت سفيريها من واشنطن ولندن، وهو ما لم تفعله ولن تفعله القواصم العربية شعما وهزلا وسقما واستسلاما.. فكونوا أقم الرافضين والغاضبين والذئرين والعهريين عن الأمة العربية من للحيط إلى الخليج كما كانوا يقولون في عصر امتك القومية العربية.

فليكن اليوم وغداً وبعد غد إلى مفاصل الله.. لكن أيام غضب وثورة ومظاهرات واحتجاجات على المملجة الأمريكية البريطانية، وليصبح لك كله عمل إيجابي متمثل في جمع التبرعات لمساعدة ضحايا التفارزات الأمريكية والبريطانية، كذلك هو كل الإيمان للضحايا مع شعبنا العربي في العراق.

أما أساتذة وطلاب جامعة البصرة بصفتهم خاصة فمعدنا الأحد والإثنين لنشعلها نارا في وجه أمريكا وبريطانيا.. والله تكبر على المعتدين.. والله أكبر على الظلمين.

د. الشافعي تيشير



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..وسمير زين الدين وكيلا

لوزارة التربية والتعليم

امدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم قرأ بترقية السيد
سمير زين الدين إلى درجة وكيل وزارة
لتربية والتعليم لشئون مكتب الوزير.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منع إجازات المعلمين واستمرار الدراسة والامتحانات في رمضان

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

مبداها وإذا كانت هناك فترة ثانية فستنتهي في الساعة الرابعة عصرا كحد أقصى وتقرر شططية الحصص في الإعدادي والابتدائي إلى ٣٥ دقيقة بدلا من ٤٥. وأضاف أن الدراسة مستمرة أيضا في رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي حتى ١٧ يناير المقبل على أن تبدأ امتحانات الصف الثاني الابتدائي يوم ٣٠ ديسمبر وأداء يومين والصف الرابع أيام ٣٠ و ٣١ ديسمبر و ٢ و ٣ يناير. والقررة صولة تلاميذ الصف الرابع إلى الدراسة في الفترة من ١٠ يناير إلى ١٧ من نفس الشهر لبدء الفترة التي يقضونها بعد أداء الامتحان وذلك لرجعة مناهج النصف الدراسي الأول ويطبق بمنهج النصف الثاني. كما تقرر أن تكون امتحانات النقل وفقا للقرارات الوزارية على مستوى كل مدرسة على أن تبدأ يوم ٣٠ ديسمبر وتنتهي يوم ١٧ يناير. وستبدأ امتحانات الثانوية كما هي يوم ٢ يناير وتستمر حتى ١٧ يناير من نفس الشهر وتم إجماع جدول النصف الخامس إلى ثلاثة أيام فقط لعلاج آثار لصفاء يوم ٦ كإجازة.

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بتكليف المتابعة للثانوية للطلاب في شهر رمضان. وللتأكد من استمرار الدراسة بنفس الجودة ومنع إجازات المعلمين مع بداية الامتحانات.

وأوضح السيد محمود متولي وكيل أول الوزارة بالجمهورية بأن الدراسة مستمرة للمرحلة الثانوية للصفين الثاني والثالث والصف الثالث للتي خلال أيام الامتحانات. والتي تبدأ بالجمهورية يوم ٢٠ ديسمبر الحالي. وأوضح أنه في حالة ما إذا كان للتي للدرسي لا يسمح بغير الامتحانات مع الدراسة في وقت واحد لصفوف ينتهي اليوم الدراسي في الساعة الحادية عشرة للصفين الثاني والثالث للثانويين ويبدأ امتحان الصف الأول. وقال إن اليوم الدراسي يبدأ في رمضان الساعة الثالثة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في ندوة الرباط... أسس فك الاشتباك بين التعليم الجامعي العام والخاص !!!
وضع معايير واضحة لحماية التعليم الخاص من الدخلاء وتجار المنفعة العاجلة !! (١)

ثلاثة مبادئ تحكم أسس الربحية في الجامعات الخاصة

أرقام	عدد الجامعات بالدول العربية
١٨٠ جامعة	منها ١٠٠
جامعة حكومية	ومنها ٨٠
جامعة خاصة	الأردن ٢٠
جامعة	منها
١٢ جامعة خاصة	مصر
١٧ جامعة	منها
٥ جامعات خاصة	الملكة المغربية
٣٢ كلية خاصة	ولديها
٤ جامعات حكومية	الملكة السعودية
٥ جامعات حكومية	سلطنة عمان
٣ جامعات حكومية	منها
٢ خاصة	وباقى الدول العربية تتراوح عددها بين جامعة واحدة وجامعتين أثنيتين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

للمجلس المصري بل شكاً شأن للخدمات القديمة بتمرض اعتبارات عائلية مدنية ومتسارعة نتيجة عديد من العوامل من بينها ذلك الاستخدام الطبي والتكنولوجيا الحديثة والافتتاح القائل على الخدمات الأخرى والمساكن. إذا كانت الخدمات الاجتماعية تشملها العليا المؤسسات تربية واجتماعية تشملها المجتمعية أصناف أرباب الفنون الإنسانية العليا التعليمية وتعتبر أحد الفنون الإنسانية العليا التعليمية مسبق العمل والتخصصات المختلفة وإسهامها في تحقيق التنمية البشرية المجتمعية مع عدم قبول من القضاء بين المواطنين المتساكين بالبركات والمناطق والافتقار إلى بؤبؤهم في وضع الحلول المناسبة للتغلب على المشكلات التي تواجه المجتمع.

وتعتبر الفكرة من شأن كفاية إلى أن من الهام الأساسية لهذه الجامعات والمراكز العليا هو البحث العلمي وبنائها الاندماجية المتكاملة والتي نحن في أمس الحاجة إليها لخدمة مختلف التشريعات المتطورة والصناعية، وهو هدف هام على المستوى على هذا القرن العلمي هو في الواقع يعتبر أساساً للتعليم الجامعي الحديث.

القرار بوضع مقال الخالصي للمناقشة II.

من شأن ذلك مقال أراء أخرى يستحل التوافق لهاها لكنها مستندة من خبرة واسعة وممارسة عملية.

ومن هذه الأراء أصحاب آراء الدكتور عبد الحليم الشاذلي، العميد السابق لجامعة مصر، حيث يرى أنه عندما يلقى الحديث عن التعليم العالي الخاص بالمرء فلا يستعمل مصطلح جامعة بل يال مدرسة أو معهد خاص ومعنى ذلك أنه لا توجد جامعات غير الجامعات الحكومية وما عداها فهي معاهد خاصة.

وإن الجانب العلمي في التعليم العالي الذي تحدث عنه في محاضراته الدكتور الشاذلي هو أكثر فائدة كان من الجديد الحديث عنه أكثر من الجانب الإداري.

لقد أخذ على قطاع التعليم الخاص جوده على التعليم العام والتي تراقب عملية التحويل إلى جانب إعطاء جوانب أخرى مثل البحث العلمي والتربية البدنية ثم مساهمة القطاع الخاص شاملة في التعليم. ثم مساهمة القطاع الخاص في التعليم. ثم مساهمة القطاع الخاص في التعليم. ثم مساهمة القطاع الخاص في التعليم.

يذكر الأستاذات بينها وبين المستثمرين في جانب أن الدولة تشجع المصنفة في جميع القطاعات المستثمر ويخرج العديد من التسهيلات.

على وجهيات مساهمة للتدريس والمساهمة وكذلك عملية الترقية وإذا كانت مرفوعة فانه تعرف الدولة بتعليمها كذلك لأن للناس بين التوسلات تكون أحياناً غير شريطة، ومن هنا محاولة لخلق مراقبة مالية لتربية فيها يخلق بالمناقشة أي مرفوع مقال الخالصي للمناقشة.

وأحد في رأى الدكتور الشاذلي يكمن في تشريك القطاعين سواء أكان القطاع العام جهات أجنبية أو مع المؤسسات الخاصة العامة حتى تتمكن من وضع مستوى التعليم العالي.

وأضاف الدكتور سعيد سلطان، أستاذ علمي نظام من التعليم والارتقاء بوجهه أنها تكلم من فطانت العلم والخاص. ومن هنا فأن حريصون كل الفرض على أن تبنى الدولة سياستها على التعليم بفتح مخرج وذلك صحة المجتمع والتعليم الخاص من الدخل وتوفر الفائدة المادية. والتعليم العالي الخاص هو استثمار طويل، حتى وإن بنى على أسس رصينة في بعض النواحي، بل يجب أن يكون رائدة من أجل الربح فقط، بل يجب أن يكون رائدة هو تربية الإنسان أولاً. والأخذ ببعض التقنية الحديثة. وثانياً. تحقيق الهدف القوي من التنمية البشرية.

وكذا. واعتبر أن الفعس المصري هو القوة الحقيقية لأطفال القرن الجديد ومن ثم فأننا ندعو ونطالب. بفتح كل قطب الأبحاث المتخصصة. بوضع معايير وأسس واضحة وسليمة تضمن الجودة التعليمية العالي العام والخاص. بل وتدعو وتشرح في صناع القرار. أن تقدم ربحاً من التبرعات والمعين تكون مبدئية على السلف التعليمية واستراتيجية واضحة وثيقة التطبيق وتأخذ بنودها لخدمة المستقبل. وكل ما نرجوه هنا أن تكون تلك الحلول التي نطرحها في هذا المقال.

المرء هو سعيد الاعتراف بالفضل للعلماء.

وكشف الدكتور سعيد سلطان في حال افتتاح ندوة الربط وإمام خلد من أكثر من مائتين من رؤساء الجامعات وأساتذتها وزعماء التعليم العالي الحاليين والسابقين وخبراء التعليم الجامعي من قبل العربية وروادها والولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا ومن أهم الفضل في إعطائهم ربحاً من النجاح أوصاف التعليم العالي الخاص وإلى مصلحتهم.

جاء ذلك لك المجلس الذي وثق ذلك الأثرين وفي عهده الحسن بن طلال والشيخ نوري بن مبارك في نهجنا وزير التعليم العالي والبحث العلمي بوزارة الأبحاث العربية والشيخ محمد بن راشد آل مكتوم وزير دفاع والتجارة للتجارة وعلى عهد بن. ثم ربحاً لخدمة التعليم العالي.

في ربح العمل العربي الكبير الذي هو مشروع مجتمعي من أجل التعليم العالي والبحث العلمي في جامعة العربية في عهد الرئيس الذي هدف من التعليم العام إلى التعليم الخاص. ثم ربحاً لخدمة التعليم العالي.

يذكر أن الفكرة الخالصي للمناقشة أي مرفوع مقال الخالصي للمناقشة.

والأمر العربي كان لها دور بارز في تعليمات الدولة العربية. وإذا كانت اللامية منهن. فمن شأن ذلك مقال أراء أخرى يستحل التوافق لهاها لكنها مستندة من خبرة واسعة وممارسة عملية.

ومن هذه الأراء أصحاب آراء الدكتور عبد الحليم الشاذلي، العميد السابق لجامعة مصر، حيث يرى أنه عندما يلقى الحديث عن التعليم العالي الخاص بالمرء فلا يستعمل مصطلح جامعة بل يال مدرسة أو معهد خاص ومعنى ذلك أنه لا توجد جامعات غير الجامعات الحكومية وما عداها فهي معاهد خاصة.

وإن الجانب العلمي في التعليم العالي الذي تحدث عنه في محاضراته الدكتور الشاذلي هو أكثر فائدة كان من الجديد الحديث عنه أكثر من الجانب الإداري.

لقد أخذ على قطاع التعليم الخاص جوده على التعليم العام والتي تراقب عملية التحويل إلى جانب إعطاء جوانب أخرى مثل البحث العلمي والتربية البدنية ثم مساهمة القطاع الخاص شاملة في التعليم. ثم مساهمة القطاع الخاص في التعليم. ثم مساهمة القطاع الخاص في التعليم.

يذكر الأستاذات بينها وبين المستثمرين في جانب أن الدولة تشجع المصنفة في جميع القطاعات المستثمر ويخرج العديد من التسهيلات.

على وجهيات مساهمة للتدريس والمساهمة وكذلك عملية الترقية وإذا كانت مرفوعة فانه تعرف الدولة بتعليمها كذلك لأن للناس بين التوسلات تكون أحياناً غير شريطة، ومن هنا محاولة لخلق مراقبة مالية لتربية فيها يخلق بالمناقشة أي مرفوع مقال الخالصي للمناقشة.

وأحد في رأى الدكتور الشاذلي يكمن في تشريك القطاعين سواء أكان القطاع العام جهات أجنبية أو مع المؤسسات الخاصة العامة حتى تتمكن من وضع مستوى التعليم العالي.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥/١٢/١٩٩٨

مسابقة عن «الإنترنت»

جوائزها مليون دولار

الإسكندرية - من فائقه عبده:
* المركز نظم الإقليمي
لتكنولوجيا المعلومات بالتعاون
مع الجمعية المصرية لأتومات
الجامعات بالإسكندرية ورشة
عمل بعنوان «الشباب على
الإنترنت» حضرها عدد كبير من
الشباب من طلبة المدارس
الثانوية والكليات الجامعية
تضمنت مسابقة عالمية للأطفال
والشباب من سن ١٢ - ١٩ سنة
تهدف إلى تطوير وتشجيع
المعرفة والتعلم عن طريق
الإنترنت تبلغ قيمة جوائزها
مليون دولار وقد اشتركت
للمسابقة أن يكون سن المشاركة
لنوع ١٨ سنة وتستمر المسابقة
حتى ٢٨ فبراير القادم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التفانيان علميتان بين جامعة أسبوط والجامعات اليمنية والأمريكية

أسبوط - مكتب الأهرام: وافق مجلس جامعة أسبوط برئاسة د. محمد رافت محمود رئيس الجامعة وحضور د. رجائي الطحلاوي محافظ أسبوط على التفاقين علميتين الأولى منها بين كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسبوط وكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية وتشمل التعاون العلمي والتبادل الطلابي وتبادل الأساتذة كما وقعت الاتفاقية الثانية بين جامعة أسبوط وجامعة داب بالجمهورية اليمنية وتشمل التعاون العلمي على مستوى الطلاب والأساتذة واستقبال وفود.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/١٩٩٨

إنشاء متحف المركز الحضاري بجامعة المنصورة

... للضيافة - مكتب الأهرام
والآن مجلس جامعة المنصورة برئاسة
الدكتور أحمد أمين حمزة على تخصيص
إحدى قاعات جميع الخدمات الطلابية لتكون
مقرا لمكتب الجامعة المزمع إنشاؤه بمعرفة
المركز الحضاري لعلم الإنسان والتراث
الشمسي بكلية الآداب بالتعاون مع المجلس
الأعلى للتأليف وتجهيز أروقة بوفيفة أستاذ د.
بوفيفة لستلا مساعد د. بوفيفة مدرس كما
والآن المجلس على منح درجة الدكتوراه لـ ١٢
علما ودرجة الماجستير لـ ٢٢ طالب.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤

موجات الغضب تتصاعد

استمرار المظاهرات بين طلاب الجامعات
احتجاجاً على مواصلة القصف
الصاروخي للعراق



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

اعتصامات بالنقابات المهنية والعمالية .. وحرق الأعلام الأمريكية والإسرائيلية

في نقابية الصحفيين، اعتصم أمس للئات من الصحفيين احتجاجاً على الضربات الإسرائيلية والبريطانية الموجهة في العراق. أعرب الصحفيون عن سخطهم من موقف الحكومات الغربية المتخاذل إزاء الأزمة العراقية. قام الصحفيون بحرق العلمين الأمريكي والإسرائيلي، اعتصموا على الخامسة من مساء أمس وسط إجراءات أمنية حول مبنى النقابية بشوارع رمسيس.

وحول ريوذ العمل للضرب بين جموع الصحفيين، قال رجائي البرغثي عضو مجلس النقابة إن قيام أمريكا بضرب العراق يمثل بلمعة غير مستحقة وأنقرة أمريكا بمصير للعالم وإن ما حدث يمثل تجاوزاً لجميع الاتفاقيات والالتزامات الدولية وإمتهاناً لكرامة الأمة العربية. وأكد البرغثي أن أمريكا تريد إطفاء شعلة الحماس العربي تجاه الحرية والكرامة.

وأشار رجائي البرغثي الموقف للتخاذل تجاه قضية العراق بين تلك مجزأ عربياً، فاضواء وعاراً أمام من يدعون الفضل تجاه مصالح الشعوب العربية. وأضاف أن الموقف ضد أمريكا يعتبر فرصة إطلاق طلقات للشعب العربي، وكسر الحواجز التي تحول دون تقدير عن موقفه تجاه مايلور من حوله من بلمعة واتهامات لحقوق الإنسان العربي.

وطالب البرغثي جميع القوى الشعبية والحزب السياسية والأوساط الديمقراطية في مصر بإعلان موقف إيجابي وعصبي تآم مؤكداً على ضرورة أن تتحرك هذه القوى في اتجاه جبهة عربية واسعة للصناديق لجميع أشكال العدوان والحصار التي يعاني منها الشعب العراقي الشقيق.

وأكد عبد العظيم متال في الموقف الحيادي الذي اتخذته العرب يعارض مع الأخلاق والنسب إن العراق جزء من الأمة العربية وإن أي تقصير تجاه هذا الشعب الشقيق يعتبر خيانة عظيمة تتعارض مع الدستور. وطالب بضرورة اتخاذ مواقف إيجابية ومستندة حقيقة مثلاً فعل العراق مع مصر في حرب أكتوبر ١٩٧٣.

تصاعبت أمس شدة موجات الغضب المصرية رداً على موجات الصوراريخ التي توجهها أمريكا وبريطانيا، لشتمين العراق... وأصابت الجامعات المصرية مظاهرها الحاشدة احتجاجاً على العدوان الفاشم.. طالت جموع الطلاب بحرق الجامعات بمختلف المحافظات... حرق الطلاب الاعتصام الأمريكية والبريطانية، والإسرائيلية...

سبانت النقابات المهنية والعمالية بمصر أمس حالة من السخط بعد توجيه الموجتين الشائنة والرابعة للصواريخ الأمريكية.. والبريطانية، إلى الأراضي العراقية.. كما سبانت الشوارع المصرية حالة من الغليان في الوقت الذي بدأ فيه العراقيون أمس صياهم في أول أيام شهر رمضان المبارك.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٨

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة:

محمد معوض - شيرين إحصان
محمد عبد الجواد - هاني المكاوي
علي تركي - علاء شبل
تصوير: بكر خليل - إيهاب فارس

وقال محمود عطية: إن أمريكا تهدف من وراء تلك الهجمة للشربسة إلى تحقيق مصالحها الاقتصادية والاستيلاء على البترول الخليجي إضافة إلى فرض الهيمنة الأمريكية على منطقة الشرق الأوسط. ووصف عطية الموقف العربي بأنه سيء للغاية موضحاً أن الأنظمة الحاكمة في الدول العربية ليس لديها نظرة تجاه المستقبل العربي. وأضاف قائلا: لا أحد يستطيع أن يتوقع تغير الموقف الحالي لصالح الشعب العراقي بدليل أن الرئيس كلبانوف أكد على أنه لن يضرب العراق في شهر رمضان ثم تراجع عن هذا الموقف استغناءً إلى أن أسلمين يسطرون ليلاً وعلى هذا سوف يكون الضرب حلالاً في هذا الوقت.

وقال يحيى القلاي: عضو مجلس نقابية أن الموقف العربي تجاه شعب العراق مؤسف للغاية وأنها لم تشهد حتى الآن مؤلفاً رسمياً من الدول العربية يؤذي الموقف العربي أو الفرنسي.

وأكد القلاي أن هذا الهجوم المبالغ على شعب العراق ليس الهدف منه صدام حسين ولكن جميع الدول العربية وأعادة توزيع الخريطة الاستراتيجية لصالح إسرائيل في المنطقة مشيراً إلى أن ما يحدث في العراق يمكن أن يحدث في ليبيا أو السودان أو مصر إذا لم يكن هناك موقف عربي رافض الحصار المفروض على العراق متحمساً أن يمس هذا الموقف الحسام من الجبهة العربية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

طلاب الأزهر يدعون إلى مقاطعة المنتجات الأمريكية والبريطانية

كافة، ولصوريا وإيران بشكل خاص.. أي للدول المتحمة باستثناء سلطنة عُمان والكويت.
وطلاب الشعوب والحكومات العربية بأن تترك أن الهدف ليس هو إغلاف العراق وأجزائه فقط وإنما بهدف التعويض إلى القضاء على أية قوة عربية عسكرية أو اقتصادية وبشرية.
وإغلاف البيان: بعد العراق ستكون سوريا والسودان وإثيوبيا، همصر ليست يمتد عن نية العدوان.

دعا طلاب جامعة الأزهر إلى مقاطعة كل المنتجات والمنتجات والسلع الأمريكية والبريطانية والإسرائيلية. وطلاب اتحاد الجامعات في بيان أصدره أمس بفتح باب التبرع لصالح الشعب العراقي.
وأهاب الاتحاد في بيانه بطلاب الأزهر وقلة جادة يردون بها على الذين يهاجمون ومكبرين بكل القيم والمفاهيم الإنسانية. وأكد البيان أن العدوان الأمريكي الصهيوني البريطاني لا يستهدف للعراق وحده، وإنه لنأثر للدول العربية.

طلاب الإسكندرية يحرقون دمية كليبتون

من الركن العربي، وأن الحفاظ عليه وإلى ضمن الحفاظ على الأمن القومي العربي.
ورد للطلاب التحفيزات للعبادة لأمريكا وبريطانيا في حراسة قوات الأمن المركزي.

العلاقات معها. لتتخذ طلاب جامعة الإسكندرية الموقف المصري تجاه الاعتداءات الأمريكية والبريطانية على شعب عربي شقيق. وللقوى بسرعة تحرك لوقف العدوان القوي. أكد الطلاب أن العراق جزء لا يتجزأ

قام طلاب الإسكندرية بحرق الاعلام الأمريكية والبريطانية والإسرائيلية إضافة إلى ثلاث دمية كليبون تمثل كليبون وايلر وبنيتامو. وطلابها بطرد السفراء واقتناصل التلاميذ الدول الثلاث من مصر وقطع

القوى السياسية بالغربية تعرق الاعلام الأمريكية والإسرائيلية

التحجج لخطاب القوى السياسية. طالب البيان جماهير شعب الحرية بشروط مقاطعة المنتجات الأمريكية والبريطانية. حضر الاجتماع ممثلو وأعضاء أحزاب الأحرار والناصرية والعدل والتجمع والتحريريين. من ناحية أخرى قام ممثل الأحزاب السياسية بحرق ثلاثة اعلام أمريكية وبريطانية وإسرائيلية ببيان السلطة بدمية فقط.

مقعد الأحزاب والقوى السياسية بالقوية أمس لاجتماع موسماً لانتفاضة الاعتداءات الوحشية على شعب العراق. واجلست القوى تضامناً للكمال مع شعب العراق وأصغرت بياناً مشتركاً لادانت فيه الاعتداءات البربرية غير المبررة. ونظمت القوى السياسية والغربية مسيرة سلمية أمام ديوان عام محافظة الغربية، وقاموا بتسليم المحافظ بيان



المصدر: الأهرام - ١٩٩٨

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صناديق مصرفية مستعرون عن شراء الادوية البريطانية والإمريكية

مصر - أوردت صحيفة "الشرق الأوسط" في عددها الصادر في ٢٤ أغسطس ١٩٩٨، أن صناديق الادوية البريطانية والإمريكية التي كانت تمولها الحكومة المصرية، قد تم استخدامها لشراء الأدوية المستعرون عن شراء الادوية البريطانية والإمريكية. وأشارت الصحيفة إلى أن هذه الصناديق كانت تمولها الحكومة المصرية، وقد تم استخدامها لشراء الأدوية المستعرون عن شراء الادوية البريطانية والإمريكية. وأشارت الصحيفة إلى أن هذه الصناديق كانت تمولها الحكومة المصرية، وقد تم استخدامها لشراء الأدوية المستعرون عن شراء الادوية البريطانية والإمريكية.



المساء

النشر والخدمات الصحفية والعلامات

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢١

نقطة نون سرف باهن

● ذكرت الإميلة، الجمهورية في عدد السبت ١٧ وزارة التعليم، أصبحت تعليمات واضحة في الارارات والمجريات التعليمية بمنع مبحث في الفروس الشخصية من وضع امثلة الاستحسانات. لانها ايسر وسيلة لتسريبها للمطلوعين من التلاميذ المتعاملين مع مصابات الدروس الشخصية وهذا قرار حاسم وامين.

واو ان اضيف الى هذه التعليمات قرارات اخرى باستبعاد اي عضو في عمادة الدروس الشخصية من وضع الامراج. وثانيه الكتب التعليمية التي تصدرها الوزارة والاستشارات في نفس الوقت في تاليف الكتب المعونة. من خلال نور النشر الخاصة بما يتنافس الكتاب المدرسي الرسمي. ويقل من حجم الشكوك للمعلمة. بخصوياته التي تأخذ طابعها مجيها في الكتب الرسمية بينما هي مسورة ومشفحة. وبهجوم الى الكتب الخاصة.

● مجرد ادعاء الاخبار البسرة الخاصة بزيادة المرتبات. حدث انقراض كبير. في الاسواق المحلية. خصوصا ونحن في الاسبوع الاول من شهر رمضان ومطالبته العادات الشيعية من خصوصيات.

● صحيح ان المهرجانات الرسمية. تطمح الناس اليه لتخفيف من ارتفاع الاسعار. ولكن الخوف من واردة. وليد من خيالاته قوية حاسمة. بالاضراب على ليدى كل من يرفع سعر سلعها ولا تحبلى العلاوات والزيادات الى جيب بعض التجار الذين يبيعون انفسهم من زيادة المرتبات. وتزيفها من جيب مبيعاتها. وعان الدولة منحت العلاوات والزيادة لوزلاء التجار. بدلا من خصمها من المبيعات والالتزامات.

● ارجو في اجتماعاتنا الموسيقية الابداعية الاوبرا الى التجمعات الخارجية. ملقما حدث بالاس. مع انتقال فرقة الاوبرا للموسيقى العربية. الى كلية في قصر العيني. لاحياء حفلة بين الاساتذة والتاليع. وهذا اعتماد. لطبوعات المكتور مصطفى ناجي مدير الاوبرا. في تاليف العليات. لانتقال الجماعير الشفوية بالفنون الرفيعة الى دار الاوبرا. بانتقال فرقة الاوبرا الهم. حيثما توافقت لجماعاتهم في التجمعات والمؤسسات والجامعات.

● قلت البرقية الواردة من والدار السبعية لواء ان الطرب المصري اجسد ابراهيم فاضل بجائزة احسن صوت من اغنية اربع ابداء في مهرجان الاغنية العربية الاول الذي اقيم في الدار البيضاء. في الفترة ما بين ١١ الى ١٢ ديسمبر الحالي.

● وهذا النجاح. هو لثاني للفنان احمد ابراهيم. الذي فاز بالجناح الجماعي السائق. في مهرجان الاغنية العربية الذي اقيم في القاهرة منذ اسابيع. والفترة الزمنية القصيرة بين المهرجانات تؤكد ان احمد ابراهيم قد جمع الاعتراف بقدراته الفنية العريقة في كل مهرجان يحضره. ومع هذا لا يجد موقعه اللائق. بمكانته وقدراته. بين فقرات القنوات التلفزيونية. على الاقل تلبية من التلفزيون لبرقيات محبيه ومعيبة.

● رابع برنامج من خريطة الالات. ليس حدثا جلا. يتفرج الى ساحات المحاكم. كما فعلت الالاتية بحدية كامل. والاعتار الالاتية لم تفسد. وقد سمعت الالاتية على مدى عمرها الا للبرامج (الكسحة) ولا القول (التلحاح) ومع هذا جاء الوقت الذي تقواري فيه هذه البرامج. ليحل محلها برامج جديدة. الا تصوير الالاتية بحدية كامل. ان ابراهيم هو المبرهن للخدمة بلتمتع منفردا بخصايته. الخلود.

رأيت الخياط



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استيعاب الأطفال المحتاجين بمدارس التعليم الأساسي بالقاهرة



عبد الرحيم شعبان

كتب - عبدالهادي قمام:

الآن الدكتور عبدالرحيم شعبان محافظ القاهرة بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم لاستيعاب الأطفال المحتاجين خاصة شعلة النطق بمدارس التعليم الأساسي. ويعد المحافظ مراجعة شاملة لتنفيذ آتية توزيع الوحدات السكنية والتي تقسم بتخصيص نسبة ٥٪ لدورى الاحتياجات الخاصة مع أماكن زيادتها والتنسيق مع شركات الإسكان الأربع التي تقع في نطاق المحافظة لتخصيص نسبة من وحداتها لدورى الاحتياجات.

جاء ذلك خلال الاحتفال باليوم العالمي للمعوقين والذي أقامته مديرية الشؤون الاجتماعية بالقاهرة حيث كلف المحافظ المهندس نبيل المارني رئيس هيئة النقل العام بالقاهرة للتكريم وصرف اشتراكات مجانية من هيئة النقل وشركة القاهرة الكبرى وإجراء حصر شامل للجمعيات التي تتعامل في مجال تقديم الخدمات للمعاقين ويوسع خطة لامكانية الاستغناء منهم كإفراد متجهين وتقديم الامكانيات اللازمة لهم وفقا لقدراتهم.



المصدر: الشيا الرضى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٤١

خشو العقول وراء انهيار العلم والأصول

الطريق إلى تطوير مناهج التعليم وإصلاح وسائله في مصر ليس بالأمر العسير ، فالأمر يتعلق قبل كل شيء ببعض الفئات على وضع وسياسة المناهج التعليمية وسائل تلقونها لنا في هذا الموضوع عدة بنود نود أن نلفت أنظار رجال التعليم في مصر إليها ، هذه البنود يمكن تلخيصها فيما يلي:

١- التخفيف من العبء الهائل الذي تتحمله المناهج الدراسية والذي يعتبر عديم الجدوى بالنسبة لمكاتب مؤهل والمدرسة الجامعية التي سيخصص فيها في مجالات معينة ، وإنما ينبغي إعتبار المعلومات الأولية في العلوم المختلفة كالميكانيكا والكيمياء والفيزياء والجغرافيا والأدب وغيرها لكل تلميذ وحلقة ماسة إلى معرفة هذه المعلومات الأولية التي يمكنه أن يستفيد بها في مجالات الحياة المختلفة ، أما هذا التعمق الزائد فلا جدوى منه إلا للمتخصص مع ملاحظة أن كل متخرج ينبغي وأن يدرس في سنوات تعليمه المتوسطة

٢- الاهتمام بالمراد التي تتعلق على ميادها الإثباتية في جميع التخصصات وفي الحياة العملية والمهنية عليها ، كقواعد اللغة العربية واللغة الإنجليزية وكذلك علم المنطق وطرق التفكير لافرايد الفرويد التي يتقنها كل متعلم مهما كان تخصصه لأنها هي التي تساعد في صياغة أي نص في أي علم من العلوم كذلك قواعد المنطق التي تساعد على التفكير العلمي في أي علم من العلوم ، ويتم التمسك الذي يحتاج إلى مبادئة أي نسان في حياته العملية كذلك يجب تدريس قواعد هذه العلوم بصورة شاملة يليل عليها التلاميذ مع تكليف للتطبيقات العملية التي تسهل عملية الممارسة حتى تتحقق الجدوى من تلك المناهج

٣- تنمية الذوق الأدبي لدى التلاميذ وذلك بالتركيز على الطائفة الجمالية في النصوص الأدبية المعروضة بدلاً من التركيز على حفظ النصوص وتفسيرها صمما عن ظهر قلب

٤- الاهتمام بالفهم والاستيعاب قبل الحفظ ... فالحفظ المقسم دون فهم لمعنى المواد المعروضة وانتهت بها العملية من لغة التعليم في بلادنا

٥- إكثاء روح الحوار والمناقشة لدى التلاميذ واعطاء مساحة واسعة لحرية الرأي في الإجابة أثناء الامتحان ، فهذه تتم تنمية الروح النقدية لدى التلاميذ وتصبح إمبراكاتهم العلمية

٦- إشغال الحواسب التي في العملية التعليمية حتى يساهم في تطويرها وإصلاحها الذي نعترض وولته أمام المستويين والمفكرين لأنهم يلزمون بالبحث في تطويره بحيث تتقبله عقليات وتخصصات التلاميذ ولعن في هذا الموضوع نناشد الأخوة والمعلمين ممن لهم تعقيدات أو استدراكات علينا أن يكتبوا اقتراحاتهم ويتفضلوا بنشرها ■■

عاجد صلاح الدين



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢١

طلاب الدبلومات الفنية

«التقدير التراكمي» يلغى تكافؤ الفرص .. ويساعد الدروس

الفنوعية

مطلوب امتحان موحد للفرقة الأولى

والمساواة بالمعاهد التجارية

التقدير التراكمي الذي جرى والذى طلاب يقومون بالمعاهد الفنية خاصة بالمعاهد الصناعية، يسيب حرصهم على مواصلة تعليمهم العالي بالالتحاق بالجامعات في كل فروع التخصصات.

الالتحاق بالجامعة يشترط الحصول على التقدير مرتفع وهو ما يملكه بوجه التقدير التراكمي.

تحقيق

سيد أبو العزيم

عموم محمد بالطريقة الثانية بمعهد التربية .. النظام التراكمي فكرة متقولة من الجامعات رغم أنها مرحلة متقدمة بذاتها. لكن مرحلتها مؤهلة للكلية التي تلتحق فيها .. وتواجهنا دائما مشكلة في التيرجيم الأولى تتمسك في صمغية التحصيل العلمي لتفصيل الوقت للتأخر أسبعا لأنه تستمر مسرعة رغم تعدد التأخر ويسلمتها التواجد محالين

لجاء السعد من المعهد الفني بطلما النظام يتطلب ضرورة حرص الحاضرين على التواجد والمدايرة الدقيقة خاصة خلال التيرجيم الأولى وقد تأخر ما يحدث بسبب أزمة طلبة مشاريع أخرى ويشكل تأثير على قدراته الاستيعابية والتحصي العلمي خلال فترة محدودة. نصف عبد الرزاق وأحمد عبد الحميد من المعهد الفني بالروضة أعمال السنة في ظل النظام التراكمي تعذر استئنافا مايا وحصل مجموعة كبيرة من الطلاب على الدرجات طفا لحالة وراج عن غير هية التدريس. ولذلك نجد أن النظام قد باب الدروس الخصوصية في بداية الصف الأول وحتى الثاني مما يفرز أرواء انزواء.

يبر الطلاب بتزويدهم ثورية في إحدى السنوات بدلاً من رسوبه أو حصوله على تقدير ضعيف يمكن أن تهاج له فرصة للمحوظين. وعموما يمكن أصابة القدر في نظام التدرج التراكمي بعد بحث إيجابيات وعيوبه

● تقول منى حمدي خال طالبية بالفرقة الثانية بالمعهد الفني الصناعي بالمحلة. أنه يمكن تصحيح مودا تكافؤ الفرص في نظام التقدير التراكمي أو تم توحيد الأسئلة على مستوى طلاب الفرقة الأولى بكافة المعاهد وعلى أن يتم تصحيح أوراق الألفية مركزيا

● الطلاب بطلابون بالمعاهد للنظام القديم في احتساب التقدير النهائي على أساس درجات امتحان نهاية المرحلة بدلاً من احتساب متوسط درجات عامين. خاصة وأن الامتحانات بالفرقة الأولى غير موحدة بجميع المعاهد الفنية مما يؤدي لاختلاف أختلاف القياس. وزيادة لتدريبات بعض الطلاب ببعض المعاهد دون غيرها.

أشار طلاب للفرقة الأولى إلى تلخر لتقديرهم في الدراسة مما يجبرهم دراسة استهوان الدروس والمصوب على التقديرات اللازمة خاصة مع مشاكل التحويلات التي تستهلك وقتا اضاليا من العام الدراسي. كذلك الطلاب من ضيق مهيدا تكافؤ الفرص مع الإصرار على تطبيق التقدير التراكمي نظرا لأن طلاب المدارس العشوائية نظام سنوات يتم معاملتهم عند القبول بالجامعات نفس معاملة طلاب المعاهد بينما لا يلاحظ عليهم النظام حيث يتم احتساب تقديرهم على أساس درجات آخر سنة دراسية.

إلهة نظر

● بعض القضية على الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي قال: إن فلسفة التقدير التراكمي تدوم على أن التقدير المابل لا يمكن أن يتم بين سنة واحدة حيث يمكن أن



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحياء نفس

ابنيس عبد الفتاح بعلوم المعاهد
الصناعية. مظهرين أكثر من طلاب
المعاهد التجارية في ظل هذا النظام
نظراً لأن طلاب المعاهد التجارية غير
مازعين بالعمل أو المشروع ودرجاتها
في التفصيل تحت رهن إشرافه
للإثنين وبعضهم يتوسم شعبية
ويقرض ضرورة توفير ميدان تكاد.
للغرض بين مختلف طلاب البعلوم
● يشعف خصام سعيد من المعو.
القوى الصناعي بقوانيننا: أن الأمر
النفسى السمين للطلاب لأراسجين في
مادة بالفرقة الأولى يفرقهم في نوايه
الإمجاد للنفسى بالفرقة الثالثة نظراً
إمهمونه حصوله على تقدير مرتفع
يقفلة لأجاسمة الأمر الذي يستلزم
لعادة النظر في النظام بأكمله.



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ١٢ / ١٩٩٨

استئناف صرف الوجبات الغذائية لمدارس المحافظات لجنة ثلاثية لمعاينة البسكويت السابق التعاقد عليه

وسلامة أسكن التخزين، وعدم التعرض للتلف بسبب العوامل الجوية في
سرد التخزين أو تعرضه للمواد الكيميائية والمشروبات الساخنة. كما تقوم
اللجنة بمراجعة تاريخ الصلاحية وأخذ عينات من كل منتج لتعملها بمعمل
وزارة الصحة، للتأكد من سلامتها واستمرار صلاحيتها للاستخدام
وخلوها من أي مسببات ضارة تؤثر على صحة التلاميذ ونقل بالصلاحية
والشر الويزيد في إعادة توزيع البسكويت الذي سبق التعاقد عليه مع
الشركات المنتجة قبل إمداد التسمم التي شهنتها مدارس المحافظات لحدوث
انتفاله لمرءه للتقصات المركزية لتزويد الوجبات المدرسية طبقاً للضوابط
التي وضعها مجلس الوزراء. وأكد الوزير استمرار دعم الجهات المختصة
بمختلف المحافظات لرقابة التلاميذ من أمراض سوء التغذية.

كتب - زكي السعدي:
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، استئناف
صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ بمدارس المحافظات، بعد إثبات شموليات
التهابة ورامة البسكويت من تسمم التلاميذ. وكانت نهاية الأسفل العامة قد
قررت حفظ التحقيقات في البلاغات المقدمة من وزير التربية والتعليم حول
تسمم تلاميذ المدارس في ٦ محافظات علي مستوى الجمهورية. أعلن
الوزير الاتفاق مع الدكتور أحمد جويلى وزير التعليم، وأسمايل سلام
وزير الصحة علي تشكيل لجنة ثلاثية تمثل الوزارات الثلاث والمعاملات،
لمعالجة البسكويت السابق لتعاقد عليه وتزويده للمدارس لتناولها.
وأوضح الوزير ضرورة التفكير من صلاحية البسكويت للاستخدام الأسفل



المصدر: النبا الوطني

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأي شخصي

اللاصق العجيب!

الهم أن يتم "سلق" أي قوانين... إلا تلك التي تتعلق باستقلال من لا نزاع لهم أو لسان طويل...

قضية "التصمين" ليست قضوية أو مسلكية مهمة في حريف الكتوريين... وإلا لكان يتم حسم المسائل المتعلقة بها في لمح البصر. لكنهم لماذا لأن أصحابها ليسوا من "الواصلين" أو من مستطيرعين مله الدنيا ضجيجها بصياحهم إن حسمت المسألة في غير صالحهم...

ولذلك لا يظهر كثيراً أن يصدر القرار اليوم. ثم نكتشف فجأة أنه ليس في صالح العملية الديمقراطية... ويشترع غداً قرارات أخرى... بل قوانين وقد يصدر للسلسل إلى ما لا نهاية. المشكلة الآن ليست في شأن حكمة من الطلبة وتبعاً أمورهم على وضع معين أو وفقاً لقرار صبر وإطمئنان له. ولكننا نتجه إلى طرح ملاحظات استفسار حول الحلقة القادمة من السلسل الهزلي... ثم ما يتلوها من حلقات.

إنه ليس قانوناً تتطرق آثاره بلحظة ولكن آثاره تمتد لتشمل أجيالاً قادمة من الطلاب حتى لو لم "تبرع" بمصيرهم التراب كما حدث مع سابقيهم.

إن ألف وعد وعد من الحكومة الآن لن يصنفته أحدهم. وكل الطلبة الآن يستنكرون ويوسوسهم على مقاعد من فار في انتظار قرار أو قانون جديد يصدر غداً ولا أحد يمكن أن يتلقى بأن هذا جرم استغلال أو تمصيل.

الحكومة تمثّلنا عن الاستقرار صباح مساء... ولكن يبعد أن هذا الحديث كان تعريفاً يخالف تماماً ما فهمناه... الاستقرار الذي نتحدثون عنه يعني مادة لاصقة قوية لا يحصل عليها إلا أصحاب المناصب الرفيعة من مثالا سرية للطلبة لمقاومة مادة "الانفجار" التي تكسبونها أحياناً بعض الكراسي.

أما الوجه الآخر والذي هو في الصديق معانيه الاستقرار والطمأنينة... المواطن المصري العادي في أمورهم المعيشية ومسائله اليومية... فهو في أدنى الأولويات.

لوائح الآن خطيرة ويخضع على الدولة ضرورة مراجعة مخططات على اختيار لوائحيات بحاجة إذا تعلق الأمر بمن هم بلا لسان... أو من استبدوا على مصيرهم... فتلاعبت في فيه ■ ■ ■

على جمال الدين

بسم الله



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين:

لجان من ٣ وزارات للتأكد من صلاحية البسكويت قبل توزيعه

كتب مصطفى بلال:

الجنزوري. وأضاف أنه لاقى مع الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والصناعة والدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على تشكيل لجان ثلاثية تمثل الوزارات الثلاثة بالمعالمات وذلك لمراقبة البسكويت للمرضى السابق لثباته عليه وتوزيعه. ويتولى هذه اللجان التأكد من صلاحية البسكويت، وسلامة أماكن تخزينه، وعدم تعرضه للتلف نتيجة للعوامل الجوية، أو للتخزين.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يتم حاليا اتخاذ الإجراءات الضرورية لمواجهة إعادة توزيع البسكويت للمرضى السابق لثباته عليه وتوزيعه. وذلك لمعين انتهاء اجراء المتابعات المركزية لتوزيع الوجبات للمرضى طبقا للبروتوكول الذى اقره مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال



المصدر: النبا الوطني

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجهلة يسيطرون على الأوقاف بأمر الوزير

أصبح المهر من زينة الأوقاف من حقوق لهم ولمصلحة الدولة والمهر من يديهم
الدينية المالية وهي امتياز تميزهم ويحتوي
في القرآن الكريم بطون الدين والرفعة وتمنح
تلك الجاهل التي ليس عليها ملحد أمة في
الدرجة الأولى كما يمنح الطالب في مساعد
العلم سما يستحق مهمة العلماء ويحل من
كانهم ويخرج من وسطه الحق في المساعدة
ولا يتخذ الألقاب، طسا ويحل وألسنا نملك
الامتيازات وسيلة كسب والمهر من خزائن
الدولة لمصلحة من الأوقاف
وكان الامتياز التولية بالانتماء والكفاءة مع
ترشيح منبريات الأوقاف للمند والمهر، كما
يحل الأوقاف مع منبرية ومهر، أو المالية
الأمراء يعمل بعد أكثر منهم في مدة كثر من
أمداء الألقاب الإسلامية، مع مناقشة لجه من
الطعام والحقائق، وأما حجة ويرى في أحد
المساجد الكبرى والقدرة، لأن هذا هو
الامتياز في الإختيار والتأجيل للدعوة باعتبار
مجلس المساجد موجهة للعلم في مسجدهم
بالدرجة الأولى وأرجح التفتيش على التفتيش
والحسين والقيام فهد
وأما أن السيد للتفتيش الوزير المدارس في
النسبة الامانة في ذلك المذهب لعمال والمند
الحقيقي للأخبار
كأنها: عمل مسابقة لعمال المساجد التي تضم
حاليا وهي بالأوقاف كل عام من حلة التفتيشات
المتميزة للمساعدة في القضاء على البطالة
وأرجح ضم المساجد بالمتميزين فيها من الذين
والسماهم
مع فتح الأوقاف لنفع هؤلاء، وشأنهم بالأوقاف
الجان ضم المساجد وأن يملك وضعهم على
بند الامانات في تلك المساجد الأممية قبل
شمها للأوقاف مما أساء اسمها لخدمة الأوقاف
والمندوبات ولم يساعو على القضاء على البطالة
بين حلة التفتيشات المتميزة
في أن يضمن حلة التفتيشات العليا بتقديم
العمال كمجال في المساجد في المسابقات
الوزنية التي تمام بين حين وآخر مع أخذ تعهد
على التمسك بضم المسابقة بوضعهم بعد
التعيين، ليس عمل مسابقة بين حلة
الامانات المتميزة لشغل الألقاف لكل
عام باعتبار المسجد الواحد يحتاج للآلاف حلة
مهم مؤلف، ليس هذا مسابقة الحكومة
بأسواق الوزير في القضاء على البطالة، بدل

أصبح المهر من زينة الأوقاف من حقوق لهم ولمصلحة الدولة والمهر من يديهم
الدينية المالية وهي امتياز تميزهم ويحتوي
في القرآن الكريم بطون الدين والرفعة وتمنح
تلك الجاهل التي ليس عليها ملحد أمة في
الدرجة الأولى كما يمنح الطالب في مساعد
العلم سما يستحق مهمة العلماء ويحل من
كانهم ويخرج من وسطه الحق في المساعدة
ولا يتخذ الألقاب، طسا ويحل وألسنا نملك
الامتيازات وسيلة كسب والمهر من خزائن
الدولة لمصلحة من الأوقاف
وكان الامتياز التولية بالانتماء والكفاءة مع
ترشيح منبريات الأوقاف للمند والمهر، كما
يحل الأوقاف مع منبرية ومهر، أو المالية
الأمراء يعمل بعد أكثر منهم في مدة كثر من
أمداء الألقاب الإسلامية، مع مناقشة لجه من
الطعام والحقائق، وأما حجة ويرى في أحد
المساجد الكبرى والقدرة، لأن هذا هو
الامتياز في الإختيار والتأجيل للدعوة باعتبار
مجلس المساجد موجهة للعلم في مسجدهم
بالدرجة الأولى وأرجح التفتيش على التفتيش
والحسين والقيام فهد
وأما أن السيد للتفتيش الوزير المدارس في
النسبة الامانة في ذلك المذهب لعمال والمند
الحقيقي للأخبار
كأنها: عمل مسابقة لعمال المساجد التي تضم
حاليا وهي بالأوقاف كل عام من حلة التفتيشات
المتميزة للمساعدة في القضاء على البطالة
وأرجح ضم المساجد بالمتميزين فيها من الذين
والسماهم
مع فتح الأوقاف لنفع هؤلاء، وشأنهم بالأوقاف
الجان ضم المساجد وأن يملك وضعهم على
بند الامانات في تلك المساجد الأممية قبل
شمها للأوقاف مما أساء اسمها لخدمة الأوقاف
والمندوبات ولم يساعو على القضاء على البطالة
بين حلة التفتيشات المتميزة
في أن يضمن حلة التفتيشات العليا بتقديم
العمال كمجال في المساجد في المسابقات
الوزنية التي تمام بين حين وآخر مع أخذ تعهد
على التمسك بضم المسابقة بوضعهم بعد
التعيين، ليس عمل مسابقة بين حلة
الامانات المتميزة لشغل الألقاف لكل
عام باعتبار المسجد الواحد يحتاج للآلاف حلة
مهم مؤلف، ليس هذا مسابقة الحكومة
بأسواق الوزير في القضاء على البطالة، بدل

محمد عبد المنعم رضوان



المصدر: المنبر الوطني

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

همس ولمس وجلسات غير بريئة في:

الشوارع الملتهبة في حرم الجامعة

الأتين.. الأتين

تلمسه وقام بلمس الطالب على وجهه مما دفع الطالب للتصحب صارخاً في حرية شخصية فهل الإعراف داخل الجامعة حرية شخصية .. وهل العلم سائر للجامعة الخطأ ..

حب بالعمود

تقول طالبة "م" كلية الحقوق: الحب لا يربط مكان فمن يحب .. له الحق في ذلك سواء في الجامعة أو خارجها ومن يريد أن يرتكب خطأ سيرتك في أي مكان ويعرضها في ذلك الطالب "م" بالفرقة الثانية كلية الحقوق قائلا: أن العلامات داخل الجامعة يجب ألا تعتمد الصدقة وكل ماديون ذلك فمكانه خارج الجامعة .. ففحن في الإقليم لقط وايس لأحلام الحب وخط الزواج المستقبلية

شبهه

وتضيف "م" طالبة بالسنة الأولى كلية الآداب: رغم أنني جديدة على مجتمع الجامعة ولا أعرف أي معلومات عن إلا أنني سمعت كثيراً منذ اليوم الأول عن شوارع الحب داخل الجامعة وما يحدث به من تجاوزات .. وهذا مردود لأن الحرم الجامعي له إحترامه وقسمته التي يجب أن يراعيها الطلبة وأرباب إلتحاق أسم شوارع الحب على أي شارع في الجامعة فهذا معناه أن الشوارع متصلة عن المكان .. فهذه الشوارع تكون هادئة وشبه مهيورة بحيث أصبحت الطلبة تخاف أن تسير في هذه الأماكن حتى لا تتعرض لحملها للشتائم

ويؤكد ذلك "م" طالب بالسنة الأولى في كلية التجارة فقد لاحظ الظاهرة منذ يومه الأول في الجامعة مؤكداً على أنها ظاهرة سببية ويجب أن يتم تعديل دور الأمن في عدم السماح بأي شكل من شأنه وبسبب للجامعة ولكن لا يمكن إطلاق هذا على كل طالب وطالبة بصورة وجهتها في وضع مقدر أو مكان خالي

مكان غير بعيد

وتري "م" طالبة بكلية التجارة شعرة اللغة الإنجليزية أن هذه الظاهرة غير حضارية فمجرد انفراد شاب وفاتة في تلك الأماكن المهيورة يسمح للشتائم بالإنتشار وهذا كانت طبيعة العلاقة بينهما وهذا من موهوب يديها وأخلاقها فالجاسوس غالباً لا يكون بريئاً فالمحدث مع زميلي في الدراسة لا يتبادل الأتراء به في مكان خالي .. وما دام كل شيء له حدود يجب أن نلتزم بها في كل شيء

وأشارت "م" إلى أن الأساتذة كشيوخاً ما يمتنعون لجامعة المضطربات ويعبرون عن استهائهم من ذلك السلوكيات العنيفة

الجامعة عالم متفصل بذاته .. ليس مهما المسمى على جامعة وإيه كلية .. في قلوبنا هي مجتمع شبابي يعيش على هواء رغم وجود العرف والعقلانيين .. نحن هنا يستطيع أن يلتزم بالقانون في منطقة .. ومن ماذا لم يكسر إشارة مرور ولم تصدر له مخالفة .. وفي جامعة القاهرة كانت جولة الليل .. في منطقة تقع في نطاق الجامعة يطلق عليها شوارع الحب .. وحتى لا يتقن الأسياء الأمور إن ياتلون ماشويين على حل شعهم يؤكد لهم أن التربية السليمة تظهر إلا بنت محترمة .. ولكن وبسط هذا

الأجترام يوجد ثلاث سواء من الشوارع للفتيات فكما لا إلتزام بإعاده .. للطلاب بالإعراف قواعد .. ومهما كان التبريد أن هذه صورة للإلتحاق وعدم مجارة العصر إلا أننا نرى أن جادتنا وإلتفاتنا لها قصديتها التي تضر بها وأن تتأثر عليها لأن المعتازل عن أصوله يعيش بالحدود ويصنع قلمه في مهب الريح

شوارع ملتصبة

وفي هذا التحقيق نصف ما يدور في جامعة القاهرة سواء ما شاهده أو ما سمعته أو سألنا فيه الزملاء فمع تطور الحياة للجامعة تطورت المسميات .. ففي الحرم الجامعي تتعدد أسماء من قبيل "شارع الحب" سكة العساق طريق "الزفران" وماضي كان أمثل .. هذه المسميات يلقبها الطلبة على بعض الشوارع التي لا تترى بها السيارات ولا يكثر بها المارة فالشائعات تحكم هذه الشوارع الهائلة التي يطوقها الساترون فيها مبدأ الهمس واللمس وإتقام الكثرات وغيرها من الصور التي تحدث إلا في الزوايا الهائكة

مواضع

تصاعد الأمر في يوم من الأيام حينما اشتبك أحد الأساتذة في كلية "م" مع طالب عندما شاهد مع زميله في له وفيه مردوداً أمام مكتب المعيدين بالكلية .. فلم يملك الأستاذ



المصدر: النشأ الوطني

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٩/٩١

... وأصلاح تلك الظاهرة يجب إطلاق يد الرقابة على هذه الأماكن وإن يتم تنظيم جدول المحاضرات بحيث ينتهي في الساعة الرابعة عصرًا

الليلة جدا

وعلى الجهة الأخرى التقينا بجموعة من الشباب "أيار" فأكديا إليها ظاهرة الليلة فعلا حيث يجلس كل واحد مع صديقته في مكان مائي ويتناولوا أطراف الحديث والتساقط - محمد في كلية التجارة إن الأمر لا يمتدنى للتساقط والتفريق الوقت فلم يعد هناك حب بالمعنى الصحيح لكل واحد هذه مصلحته

أما كمال تجارة إنتساب فيعترف أنه قد تعرف على صديقات كثيرات في الجامعة طبعاً ليس بهدف الصداقة فمن مشتنا مرحلة التعليم في مدارس حكومية كتتصلل فيها البنات عن البنين ثم تأتي الجامعة بمفهوم الحرية الشامل... فتكون النتيجة لكثير من السلوكيات الخاطئة جامعة صليها ثلثي مسأه

عندما تدبب شمس النهار وتفسأ الأتار الفسفسورية ويصرف الأساتذة والعاملين... نجد الجامعة تحولت للقاء الأجراء واجتمعت "الشلل" وامتثلت الشوارع الملتهبة والبلية و الطالبات اللذين لا يعترضهم أحد... والتأثير على الأساليب التعليمية يقول د. فكري عبد العزيز... استشاري الطب النفسي ومضو الاتحاد العالمي للمسة النفسية أن كل برامل التنشيع الانفعالي وزيادة الحالة الجردانية التي تصاحب مرحلة التطور الهرموني والبيولوجي والجسماني للإنسان تأتي في هذه المرحلة أو ما يعرف به الأولة الجديدة وهي مانطلق عليه سن المراهقة

فهذه المرحلة هي التي تنمو فيها الدوافع الفريزية لإثبات الذات من استكمال لقنو العقلاني فيحدث تشتت في المشاعر من التفويض إلى التقويض فالمرافقة هي عدم الثبات وعدم الإتران وعدم الهمو الانفعالي... أما يحدث في الجامعة فيخرج لطلاب التواجد الأوسرى والتواعد بين الأمل والأبناء في تظهر هذه المرحلة وعدم توجيههم للطريق الصحيح وتنمية الهوايات والقدرات والمواعط الطبية... وكل ذلك يؤدي لتفاسع المشاعر إلى طريق غير مسمى... يعرف بالحلب العذري أو الحب الأول أو الحب الجرداني السريع... بعيداً عن القدرات العقلية للإنسان فيصالح بحالة من عدم الاستقرار وعدم القدرة على تحقيق النجاح والفوز حيث لم تستكمل القدرات العقلية للإنسان ■■

مضي الصباغ



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحويل جدول امتحانات الصف

الخامس الابتدائي بالقاهرة

تقرر تعديل جدول
امتحانات الفصل الدراسي
الأول للصف الخامس
الابتدائي بالقاهرة وإلغاء
الجدول السابق.

ويستوفى يتم امتحان مفتي
اللغة العربية والعلوم يوم ٤
يناير للصف، والدراسات
الاجتماعية والتربية الدينية
والخط العربي في اليوم
التالي وامتحان الرياضيات
واللغة الانجليزية يوم ٩
يناير



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٨

استثناء أبناء ملكث حلايب من شرط المجموع للالتحاق بكلية التربية بالفردفة



إقبال ملزاي من أبناء ملكث حلايب على التعليم

للقررة عايد من صندوق للتكافل الاجتماعي بالوزارة وإشراء إلى تطوير ٤ مدارس تابعة لإدارة الشلتان التعليمية بأجهزة التطوير التكنولوجي والتكمبيوتر كما تم ربط ٢٦ مدرسة أخرى على مستوى الإدارات بشبكة الانترنت وتجهيز ٦ معلم حنية مجهزة بجميع الأدوات التعليمية.

من ناحية أخرى وافق المحافظ خلال إقامته مع كلية التربية بالفردفة بحضور الدكتور عبد الحفيظ عمام عبد الكلية على تخصيص ٥٠٠ ألف جنيه من صندوق الخدمات بالمحافظة لتكساء قاعة مؤتمرات وبالكافيه وإنشاء عدد من المظلات داخل البني الحالي لها وكافتيريا الطبية وإشراء التوبس وميكروباس لنقل الطبية والطايات ووصف وأتارة الطريق للأذى في المدينة الجامعية وترسيمة قاعدة المستفيدين من صندوق رعاية البيئة بطبرية الشئون الاجتماعية وتشكيل جماعة لخدمة البيئة ومشاركتهم في التوعية بهذه القوانين التي جانب التوعية بحسن معاملة السياح الأجانب.

وقال إنه خصص ٥٠٠ ألف جنيه من المحافظة أيضا لإجراء عدد أربعة أجهزة غسيل كلى ووحدة تنفس صناعي للأطفال الرضعويين وتزويدها على مستشفى الفردفة والصغير وسفاجيا كما تلقى ثوبعا بعدد ٢ أجهزة غسيل لأهل كبرى أيضا من أحد أجهزة الدولة ويوسر التشخيص الآن مع لاستمرير لاستكمال الأجهزة الطبية التي تحتاجها بعض مستشفيات المحافظة.

عرفات على

والن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والعث العلمى على المذكرة التي كان قد تقدم بها سعد ابو ريدة محافظ البحر الأحمر للوزارة والتي تضمنت ضرورة استثناء أبناء ملكث حلايب والشلاتين وأبو رواد الذين يحصلون على شهادة الثانوية العامة من شرط المجموع للالتحاق بكلية التربية بفردفة التابعة لجامعة جنوب اوى باعتبار أن هذه المناطق لها ظروف خاصة حيث حرم إيفالها من التعليم لسنوات عديدة مضت وأن الحكومة راعت ذلك مؤشرا وإثباتا لسعيها من المدارس في مختلف للفرامل التعليمية بتلك المناطق.

وكان معظم هذه المدارس تعاني الآن من نقص حد في عدد المدرسين، ويعد كبير من مدرسي المناطق الأخرى لا يرغبون كثيرا في العمل بها نظرا لبعد المسافة والحل الوحيد لهذه المشكلة هو تفرير أكبر عدد من أبناء تلك المناطق من كليات التربية وأقالى أحد العجز الموجود بمدارس مجتمعاتهم صرح بذلك سيد شطا مدير عام التعليم بالمحافظة وقال أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وافق أيضا على المذكرة التي طلبت خلالها المديرية بمصرف حوافز لجميع العاملين للمعربين بقطاع التعليم بملكث الجنوب أيضا بواقع ٢٥٪ من أساسى المرتب بعد التقصى ٢٠ جنيها وائة ٩ أشهر من كل عام يخص مبلغ ٧٥٠ ألف جنيه لهذا الغرض وافق أيضا على إعفاء تلاميذ هذه المناطق من سداد الاشتراكات وبمقابل الخدمات الإضافية وسداد جميع الرسوم



المصدر: الوفاء

النشر والذخات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٥

في مؤتمر الترجمة..

د. محمد عثاني: ضرورة إحياء الكلمات العربية المجورة بمعان جديدة
د. كاميليا صبحي: بعض الإعلاميين ينشرون مصطلحات غير دقيقة

للداع الفرنسي الحالي وآخر بالفرنس التي تزدى في كسور من الأجهان لسور، فلم بين كورين حطقت على أصابعها مصطلح «الإسلام» وخلق على أخرى مصطلح «الفرس» والواقع أن العوامل اللغوية كسور، فلم هذا هو تفنني النظرة إلى علم البلاغة عند دراسة النص العربي.

وتصفت د. أبي حلى من كتاب «الإنجليزية الأخيرة» وهم الكتاب الذين ينتمون إلى ثقافات غير الفرنسية والبريطانية والأمريكية. ولكنهم يكتبون بالإنجليزية. ومزلا، لا كتاب بالإنجليزية، يقدمون فقط حوارهم وقلوبهم المختلفة من خلال كتابهم. وأما أيضا يستعملون ما يطلق المهرات الفرنسية، وهي مفردات من المفردات الأم بملفونها على النص للكاتب بالإنجليزية. وفي الوقت الذي تزدى

فيه هذه العملية إلى الأثر، قللة الإنجليزية التي يكتبها أمثال مزلا، الكتاب، فإنها تشكل ضديا للمترجم.

مشكلة المعاجم

ولمست د. كاميليا صبحي أن أولى المشكلات التي تواجه مترجم النص للفرس تتعلق بالمعاجم الأجنبية والعربية على حد سواء. ضمن اللوم القسمل على وجودها وتفرغها وصحتها والأرجحة الثلاثة لها وإضافة الجند إليها، لا سيما مع كتم القائل من المصطلحات كل يوم وعجز المترجم عن ملاحقة. وحلقت من أن وسائل الإعلام تقدم أمثالا وترجمة وتقديم المصطلحات، ولكن بعض الإعلاميين غير المتخصصين ينشرون مصطلحات غير دقيقة وأشار د. محمود الخشاش إلى أن لترجمة الآثية من المفاهيم الحديثة التي تص حياتنا اليومية، وله لابد من تدخل المختصين للفرس أو عملية لترجمة الآثية بصورة أو أخرى خلال عملية الترجمة أو جعلها أو مصفاها ليصبح كص المترجم لثلا للفرس.

عند تسم لغة الإنجليزية بقلب القاهرة مؤثر الأدب المثلث، وهو المؤثر الذي يحقد في عاين، وقد خصص مؤثر هذا العام لثقافة قسمة (الترجمة)، وقد تناول المؤثر عددا من القضايا المهمة التي دارت حول ترجمة المصطلحات العلمية، والترجمة الآثية، وترجمة الأدب العربي إلى اللغات الأخرى.

تناول د. محمد عثاني قضية المصطلحات العلمية ولكن أن الترجمة للفعل من التفرير، لقد قام بإعادة الطوطاري بمحارلات للتفرير ولكن محاولاته لم تكن بالتحقيق، أما أحمد فارس الشدياق فإنه جمع في الترجمة، والتي بكلمات كثيرة مازنا تستخدمها في حياتنا المعاصرة، ونحن منجدين له بها وإشار إلى أن أحباء الكلمات القديمة التي لا تستخدم الآن وإفساء معنى جديد عليها، إحدى وسائل الترجمة، فقد بحث - والكلام للمكتوب عثاني - في الأدب العربي اكتشفت أسماء كثيرة لأدوات قديمة، ولكنها مبهورة: الآن، وكذلك وجدت في تاريخ الجبري أسماء كثيرة للسفن.

اللغة العربية

وأوضح د. بهير المصري أن الجاني لنا في لغتنا من لغتنا العربية والمعربة إليها ستكون يوما لنا أوجه ما يحاك لنا، وكذلك لتفريق الهمزة الواصلة

بجنا ردين العرب. وللشكة عندنا بهج في وجود مصطلحات مستمدة للمصطلح الأوامر، وهذا لا يخدم اللغة العربية. ولذلك أصر على تضليل وجود العاملين في اللغة لشكة إلى الجهد الحكومي، حتى يكن هناك نوع من التفتيش.

وعن ترجمة الشعر قلت د. بهير محفوظاً أن الترجمة في جوهرها ما هي إلا عملية مشاركة في التجربة تتحقق بالاتصال المؤثر والفاعل بين المترجم والمترجم، واعتماداً على أن الترجمة تبصر في ملاحظة إنساناً للمصطفى، وقد بعض وأخضع نظريات الترجمة أنها مزواج لغة ما مع خفصها من جانب، ومع اللغة للفرق إليها من جانب آخر. لذا فإن اهتمام المترجم بحسب في الأساس على لغة، أما مترجم الشعر فيكون نهجا في مهمته وهنا بفرته على صياغة ترجمته في لغة تدبش فيها الروح يعونها عليها للتدبير.

تطوير الهجرات

ويحدث د. كور على أن الترجمة تصل على تطوير الهجرات للفرية عند التعامل من استماع وصدع في جانب، الهجرات والتكثيرة، كما أن تدريس الترجمة يساعد الفرس على الأثام ببعضها خوامس قللة مثل للفرات واللغني والتركايد والأثنية إلى جانب المصطلحات. وأشار لثوني كور بلانك إلى أن



المصدر: **الوفد**

التاريخ: **١٩٩٨/١٢/٢٤** **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

تصميم البرنامج

وقال د. علي مسيري لوكي: لقد
امهنت محاولات تصميم برامج
الترجمة التي بدأت منذ

الاربعينات ومازالت مستمرة حتى
الآن للترجمة من لغة لاخرى عملية
بلغة التعليل، فهي لا تتطلب كتاباً
للمرء عافية على جميع المستويات،
بل تتطلب أيضاً كتابات اتصالية
وحضارية وثقافية للكل من اللغة
المهد واللغة المصدر.

وأشارت د. سلهينا مكار - زابيل
إلى أن دمج التكنولوجيا الحديثة في
دروس التدريس على الترجمة يكون
أثراً تعليمياً مما يؤهله من فضيلة
عملية التعليم والتعلم، وهي نفس
الوقت يمكن بهذا التدريس تناول
درجة التفاهوت أيضاً وبين تدريس
الترجمة في الجامعات وأبحاث

سوق العمل.
أما د. مكارم القسري فقد أكدت
في كلمتها أن من الصعب اطلاع
الاديب على الاصل الا بوسيلة في
اللغات الاخرى من خلال التخصص
الاصلي، ومن هنا تكمن أهمية
الترجمة، وعده الترجمة نص يكون
منه لسان في الترجمة، وعنده
الترجمة بلغة وسيطة فإن اللسان
يتضاعف، وألكه فإن الترجمة من
الاصل مباشرة أفضل.

وأشارت إلى تأثير الأدب للترقية
في الأدب الروسي حيث تمت ترجمة
ألف ليلة وليلة وكليلة ودمنة إلى
الروسية، كما أن هناك مجلات تقوم
بترجمة الشعر العربي مثل شعر
أمري - القيس، وتقوم كذلك بترجمة
الشعر الفارسي، ولطهرت تصاليد
في روسية تصاليد الفذل
العربية والفارسية.

متابعة:

أبراهيم عبدالحفي



المصدر: **الوفد**

التاريخ: ٢٤ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أستاذة جامعة القاهرة يطالبون بوقف التعاون العلمي مع أمريكا وبريطانيا

لعموم للعدي والعدي له في محتته. لقد التقى ان العموان على العراق بعد مختلفة لحظة للوقوف لتوكية واحكام القانون الدولي الانساني. وقسرت كس ١٥ مختلفة من مختلفات ومراكز حقوق الانسان تشكيل فريق مصري لرصد الاثار التي خلفها العموان الفدائي على العراق. وفي مختلفه للموافاق الدولية لحقوق الانسان. كما باتت تلاحق الاطباء تلاحق لمعات من المواطنين ورجال الاعمال لتقديمها في قشع العموان من طرأ وزيراً لقطاع الصحة. كما قطعت الفدائية تشكيل فرقة طبي من مختلف التخصصات طبية تهبها لارساله في العراق خلال الاسبوع القادم للمساعدة في علاج مصابي العموان الأمريكي - الفريطاني.

كاتب - مجدي حلمي:
طالب تقي القضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة لاساتذة لاجتماعات بوقف كافة أشكال التعاون العلمي والبحثي مع الجامعات ومراكز الابحاث الأمريكية - البريطانية احتجاجاً على العموان الأمريكي - الفريطاني الفدائي على العراق. كنا طالب لشكى في بيان أصدره امس كافة جمعيات ومنظمات للخدمات التي بوقف كافة أشكال التعامل مع للأشخاص الأمريكية والفريطانية. كما ناشد الفدائي الجمعيه العربية والشعب المصري بمقاطعة قسطن ولإضغاث الأمريكية والفريطانية ولصهيونية. كما دعا الحكومات العربية إلى إنهاء دعمها الفدائي على الشعب العراقي وتقديم كافة أشكال



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٢

مصر لديها ١٠٠ ألف باحث

وعالم في كل المجالات

كتب - محمد عبد الشافي:

أعلن الدكتور محمد الفاروق وزير الدولة للتأهيل والبحث أن أحدث التقنى هو أمنا وأن مصر لديها أكثر من ١٠٠ ألف باحث ومهني متميز في كل المجالات. وأشار إلى أن دور الجامعة في تطوير الأهمية في المشروعات الجديدة التي تحتاج إلى دراسات غير تقليدية. جاء ذلك في كلمة ألقاها الأولى التي ينظمها مركز بحوث ودراسات التنمية للتكنولوجيا بجامعة حلوان تحت رعاية الدكتور كمال الجنزيرى رئيس مجلس الوزراء. وأشار الفاروق أن الوزارة لديها مصانع كثيرة تعمل على تحديث الصناعات التقليدية كما تهتم بالتنمية الاقتصادية في الدولة خاصة في مجال الزراعة ولديها أبحاث مشتركة مع الجامعات في هذا المجال. أما راي مجال الصناعة فاستنتج، الوزارة خطوطا إنتاجية كاملة لخدمة البيئة ومعدات المياه والصرف الصحي وتصلح محارق المستشفيات ومصنع تحويل القمامة إلى أسمدة



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٢

محمود السيد مدير المعهد

الدراسات الإسلامية بأسيوط

أصدر الدكتور محمد شهاب وزير
التطعيم العالي قراراً بتعيين الدكتور
محمود السيد رئيس قسم اللغة الانجليزية
بجامعة القاهرة مديراً للمعهد المصري
لدراسات الانجليزية بأسيوط .



المصدر : الأهرام الصحافي

التاريخ : ٢٤ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقوم بتنفيذه قطاع البحث العلمي: البرنامج القومي للتصنيع المحلي لنظم معالجة المياه وسوائل الصرف تصميم وتطوير تكنولوجيات محلية تناسب البيئة المصرية

تكنولوجيا لنظم معالجة مياه وسوائل الصرف الصحي والصناعي تضمنت دراسات متكاملة لمكونات النظم القمى المدن والقرى شملت مسحا وتحليلا لنظم الصرف الصحي بالاشتراك وأكثر من ٥٠ قرية بارض ومع دعم صرف صحي متكاملة ودراسة جدواها تمهيدا للتطبيق ونفذ بعضها بالفعل تحت اشراف صندوق الاستثمارات بوزارة البحث العلمي، إضافة إلى أعداد أكثر من ٥٠ دراسة على وحدات انتاجية بتطبيقات الاشتراكية يعملون تم فيها التخصيص للتكامل للوضع القائم والتفرد وحماية لتكامل التخصيص الفنية اللازمة لتفرض كميات للخطات كسلسلة ودرجات لتفرض بها، كما لتفرض مياه وتولمض المراكز والمعاد والبيئات المحلية ففانية لوزارة البحث العلمي، في إطار مسروعات صندوق الاستثمارات والدراسات والبحوث الفنية والتكنولوجيا، من تطوير وتقوم عدة تكنولوجيا معالجة واستخدم للخطات المسألة والحماة تم تصنيها محليا وسمكت وحدات معالجة سوائل الصرف الصحي بتكنولوجيا، وقائية والعظم اللاهوائي والتفريغ السخنة، إلى مجال محطات الصرف الصناعي تم تطوير وحدات معالجة سوائل الصرف الصناعي بالطرق الفيزيائية والكيميائية، إضافة إلى وحدة معالجة لمعالجة سوائل الصرف الفيزيائية الناتجة من المعاملات المعدنية ووحدة معالجة سوائل صرف الخطرة للخطرة من عملية قتلاء الكبريت.

سلامة حربي

لنظم معالجة المياه وسوائل الصرف، وإشياء، فاعدة يونات قومية، ووضع مساهمات وتصميم وتصنيع وتشغيل عدد من التلج في الفيات الأولى لوضع التكنولوجيا ذات الأهمية، وكذلك، إضافة إلى دراسات متكاملة من الأحياءات والتكنولوجيا والتكنولوجيا وتطوير العديد من المراكز والتكنولوجيا التي تم تصنيع العديد منها خلال مساهمة الاتحاد العربي بشكل أساسي، وقال الدكتور حريف عيسى رئيس المركز القومي للبحوث والدراسات لصندوق الاستثمارات والتكنولوجيا أن المصنوع قد انتهى أيضا من تنفيذ عدة مسروعات بحثية وتطوير وتصنيع عدة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن صندوق الاستثمارات والدراسات والبحوث الفنية والتكنولوجيا يشترك من خلال مياه قطاع البحث العلمي في تنفيذ البرنامج القومي للتصنيع المحلي لنظم معالجة المياه وسوائل الصرف التي يستهدف وضع محطات قومية متكاملة لتتولمض الاستثمارات القومية في تصنيع التكنولوجيا اللازمة، والتي تقدر الاحتيايات الوطنية منها خلال السنوات الخمس القادمة بأكثر من ٢٠ مليار جنيه، وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن صندوق الاستثمارات والدراسات والبحوث الفنية والتكنولوجيا قطاع لوزارة البحث العلمي يقوم أيضا، في إطار البرنامج القومي للتصنيع المحلي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٢ / ٢٢

فضية التعليم الخاص .. بين التعميق والانطلاق (٢)

ميزانية جامعة أمريكية واحدة تعادل ٦ أضعاف

ما ينفق على التعليم العالي بالوطن العربي!

١٢ مليار دولار للبحث العلمى فى إسرائيل
و ٤٠٠ مليون فى كل الدول العربية!

المطالبة بأن يكون دخل الجامعات من الاستثمارات والبحث العلمى!

المجتمع ليس هناك تناقض بين
مصلح المؤسسة التطهية والمجتمع
ومع الأسف فإن أغلب المعايير تركّز
على الجوانب القياسية الكمية بينما
القليل منها يركّز على الجوانب
النوعية، والاعتماد يجب أن يستلزم
حتى بعد التخرج وأرجع ضعف عملية
المعايير إلى أنها تكون بمنزلة عن
مشاركة الجهات العلمية
الجامعات الأمريكية للخاصة
تكتيد يطلب تفهيمها

الطلبة يقيمون الامانة

والامانة يقومون الدرسين الحد
المكتوبة فائرة وهي وفي امانة
مصريه تشغل منصب استاذ بجامعة
«البحر» بالولايات المتحدة طرحت
جانها من التجوية الأمريكية في
تدريسها لمؤسسات التعليم العالي
الخاص في أمريكا فائقة

اعتماد مؤسسات التعليم العالي
وقد نية إلى أن دليل الجامعات في
لقدن القائمة يركز على تسجيل نية
من التوفيق من خرجوها بينما دليل
جامعاتنا العربية يركز على البيانات
والنقائز،
ويظهر أن عملية إنشاء الجامعات
لاست بالامر السهل وضرب مثلا لذلك
بالدنى الجامعات الأمريكية مثل
جامعة ميريل، لا تحصل من حكومة
مكافئون، على مايفضل سعة
أضعاف ما ينفق على التعليم العالي
في الوطن العربي وفي رايه أيضا إننا
إذا راعينا في الانفاق على البحث
العلمى كما تفعل إسرائيل فائقة في
حاجة إلى ١٢ مليار دولار في الوقت
الذي لا ينفق فيه غير ٤٠٠ مليون دولار
لكل الدول العربية، ليست هذه أرقاماً
مناقلة

ومضى الدكتور أمين محمود في
طرحه قائلا/ في الدول القائمة يعتبر
قرار اعتمد المؤسسات التعليمية
الخاصة من سمات الجودة ويرى أن
خبرج الجامعات للقرن للقرن في
من للمؤسسات والهيئات هو خيرة

على وجه اليقين وبعد أن اصبحت
حالة الأبعاد المصممة بالأرقام في
نموء الرباطة رخصاً من لأرى
والانكار والتطبيقات للموسمية حول
فضية مؤسسات التعليم العالي
الخاص في البلدان العربية وأسس
تفهمها ومعايير الترخيص لامتتها،
تستكمل في هذه الحالة مجموعة
أخرى من الأراء والنظريات التي
طرحها في هذه القضية حصول هذه
القضية التي تعتبر في طرفاتها
العامية قضية أجيال المستقبل وكل ما
تقره الثورة المعلوماتية من مستجدات
أبداعية .. وإذا كانت هذه القضية لها
وجهان .. أحدهما وجه مشرق يحتوي
إلى الكثرة من المتفائلين بالإرغاضات
العلمية المستقبلية والثاني يحفظ يطل
قلة قليلة فإن الحياة العلمية تتقدم
دائما بالعمق إلى الأمام

الدكتور أمين محمود كان يرياً
للاخافة الأبن سائفاً ويشعل الآن
أمين عام رابطة المؤسسات العربية
الخاصة للتعليم العالي، تضمنت ورقته
إلى البعد العديد من الملاحظات حول



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢٤

زكريا نيل

تقريراً حول التطعيم العالي في بريطانيا
لرئيس مراكبة التطورات واستخدام
أحدث الأساليب لتحقيق الفئاسلية.
وهو الأسر الذي جعل الحكومة
البريطانية تتنبر معايير التطعيم
للجامعات الخاصة عنصراً من عناصر
تقدم المجتمع، وطلبة الأكاديمية
يشاركون في هذا التطعيم مشاركة
شسورية وهم يتفكرون إلى ٨٢ دولة
وتقدم دراسات على مستوى للجاستير
والدكتوراه

المناقشة للنشئة

الاستاذ محزون (مغربي) للغرب
الذي على إعادة ميكة للتطعيم العالي
قبل سنتين .
الاستاذة ملكة (مغربية) : الدولة
تفرض دفع القطاع الخامس القطاع
العام . هل تم مراعاة الهوية الوطنية
في عملية للتدعيم هذه هل روعى
توزيع الاختصاص بين الجامعات
الخاصة والعمومية ؟
إلا لم تراجع الفرصتان فإننا سنفقد
من مميزات الدولة .
الدكتور محمد حمدان : للفرارة مع
الجامعات الرسمية ليست سليمة ،
والفكرة تكمن في أن للمستثمرين
يضعفون على الأكاديميين من أجل
تحقيق الربح السريع وعليهم أن
يعيدوا للمستثمرين أن الربح أتى في
المستقبل أما للفرارة مع الجامعات
الغربية فهي غير لروحة
د . بسام بوجفسرة : لرتني . إن

إن التطعيم والاعتماد المؤسسات
للتعليم الخاصة مما اللان تشبث
بالحدود عليها ، والطلبة أيضا
أصبحوا يمارسون تدويم الاساتذة
والأوسسة والأساتذة وبخمسجون
زبلاهم للتدويم عند التفتين
وترفتت البهاثة المصرية لتجربة
جامعة دابوتون الأوسكية التي
تأسست عام ١٩٩٥ وهي خاصة
للتدويم جمعية الأعمال الأوس
الأمريكية لافاة . هناك اجتذان الأوس
لرافقة المؤسسات الخاصة وتتبادل
عملية للتدويم أربع مراحل البام
للمؤسسة بإعداد تقرير تقويم ذاتي
وكذلك فريق من المستشارين وقوابي
لجنة من أعضاء الجمعية لفرارة
للتقويم وتقديم القرار الرسمي بمل
المؤسسة . وهناك خمسة معايير أخرى
منها أن تكون أهداف المؤسسة
التعليمية واضحة للجمهور . وأن تضبط
سلامة مدارسها وأن يكن هدف
التدويم سير المؤسسة ويوس للتدويم
جمع للطومات واستخدامها وحسن
السمعة والموايد مترابطة . حيث إن
السمعة الجيدة تؤدي إلى المال
والعكس صحيح
وتتجر الدكتور فايزة وهي مغربية
ويلا وهو . التنبية أي أن الاختياز
الحقيقي يقوم على التاجر في الطلاب
والاساتذة من أجل تحقيق للتنبية .

أكاديمية بريطانية لطلبتها من ٨٢ دولة

طرح الدكتور نبيل عياد - مصري -
وهو المدير المؤسس للأكاديمية
الديبلوماسية بجامعة مستغفر في
لندن . طرح تجربة الجامعات
البريطانية الخاصة التي تمارس عملها
بموجب «الشرعية المكتبة» وأشار إلى
أنه قبل عامين تمت لجنة متخصصة

التجربة الأردنية ناجحة ، وذلك بفضل
التعاون الكامل بين الجامعات الأهلية
والجوس الأعلى للتشريع ، ومعايير
الاعتماد وميزة لا غاية ويجب أن تكون
عناصر أهلة للمستثمرين
البتكون سعاد كفاي - مصرية -
لا يمكن للتدويم بين المعاهد العليا
الخاصة والجامعات الخاصة إلا من
حدث مبع للتدويم لهما ويجب
الفرارة بين الجامعة الأهلية والجامعة
الخاصة لالأولي تول من البهاث
والطبا والأول الشسوية ، بينما تحول
الجامعة الخاصة برابي مال خاص ،
وهو تطوم جيد لأقل من مشطه
الحكومي . ويعتبر التكل له . . تريد أن
تطلى الجامعات الخاصة لفرارة
والقسية حتى التصحيح في مهب الربح
. ولذا لا تعطى سلطة إتشسا ،
للجامعات الخاصة لأعلى سلطة في
الدولة ولأنه إن يكن للجامعة مدخله
لشري طال مدخله البحث العلمي
والاستشاراة
د . دجانور : عن جامعة الاخوان
بأسركا . جامعة الاخوان هي شبة
حكومية تتحت باستقلال وهي
الوجبة التي تقبل خريجي المؤسسات
التعليمية الخاصة والاعتماد في
امريكا . قائم على الشفافية وعلى مدى
الصديق في الفوط بين الطلاب
والمؤسسة أي طابها أن ترى ما
وعدت به . وأضاف جامعة الاخوان
مريحة وما يقيه الطلاب لتمددي ربح
الكتلة
د . نبيل عياد : مصرية - عملية
للتدويم مهمة في إعادة الجامعة إلى
الطريق للتدويم
د . فايزة وهي - مصرية - عملية
التدويم لافهم منها الفائدة إن تنمية
للمؤسسات الجامعية وعلى مؤسسات
التدويم أن تاجر على الحد الأدنى من
التقاييل ولهم أن تحقق المؤسسات



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الحففية والمعلومات

مرتب بالخارج ولم يرض مدة مملكة للمدة
الصرح بها في كل حالة.

● العائد من مدة دراسية بالخارج بدون مرتب
ولم يرض على عهدة مدة مماثلة بعدد التمس
عامين دراسيين.

● العائد من بعثة تدريبية بالخارج ولم ترض
لدة التي تمهد بها قبل سفره.

● الصابر قرار من الوزارة بحرماته من الاعاره
ويكون اول اكشور من علم الاعارة اساسا
لاحتساب الدد الفاصلة السابقة.

● من كان بأجازة بدون مرتب حتى اخر موعد
للتقدم بطلب للاعارة الرئيس بالارش.

● المجال للمحاكمة الجنائية في جنابة او جنعة
مخلة بالكراف او الامانة او غفويات تاديبية تزيه
على ٢ ايام ولم ترض الدد المصعدة لمصر هذه
المقويات.

● المصاوير له تسرار من المجلس العلمي -
القومسون - بتأدية عمل مخلف.

● خريجو الدراسات التكميلية لاعداد العروين
بالتعليم الصغاس وخريجو المدارس الفنية نظام
٥ سنوات لاعداد المدرسين الذين لم تنقش
سنوات على اشتغالهم بالعمل.

● مدرسو التربية الخاصة الذين لم تنقش ٢
سنوات على حصولهم على الدبلوم

ولايسمح للتقدم بالاعارة قبل انقضاء ١ سنوات
ان ارتكب المخالفات الآتية .. من اخفي او قدم

بيانات غير صحيحة كانت سببا في اعانات دين
وجه حق .. من لم يضر عن جزاء او تغيير في

حاله ينفذه شرطا من شروط الاعارة .. من تقرر
الغاء اعارته بسبب ارتكابه مخالفة رأت الوزارة

انها ترض الى سبعة العلم المصري في الخارج
.. من لم يتخذ الاعارة او من طلب الشاها بعد

فترة لاتزيد على علمين و٥ شهور لسبب لم تقبله
الوزارة.

جمع العمل
وجمعا لاشمل الاسرة يراعى اعارة الزوج او

الزوجة الى الدولة التي يعمل بها او لمار اليها
الطرف الاشر اذا لحقه الدور في نفس الدولة او

في دولة اعلى في العملة المالية.

في حالة تعذر تحقيق هذه الرغبة للتقدم اما
قبول الاعارة او للتنازل عنها ولاحتساب سابقة

تقدم.

اذا تقدم زوجان للاعارة واحدهما الدور في
دولتين مختلفتين يجوز لاحدهما التقدم التمهيل

الى دولة الاق وان لم يتمسوا فليهما القبول او
تقدم لاحدهما باجازة بدون مرتب للموافقة.

طوب الاعارة للمصانة للاعانات من المديريات
والاعانات التكميلية جميع نموذج استمارة للتقدم

بالعدد المتوقف ويده توزيعها على المدرسين عقب
انتهاء فترة التدريب التي تمدها الوزارة لرويساء

ادارات الاعارة بالمديريات، وتبسط ٢٤ يناير
العام.



المصدر: الأهرام

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

الجامعة الخاصة ملتهد به

وبهذا يكن من أمر نتائج هذه الندوة

المتأثرة ..

فلا امك إلا للمرة من عدم توافق
السلطات التي يمكن أن تستوعب كل
الإحداث والأراء المتأثرة التي طرحت
في هذه الندوة التي شارك في أعمالها
رئيس الوزراء العربي السابق الدكتور
عبد السلام المنجلي الرئيس الفخري
لرابطة المؤسسات العربية ووزير للتعليم
العالي والبحث العلمي للفريسي الدكتور
نجيب الزوراني، ورئيس جامعة عجمان
للعالم والكتاتولوجيا الدكتور سميد
سلمان رئيس رابطة المؤسسات العربية
الخاصة للتعليم العالي

مع تقديم تحية تاذير خاصي للدكتور
بفسور شعاعنة نائب رئيس جامعة
عجمان لشؤون التأديبة والتطوير
والدكتور أحمد عليك نائب رئيس
جامعة عجمان للملاقات الخارجية
والثقافية والسيد محفوف شديد مدير
فروع الجامعة بمدينة العين، وقد كانوا
يحل مصورة مشرفة للائتماء العربي
الخاصي والعالي فيما يثلوه من جهد
غير مادي في إنتاج هذه الندوة

توصيات الندوة

- أصدرت نوة الرباط إحدى عشرة
توصية بشأن قضية المعايير الخاصة
بأسس الترخيص والتطوير لمؤسسات
التعليم العالي الخاص في البلدان
العربية منها،
- تأكيد أهمية المعايير كمعخل
أساسي لضمان تحقيق جودة التعليم
والارتقاء بمستوى الخريجين وأهمية
تطبيقها على جميع الأطراف المعنية
والتطعيمية مع إنشاء مؤسسة خاصة

للاعتما على القطاعين العام والخاص
تتمتع باستقلالية كاملة وهيادية تأمة
تضمن تحقيق التية اعتماد مقاربية مع
أحد معايير الاعتماد في البلدان
العربية مع إيجاد الضوابط القانونية
للحفاظ على استقلالية القرار.

تعزيز التعاون بين جهات
العمل ورجال الأعمال وتلبية احتياجات
سوق العمل في تقديم الاستشارات
والخدمات مع دعم مبادرة الأمير طلال
بن عبد العزيز بإنشاء جامعة عربية
مطوقة تهدف إلى مزيد من الكمال
بينها وبين الجامعات الحكومية
والخاصة.

أهمية تحقيق الربط بين الجامعات
والمؤسسات التعليمية من خلال «شبكة
توصية الجامعات» التي تم إنشاؤها
عام ١٩٩٦ وإمام المؤسسات التعليمية
الخاصة ببرامج دورية للتطوير
الذي بما يضمن تطوير مستواها إلى
الأفضل مع التفتيش والتواصل مع
المؤسسات العلمية والمالية الأكاديمية
والديابة مع قيام المؤسسات الخاصة
للتعليم بتطوير وتنمية مرارها الذاتية
من خلال تقديم قدرات
والاستشارات والخدمات المؤسسات
القطاعين العام والخاص، وتبني
المؤسسات الخاصة للتعليم العالي
سياسة مدروسة لإيجاد عدد من أعضاء
هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في
التخصصات التي يصعب استقطاب
أعضاء هيئة التدريس فيها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملئون طالب جامعي يؤدون امتحاناتهم السبت.. والنتائج في مارس

كتبت - محمد حبيب

وأولياء الأمور يحتفلون خطأ إن قواعد الرافعة حق للطلاب ويطلبون لحياتنا عدد منهم بزيادتها. لذا تقدر لطلابنا مع نهاية العام الدراسي وبعد شمع تتلجج الفصيلين للدراسيين معا وإلى ضوء التنتجج. وأعلن رئيساء الجامعات عقب اجتماعاتهم بالترتيب وعمداء الكليات أنه تم الاتفاق على أن يتم طبع الأسئلة مسبقا بعدم الاستعجال وإلى وجود استملاء المادة أو من يتوب عنه على أن يوجد داخل القلوان لدر. على استفسارات وأسئلة الطلاب وعدم السماح بسمفر أعضاء هيئات التدريس للشارج أثناء انعقاد الامتحانات وحتى تسليم كراسات الإجابات مسجحة في الكترونيات ويتم تسليمهم الأوراق عقب انتهاء امتحان المادة وإلى نفس اليوم. ويقرر عدم السماح بدخول الطلاب إلى لجان الامتحانات بدون البطاقة الجامعية واستبعاد أعضاء هيئة التدريس من الكترونيات والأشراف على الامتحانات في حالة وجود انشغال لهم حتى الدرجة الرابعة وتكليفه بالعمل في كترونيات الكليات الأخرى إذا كان هناك عجز بها

تجدا لاسيت المقرر امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات ويشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة. وقد بدأت في بعض الكليات امتحانات للتخلف في مادة أو مائتين والامتحانات العملية والتطبيقية. وانتهت الجامعات من كافة الاستعدادات ويتم إعلان النتائج وإيام رسامات وموعد هذه الامتحانات وتقرر إعلان النتائج لإنهاء من مارس المقبل. ويصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس التعليم العالي والبحث العلمي وأن اللجاسي الأعلى للجامعات قرر في لومعه الأخير كسندا لهذه الامتحانات أن ترحب لرافعة تصديدا لجان لاسينج مع مجالس الكليات وتفتح لواعدا في ضوء نسبة النجاح في كل مادة على حدة باعتبار أن هذه الدرجات ليست حقا أصيلا ويمكن لاسانها أو عدم لاسانها في ضوء النتائج خاصة وأن عدد كبيرا من الطلاب



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٢

قسم العلوم السياسية بكلية الاقتصاد

يستأنف تعاونه مع جامعات العراق

قرر قسم العلوم السياسية بجامعة القاهرة تطوير علاقاته مع المؤسسات العلمية والأكاديمية في العراق دون عوائق أو قيود من أي نوع وذلك اعتباراً للحظر الظالم وغير المنبر. وطلب في بيانه جميع المؤسسات المصرية والعربية الرسمية والشعبية إلى أن تتخذ موقفاً مشابهاً لكثير المصادر المفروض على شعب العراق. وأكد أن العدوان الأمريكي - الصهيوني تجاه العراق الحق استمراراً لشد من الأضرار التي يمكن أن تلحقها أسلحة الدمار الشامل ذاتها. وتؤكد أهمية صريحة للحرب والمسلمين ولم يراع قداسة أو حرمة.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٤/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات



صورة من الأمر للتفويض الصادر بملوائح علبية لخمسة شهورين بصوب طرد للتلاميذ

«الوفاء» تؤكد صحة ما نشر عن طرد العاجزين عن سداد المصروفات بالضيوم

الوزير فوزي خشم شهورين من راتبه..
والحقيقة التي تؤكد ما نشرته أن ما
نشرته عن المصروفات التي تتركها
بعض مستشاري الوزارة بتهديد
التلاميذ في حالة لشكرى للجنة لوزارية
ولكن تستند في مستند رسمي وهو
الأمر للتفويض مرقم ٢١ لعام
١٩٩٨ والخاص بتفويض لخصمات
والمصروفات على المعالجين والذين
والتي تضمن في البدء المعسر
رقم ٤٩ مجازة محمد لخصم عبد الحميد
مدرس بالمسكات الإحصائية باليوم قصير
٢٥٨٦ لعام ١٩٩٨ في ١٢ أكتوبر
الوزير والخشم شهورين لطرده للتلاميذ
الذين لم يسددوا المصروفات وأجبرهم
على تكاليف المصروف، المحجب أيضا أن
مدير المدرسة قام برفع مقرر قضائية
ضد الوفاء رغم أنها قضاة بتهديد الوزارة
المسكات للمطالبة

نشرت والقول يوم ٣ أكتوبر للخصم
خوشا في المسكات الأولى عن حرجان
للتلاميذ غير القادرين على دفع
المصروفات الدراسية بمدرسة المسكات
الإحصائية بالضمير من الدراسة وتحويلهم
إلى عمل نكالة بناء على شكوى من
أولياء الأمور. لعمري وزير التعليم بقولها
وأرسل لجنة من الوزارة وأرسلت للوزارة
رأى بتأجيل عمل اللجنة نشرته يوم ٩
لتفويض ١٩٩٨ بالمسكات الثانية.
جاء الرد من اللجنة الإحصائية موقفا أن
التحقيقات انتهت في عدم طرد للحميد
وأحد من المسكات وأم بعقاب أي طرد من
الدراسة لعدم سداد المصروفات الدراسية
والشار للرد في تهكمته إلى أن بعض
التلاميذ تسيرون من قيام مدرس قاترة
الرياضية بالمدرسة بشهرهم عند التفتيد
من طاعة المسكات وقضاء اليوم الدراسي
ويستهم بالمسكات بنية وقد قرر الدكتور



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/١٤/١٩٩٨

إنشاء الجامعة الفرنسية في مصر رسميا في سبتمبر ٢٠٠١

أول اجتماع تأسيسي في منتصف يناير بعد أدنى المهادنة ٢٠٠٠ جنيف



سمير صفوت

الجامعة
اللازمة
الجامعة.
وقد تم
الاتفاق على
الدواء التي
ستدرس في
الجامعة
الفرنسية في
مصر وهي
الهندسة
وتشمل

الالكترونيات والكيمياء والاتصالات
والاشعاعات والصناعات الغذائية، والتعليم
الشيء وهي تتعلق بمرحلة الماجستير فقط
في البداية وتعليم العلوم اللغات الحيوية
وتكنولوجيا الترجمة الطبية والسياسة
وعلمها، والفنون الجميلة والعمارة
(تخصص التصميم الهندسي وترميم
الأثار) بالإضافة إلى دراسات إدارية
وقانونية وتجارية في مرحلة الماجستير
والتنسيق مع وحدات الدراسات
الفرنسية في جامعات القاهرة وعين
شعبين. ولقد اتفق الصفوت لعدد
الطاقة في جميع السنوات التعليمية خلال
المرحلة الأولى من الجامعة أن ينعقد
٢٥٠٠ طالب ويمنظر أن تبلغ مساحته
تلكه الطالب سنويا نحو ١٨٥٧٠ جنيفها
سنويا.

بمصر حيث ستكون الشهادة الثانوية
مترقا بها في البنين كما ينتظر أن يتم
في أبريل القادم الانتهاء من جميع شأن
التحويل للأزيماء للشروع بينما تنهى
في يونيو القادم دراسات الجديري
الاقتصادية والتقنية للشروع
وأوضح السفير سمير صفوت أنه
سيتم في يوليو القادم توقيع الملف
والطلب الرسمي للجهات الرسمية.
وسوف تبدأ أعمال الخدمات في أكتوبر
للقادم على أن تبدأ بعض الدراسات
العلمية في أماكن مؤقتة في سبتمبر عام
٢٠٠٠، بينما يتم التمهيد الرسمي
للجامعة وأعمال الأول الدراسي في
سبتمبر عام ٢٠٠١.
وكان ممثل أربع عشرة منظمة
فرانكفونية في مصر قد اجتمعوا هذا
الاسبوع حيث تم استعراض ما قامت به
اللجنة التحضيرية خلال الفترة الماضية
واللجان الثلاث المبتلة منها وهي اللجنة
التعليمية والمختصة بتحديد مجالات
الدراسة في الجامعة واللجنة القانونية
والمختصة بتحديد الجوانب القانونية
لإنشاء الجامعة واللجنة المالية التي تبحث
شئون تمويل المشروع.
وأكد السفير الفرنسي سارك دو
لانسبيرير الذي حضر اللقاء أن الحكومة
الفرنسية تساهم إنشاء هذه الجامعة
وسوف تساهم في توفير للتعليمات

كتب - ياسر صبحي:
بعد في ١٤ يناير القادم اجتماع
لإعلان المؤسسين الأول للجامعة
الفرنسية في مصر وهي الجامعة
الخاصة التي تم الاتفاق عليها
إنشاء زيارة للرئيس مبارك الرسمية
إلى فرنسا في مايو الماضي بمبادرة
من رجال أعمال مصريين وتلقى
مساندته من الحكومتين المصرية
والفرنسية وينتظر أن تبدأ الدراسة
بها عام ٢٠٠٠.
ويبدأ أعمال الجامعة المصرح
به والذي تم الاتفاق عليه بين
المؤسسين المحتملين مائتي مليون
جنيته ورأس المال المصنوع مسألة
مليون جنيه وتفتح للمشاركة لجميع
الأفراد والهيئات بعد التي ٢٠٠٠
جنيته ويحد أقصى ٥٪ من رأسمال
المشروع. صرح بذلك السفير سمير
صفوت ممثل رئيس الجمهورية في
الفرانكفونية والذي تم الاتفاق على
توابعه مسئولية وكيل المؤسسين
لحين الانتهاء من إنشاء الجامعة.
وأضاف أنه تم الاتفاق على الجدول
الزمني لإنشاء الجامعة حيث سيتم في
مايس من العام القادم تحديد عقد
الاتفاقيات مع الجامعات الفرنسية
الترابية التي ستشارك في الجامعة



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٧/١٤/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غدا اجتماع مجلس مديري التعليم برئاسة مهنا الدين إغلاق مراكز الدروس الخصوصية بدون ترخيص

كتب - زكي السجستاني
ي عقد مجلس مديري التعليم لاجتماعاً غداً في الساعة ١٠ صباحاً برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. ويشارك الاجتماع استشاريات المدارس لأخصائيات الفصل الدراسي الأول في أوائل يناير القادم والمضامين التي تختصها كل مديرية للحفاظ على سوية الامتحانات وعدم تسرب الأسئلة. كما يناقش الاجتماع الاجراءات التي اتخذتها المديرات لتنفيذ القرار الوزاري الخاص بحصر مراكز الدروس الخصوصية بدون الترخيص على ترخيص من وزارة التعليم. ويبحث: - اجتماع مديرية التعليم بدير الدراسة بالمدراس خلال شهر رمضان واتخاذ الاجراءات عاقلية ضد للتخمين بدون علم مقرر. ويحدد المجلس في اجتماعه للراكز للقرارات الخاصة بالفصل الدراسي الأول ويبحث ترخيص. كما يحدد المجلس مواعيد اعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول ويبحث المجلس استمرار الدراسة والمدارس حتى موعد بدء الامتحانات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٤

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

قبول طلاب المعهد العالي الحكومية والخاصة عن طريق مكتب التنسيق من العام المقبل

كتب - محمد حبيبي:

وأضاف أن المجلس الأعلى للمعاهد برئاسة الوزير سيحدد أعداد الطلاب للقبول فيبرامج بالمعاهد المختلفة العام القادم ولتفتح باب القبول لأعداد أخرى من خلال مرحلة تنسيقية بمجاميع أهل عن طريق مكتب التنسيق وسيطلق الباب من بعدد... مشيراً إلى أن هذا المصلحة العملية التنظيمية حيث سيطلب الطلاب على معاهد دون غيرها وهذا أيضاً العرض والطلب بالتنسيق للمعاهد التي لا قبل عليها الطلاب مراجعة نفسها وتكون هناك منافسة قوية بينها للحصول للطلاب والخريجين خاصة وأن سوق العمل العالي والخارجية تتكلم خريجين ذوي قدرات عالية مدونة

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قراراً بأن يكون قبول جميع الطلاب بالمعاهد العاليية الحكومية والخاصة عن طريق مكتب التنسيق ابتداء من العام الدراسي القادم للعام ١٩٩٩ عن طريق المكتب للمعاهد سواء للطلاب للتأجيل في الثانوية العامة أو ما يعادلها أو للتأجيلات الفنية (مستأن بعد الثانوية) أو معلومات للدراس الفنية من نفس العام أو من سنوات دراسية سابقة.



مفيد شهاب

وأشار إلى أن الوزارة ستحدد المصروفات الدراسية أيضاً لهذه المعاهد سنوياً وفقاً لقرارات المجلس الأعلى للمعاهد وإذا حدث وقبلت مبالغ إضافية تحت أي مسمى سيتم وضعها تحت الإشراف المالي والأدري. وقد أبلغ الوزير خلال اجتماعه بعمداء المعاهد هذا القرار خاصة وأن للمعاهد تقسيم أكثر من ٢٠ ألف طالب وبكالية. وقال إن الوزارة بدأت توجه العناية للطلاب للمعاهد وأنشركهم في كافة الأنشطة التي يبرأونها طلاب الجامعات وتم عمل دورة أعداد تدريبية وقادتهم بالتدريبين والوزراء خلال الأسبوع الماضي، وسيتم مشاركتهم أيضاً في الدورات التي سيتم أعضادها بمعهد أعدد القادة بحلول ألتابع لدراسة التعليم العالي مع طلاب الجامعات

وصرح الدكتور عبد الحميد شمس وكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمقصود العام على مكتب التنسيق بأن لجان القطاعات بالمجلس الأعلى الجامعات قامت بزيارات ميدانية لعدد من هذه المعاهد للتعرف على جميع نظم التدريس والبرامج والمناهج التعليمية والمنشآت واكتشفت أن هناك قصوراً ولكنها في عدد منها مما يترتب عليه لتأجيل للزائفة على مسألة شهادتها بميلانها في الجامعات والذي يعود بالدرجة الأولى بالضرر على الطلاب وإن المستويات التعليمية والعلمية لعدد كبير من الطلاب ضعيف جداً ولعن المستوية وإن هناك طلاباً تم قبولهم عن طريق المعاهد مباشرة قبل إكمال الثانوية الرسمية من الوزارة ومراجعة أديلتهم وبإلتائهم وشهادتهم قبل بدء الدراسة بل وتم قبول مصروفات أخرى إضافية بدون الإجراءات الثانوية والإلتزام.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء أكبر شبكة معلومات بجامعة أسيوط

أسيوط - عبده القناغى:

أعلن الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط أنه تم البدء في إنشاء أكبر شبكة معلومات على مستوى الجامعات المصرية ومد خطوط الشبكة في جميع أقسام الكليات المختلفة بالجامعة.

وقال إن هذه الشبكة تقدم خدماتها للباحثين في مختلف مجالات البحث على أعلى مستوى من النقاء والسرعة والكفاءة وذلك في إطار البحث عبر شبكة الإنترنت وكتابة وطباعة الرسائل العلمية والدورات التخصصية وتوفير العاملين المؤهلين للتدريس في مختلف التخصصات.

وأضاف رئيس جامعة أسيوط أن الشبكة ترتبط بشبكة للجلس الأعلى للجامعات كما أنها للاتصال بشبكة المعلومات العالمية بغرض الحصول على البيانات والمعلومات واستخدام البريد الإلكتروني في تبادل الرسائل بسرعة فائقة وتصميم برامج ونظم الحاسبات للجامعة والوزارات والمؤسسات والهيئات والشركات والإسهام في تسويق الخدمات والاستشارات التي تقدمها الجامعة في كلياتها ومراكزها من خلال الإنترنت وتوفير الأساليب والطرق العلمية لتحليل برامج التنمية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والفنية وتنظيم المؤتمرات وعقد الحلقات والاجتماعات والدورات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلاغ لوزير التعليم العالي:

نجماع فى الوقت الضائع!

العام؟
ثانيا: ماهى الضمانات التى تعدد لهؤلاء الشباب منهم فى الالتحاق بأى معهد أو كلية فى ذيل قائمة التنسيق فى إطار ماحصلوا عليه من مجموع؟

ولماذا تسيطر الإجراءات مدام الخطأ من جساتب الوزارة وليس الطالب خاصة أن العام الدراسي قد بدأ منذ شهرين؟

ولماذا يضطر الاب الى التقدم ببلاغ للتظايع ضد المدرسة ويحول مستقبل الطالب الى قضية ومفك امام المحاكم يكون خلالها قد نسي ماتعلمه؟ وهل يجوز ابلاغ نتائج الثانوية العامة بالتليفون وماهو الموقف اذا كان الطالب لايمتلك تليفونا؟

اسئلة كثيرة طرحها الاب ويتمنى أن يتخذ وزير التعليم العالي ديمقديت شهاب إحصاء سرريضا بالسماح للطالب اسلام على محمد سعيد قودة بالقبول فى اى معهد قبل أن يتم تجنيده حتى تحمطن الأسرة التى تعيش فى حزن خوفا من ضياع الأمل الذى لاح فى الوقت الضائع.

عصام على رفعت

رغم انتهاء موسم البكك المصاحب لنتيجة الثانوية العامة إلا أن أحد أولياء الأمور عاش «التكد» مرتين الأولى حينما أبلغ أن ابنه اسلام على محمد راسب فى إحدى المواد وأنه يحتاج إلى أن يعيد فى تلك المادة ويهدد أن تقدم اسلام يطلب لدخول الامتحان فوجيء بعد انتهاء «مولد» الثانوية العامة والتنسيق وكذلك المهلة المقررة لتعديل رغبات القبولين بالكلليات باتصال تليفونى يطلبه للحضور بمدرسة المركزية الثانوية التى استمر من خلالها (منازل) ليعلم استمارة نجاحه التى تؤكد حصوله على مجموع ٤٥ فى المادة.

وهنا يقول الاب: رغم أن المجموع لايمكن إثباته بالقبول بالمدى الكلليات إلا أن نجاحه هو الأهم لأنه مطلوب للتجديد ويحتاج إلى أن يعيد بأحد المعاهد المتوسطة أو الفنية مثل زملائه ويعامل تجديدا معاملة جامعى المؤهلات العليا بدلا من المتوسطة.

ومهما كانت تبريرات المسئولين بمديرية التعليم بالإسكندرية إلا أن هناك بعض التساؤلات التى أثارها الاب: أولا مسئولية من الأخطاء التى تقع فى نتيجة الثانوية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ أيام مكافأة المدير ونظير مدرسة بفتا

فتا - من يحيى توفيق:
قرر صندوق شاكور محافظة فتا حذرف
مكافأة قدرها ١٠ أيام لكل من مدير
مدرسة ارميت الابتدائية المشتركة ونظير
المدرسة لتضييق العملية التعليمية وكافة
الانشطة. جاء ذلك بعد الزيارة لاجدانية
التي قام بها السيد شوقي عبدالوهاب
وكيل وزارة التعليم بفتا لادرس ادارة
ارمت التعليمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلبة المدارس يحملون طنطا

طنطا. من علماء عيد الله :
بعد تلقاى جهاز المنظمة العامة
بمحافظة الغربية عن القيام بدوره في
الحفاظ على ثقافة مدينة طنطا. نظمت
مديرية التربية والتعليم وجامعة طنطا
أسبوعاً للثقافة بالذات شارك فيه طلاب
المدارس والجامعة حيث تم تشكيل عدة
مجموعات من الطلاب كل مجموعة تتولى
نظافة الحي السكني التي تقوم به حيث
استطاع الطلاب إعادة الكسوة الجمالية
والخضارية. وأصبحت الكوفة في أروع
صورها بأفضل ابتكارها الطلاب لتستقطب
الأنفحة والصبغ التي يرتدع عن جهاز
للثقافة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٧

إنشاء ٩٢ مدرسة جديدة

على مواقع المدارس المؤجرة بالدقهلية

للنصورية - عطية عبد الحميد:

قرر المهندس ممدوح يوسف
رئيس هيئة الأبنية التعليمية
استكمال المنشآت مبنى مديرية
التربية والتعليم الجديد الذي
يجسرى لشبابه بمدينة
النصورية.. والقاسة ٦ امارات
تعليمية جديدة بمولصم المراكز
ولتشاء ٩٢ مدرسة جديدة على
مواقع المدارس المؤجرة بمختلف
الارارات التعليمية بالمحافظة.
وترجع ٢٠ مدرسة تقدر اداء
الطلاب لمتعلمين لثانوية العامة
بها هذا العام ولتشاء اسوار
له مدرسة بمختلف مراحل
التعليم.
جاء ذلك خلال الاجتماع
الذي عقده فخر الدين خالد
محافظ الدقهلية لناقشة المشاكل
الخاصة بالأبنية التعليمية
بالدقهلية والذي حضره
عبدالمحسن عبداللطيف وكيل
وزارة التربية والتعليم بالمحافظة
والمهندس المغازي أحمد للمغازي
رئيس فرع هيئة الأبنية التعليمية
بالمحافظة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نجاح طالبة بكلية الاقتصاد ونقلها للفرقة الثالثة

كتبت - مشيرة موسى:

[illegible]



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤



الفلان يحتاج طلاب تربية المنصورة بسبب قرار رفع التكاليف

حرمان طلاب فرع الأزهر بالدقهلية من

الإقامة بالمدينة الجامعية

الصراعات بطب الاسكندرية تهدد بعرقلة العملية التعليمية

رغم مرور ثلاثة اشهر على بدء العام الجامعي الجديد
واقتراب الفصل الدراسي الاول من نهايته ورغم سيل
التصريحات من المسؤولين بحل جميع المشكلات خلال
الاسبوع الاول من الدراسة الا ان الواقع المرير للجامعات
الاقليمية يعكس قصورا حادا.. بها وكشف عن عشرات
المشكلات التي تعرق العملية التعليمية مما يؤثر بالسلب
على مسار التعليم الجامعي.

الأحرار تواصل رصد مشكلات الجامعات الاقليمية في
الدقهلية والاسكندرية وجنوب الوادي.



متابعة: محمد معوض جمال النجار

تلك يجب أن يكون للعديد من مدارس التربية والتعليم من خريجي كليات التربية فقط لذلك فإن قرار وزير التربية والتعليم قرار عشوائي وسيبت فيه النوع في المستقبل.

أما الدكتور محمد الكسباني رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالمنصورة فيرى أن القرار الذي اتخذته وزارة التربية والتعليم قرار خاطيء لأن كليات التربية ممتدة خصيصاً لأعداد مطبى العصر وبهذا

القرار فإن وزارة التربية والتعليم تصدر على أن التعليم قد جمع بين الصالح والطالح لهذه المهنة الأساسية وهذا القرار سربوب يكون له أبعاده التي تؤثر بشكل سلبى على المجتمع كليات التربية وبالتالي تعود مرة أخرى إلى أزمة المعلمين في المعلمين وبطالبي الدكتور الكسباني، بأن يعيد القرار بالكيفية لأن للمعلم معلم فخرى كليات التربية مع فخرين الذين يتخرجون بكليات تدريبية للمهنة سواء من علم نفس تربوى ومهنة نفسية وعربية وأصول تربوية وبطالبي وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم وبطالبي وسائل تعليمية لذلك فإنه من الأفضل أن يكون القبول بكليات التربية بناء على حاجة الوزارة للمعلمين.

خطوة

أد. عادل أبو العز أحمد سلامة استاذ مساعد بكلية التربية يؤكد على أنه من الأفضل أن وزارة التربية والتعليم تكن في كل عام من حاجتها لتعيين الخريجين لكن في جملة الخريجين الأساسية وذلك لأن جملة الخريجين من كليات التربية حوالي ٢٢ ألف خريج فقط كل عام بينما للطالب ٩٠ ألف خريج للعمل بالوزارة وبذلك ترجع الوزارة إلى خريجي الكليات الأخرى لعدد المخرج والخطوة يمكن في تعيين معلم غير مؤهل تربوياً ولكننا نستطيع تغطية هذه اللücke بذلك بالاشتراط على خريجي الكليات الأخرى قبل تعيينهم بالتربية والتعليم بمحض نبرات تدريبية ونبرات التأهيل الأخرى مع لأعدادهم بشكل جيد يتمشى مع ظروف العصر والتطورات المعاصرة بجانب ربط تربيتهم ونبرات التأهيل

البدائية كانت في جامعة المنصورة بالمنصورة حيث تخرج كليات التربية بالمنصورة حلة من الخريجين بسبب صدور قرار رفع التأهيل من خريجي كليات التربية.

هذا ما يؤكد الطالب (ع.أ) بالفرقة الثالثة بكلية التربية وبشيلد. هذا القرار صدر عشوائياً ويهدد مستقبل خريجي الكلية الذين رغم أنهم مؤهلون تماماً للعمل بالتدريس فسيجدون منافسة شرسة من خريجي الكليات الأخرى للعمل بالتدريس كما أننا نخاف كليات التربية لأنها ستفقد لنا المعلم فور تخرجها وهذا القرار فيه ظلم واضح لنا كخريجين لكلية متخصصة لاستيعابهم للعمل إلا في مجال التدريس.

ويضيف الطالب (ع.أ) بالفرقة الثالثة بكلية التربية التربوية ورغم أننا في عصر التخصص المعرفى فإن فتح باب التدريس للخريجين من كليات التجارة والزراعة والحقائق فيه لعدد لا يطاق نحن خريجي التربية فهؤلاء الخريجون يستطيعون العمل في أية مجالات أخرى ولا يصعب أن يستأديهم مهمة خطيرة مثل التدريس.

أما (أ.ب) بكلية التربية بالفرقة الرابعة فيقول أنه أصبحت حالتنا النفسية في أدنى مستوياتها مما سيؤثر بالطبع على أدائنا في الامتحانات والتحصيل. وجهت لنا لضرب من دخول الامتحانات الدراسية أو حضور المحاضرات بعد صدور القرار.

مواجهة

وفي مواجهة مع عدد من لجانة الجامعة بهذه المشكلة يقول د. إبراهيم بهلول استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة المنصورة أن قرار وزير التربية والتعليم برفع التأهيل عن خريجي كليات التربية له جانبان جانب إيجابى وجانب سلبى. الجانب الإيجابى يكمن في مساعدة الخريجين على الحصول على فرصة عمل في ظل هذه الظروف الصعبة التي يمر بها الحصول على هذه الفرصة. أما الجانب السلبى وهو جانب خطير جداً وله تبعات التي تنحصر في تعيين خريجين غير مؤهلين تربوياً في مهنة معلم لأن مكانة المعلم في المجتمع مكانة مهمة منذ قديم الأزل وهذه المهنة حساسة وأنها تتأثر بها المجتمع على جميع الأفراد وبهذا على

العلماء الغربيين الحاليين والتي تنظم في الفكر الماركسي، سيدبر هم اهتمامه في الحرية الجماعية التي من أجلها، من تنظيمها في دولة قوية، وقد قدمت لها وفيه ديمتري زيلينسكي والكلياء الآخرين - وبالأخص - من يرقية في الأسس جامعات الاتحاد وصيد الزحف الروس في هجرة يسيرة لتلبية الميزة العلمية، لأنه لا بد من تنظيمها نهائياً. تم تأمين تنظيم الماركسية بها خاصة بعدما عرفوا عليها بوراين التحرك، ولكن لم يصبحت أي تحرك والعامل من قبل المستوطنين بالتحرك، ليثبت مشككتنا بذلك أنه في العام 1917، قبل أن يلقى الناس الاستقلال على أن تتسدى في الحرية الجماعية، رأى الناس على تغيره على كل كما هو عليه هم الناس الذين ينفصلت المادية في هذا العالم أصبحت المادية في ذلك الانهيار، من الفصل الماركسي من يصبغ أي تقدم بها جملة مفردين لثابتة بله الفكرة الإسلامية التي لا يوجد لها بعد متوسس الكتابات

الانتمية بالقرية والذي اكتظ من لخره
ببعض الطلاب المفترض اقامتهم داخل
البنوة الجامعية.

بإحدى أوجهه. أما هذا الطلاق المذموم،
فكيفية إيقاعه وإتمامه في بعض الأحيان
الأسلاني من الطلاق الوارد من غير
الأسلاني، فإنه يقع بين يدي من أكره
المفسدة، وهو الجسم حيث يقع دليل
هجومه. أما من غيرهما، فأنه إما
دليل لكل طرف غصب ٢٠ ثلثي ٢ وهذا
يعني أن السرار للزوج من طابعين
يكون متعملة ليعلمها البعض من
الزوجين في إختلاف بين الطلاق من
وجهة وجه أخرى فلا إختلاف بين مكان
أو جوبئداس الحرجة حيث أن إختلاف
٢٠ ٢٠ بين الطلاق الوارد إجمالا
يرجع إلى وجه طولي، وفي بعض الأحيان
لا يوجد إختلاف بين الطلاق الوارد
والطلاق الوارد من غيرهما، فليس
الطلاق لكل من الطرفين متساو
مستحقا، والفرق بين الطلاق من
الطلاق في الفكرة في بعض الأحيان
الاراضي الزراعية المعينة بأن
التسكس في الشوارع والطرقات
والجور للزوجة من أجل لذلك إيرادها
السائد الجور، فإذ لا فرق بين إيرادها
بعد صلاة الجمعة وبين إيرادها
في أي وقت من اليوم، فإذ لا فرق بين
الطلاق في الفكرة في بعض الأحيان
والطلاق في الفكرة في بعض الأحيان
الاراضي الزراعية المعينة بأن
التسكس في الشوارع والطرقات
والجور للزوجة من أجل لذلك إيرادها
السائد الجور، فإذ لا فرق بين إيرادها
بعد صلاة الجمعة وبين إيرادها
في أي وقت من اليوم، فإذ لا فرق بين
الطلاق في الفكرة في بعض الأحيان
والطلاق في الفكرة في بعض الأحيان

التربوي بمعنى أنه كلما حصل الشخص على دورة تربوية جديدة كلما تبيحت له فرصة الترقية فالعلم يحتاج الى مادة تخصصية رفيعة وجانب ثقافي عام وآخر مهني تربوي لأن من ضمن استراتيجيات التعلم في مصر هو اعداد جيل من العلماء والباحثين ذلك الا عن طريق معلم ناجح ومؤهّل تربوياً ويمكن من مهارات اللمعة

اصول

ويؤكد الفيلسوف محمد مهدي استاذ
البلاديات بترسية للصوره في اللغه
البلاديه مصره على ان مهمه التعليم
مهمه من لاهيه وان كانت الحكومه
لا تعتمد على هذا الزايف سوف تسلم
في حل مشكلة البلاديه بل ان الاعتماد
غير صحيح لانه سوساعد على
تفليسها مشيرا الى ان كل استمر
حكما هو عليه يسبح من المذكر
المذكر حدوث للعديد من الكوارث التي
تتمش في المستوى الثقافي
والفكري والديني للبلاديه لان القام
البلاديه في العلم تنفذ الى كل
هذه الاستويات لان ارفض قرار الوزير
مقاطعا مسبقا.

فهرى إبراهيم أبو بكره مسير
مدرسة ابتدائية انه من افضل ان
يكون المعلم الذي يقوم بالتربية
والا تدريس معلماً تربوياً من الدرجة
الاولى وان يكون على دراية بنفسية
اللامي ومشكلاتهم للختلفة وكيفية
معالجتها بأسلوب تربوي وعلمي
بذلك نتج العملية للتعليمية.

مشكلات في فرع الأزهر

وضع الطلاب بفرع جامعة الأزهر بالقاهرة لم يكن أحسن حالا على الرغم من أن امتحانات القبول الأولى أصبحت على الأبواب إلا أنه تسود

حالة من الانقسام والقلق للشيعة بين أكثر من ١٠٠٠ طالب من التفرعات والتفرعات وكليات «الدينية» الشريعة والقانون. (التجارة) لنقلتها الشراف مروت كمن غمر بمحاضراته التعليمية بسبب عدم اهتمامها بالدينية الجامعية التي تم الانتهاء من عشرين في وتطويعها منذ أكثر من عامين في حين أن وسائلهم من الفتيات والأزهر يقمن بمحاضراتهم الجامعية بنفس القوة وهذا يؤثر بالطبع تأثيراً سلبياً على مستقبل الطلاب.

يقول د. طاهر بالفرقة الثالثة
كلية الشريعة والقانون أصبحنا على
بشك امتحانات الفصل الأول من



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٨م / ٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاستيعاب اربابها امورنا تحمله
ويقبل عو طالب بكلية التربية
اعتقدنا في بداية العام الدراسي حيث
لواشر فصل الصيف على التمسك في
الشارع ومحاري القرية ليلاً من ليل
الذاكرة ويتسائل في نفسه ماذا عن
التي هي المرحلي جاء فصل الشتاء حيث
الاستيعاب للذاكرة ليلاً خارج للركن
الاسلامي في هذا الجو البارد.

ويقول (م) بكلية التربية والطلاب
ان المركز الاسلامي بالقوية يستقبل
الطلاب للتدوين للعام الثالث على
التوالي مؤكدا حقيقة الفصل الذي
يلحق بالطلاب ضائراً للطلاب
التدوين الذين كانوا يقيمون بالمركز
في العام الماضي فامساجهم تتغير
مبسوط في مستواهم الدراسي
يصبحوا هذا العام غير متقنين بعد
ان كانوا يحققون مراكز متقدمة داخل
كلياتهم وذلك فان (محمد) يسجل
مفاجأة ان يعملي ادق حقيقة اخرى
وهي انه اذا بقي الرضف كما هو عليه
فان المركز لن يستقبل الطلاب المقيمين
به حالياً في العام القادم لان مستواهم
الدراسي سيقتصر حيث ان ظروف
المركز لمساعد على هبوط المستوى
الدراسي للطلاب الثمانين به بشكل
كبير بين الطلاب الثمانين فهداً من
تسويق الازهر لطلاب على طلب العلم
وتهيئة الفرص لهم لكي يزداد ثروتهم
ويرتقي التعليم الازهرى بمواضعهم
انه يصاحبهم على الفصل وتنتهي
مستواهم العلمي.

صورعات وطالب الاسكندرية
وفي جامعة الاسكندرية حيث تشهد
كلية الطب صورعات سلفنة وحالة من
الفوضى بين عدد من الاساتذة على
الاختصاصات مما يؤثر على طالب
الكلية بالسلب
كان اخرها فيلم وكيل الكلية لشئون
التعليم باصدار قرارات مخالفة لجلاس
الكلية ولاتحتها الداخلية
الامر الذي تطلب عليه راض عميد
الكلية يقول بعض التحويلات الطلاب
التي وافق عليها وكيل الكلية لشئون
التعليم والطالب والشاء تحويلاتهم
الامر الذي اثار غضب وكيل الكلية
لشئون التعليم والطالب واشتعلت
الحرب بينهما بعد ان وافق العميد
على نقل إحدى الطالبات من جامعة
اسيوط وتحويلها بطي الاسكندرية رغم
اعتراضه على تحويل زلاء لها
بجامعة القاهرة

فيما تشهد سلجيات محكمة
الاسكندرية خمس قضايا تعويض مدني
لقضايا اعالي القوتين في قضية للرضة

عليه نور الدين ضد كلية الطب
كما يشهد قسم السجون بالكلية
ممرضة اخرى بين رئيسة القسم
السابق وبين الرئيس الحالي
حيث تقدمت الاولى باكثر من ٢٠
شكوى ضده تتهمه فيها ببعض
الخلافات المالية والادارية
وفي جامعة جنوب الوادي يؤكد
مهمه بكلية الطب انهما لاتؤدى
لارسلات للتعليمية على الوجه الكامل
بسبب العجز في العديد من امضاء
هيئة التدريس والكوادر العلمية وعدم
وجود معامل كافية وتسيب الطلبة
مهمه بان مستوى الاغنية داخل
الهيئة الجامعية سيئة للغاية ما جعل
كثيراً من الطالبات يعتمدن على اكل
من الخارج مما يزيد من اعبائهن المالية
بالرغم من ان معظم الطلبة من اسر
محدودة الدخل
ويقول الطالبة (ع) بكلية التربية
ان مشكلة الواصفات هي اكبر مشكلة
تواجه الطالبات بسبب قلة عدد
التدريسات التي لاتزيد على اربعة
نقط مما جعل كثيراً من الطالبات يمتد
على الواصفات الخارجية واستغلال
السلطات لها
ويطرح (ع) بكلية الاداب مشكلة
عدم تسليم الذكرات حتى الآن بالرغم
من اقتراب استحداث الترميم الاول
والثاني اسمائها فقد وصل سعر
بعض الذكرات الى ٢٥ جنيه.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هامش الضوى

المنطق القالب في التعليم بالأزهر

لا يزال الشعور غالياً بأنه ليس له هذا التغيير الأخير الذي حدث في التعليم الأزهرى يؤكد ذلك أن هذا التغيير لم يكن له مسيرة منطقية، فهو حين يختصر ثلاث سنوات دراسية من التعليم الإعدادى والثانوى بزمع أن المناهج الدراسية التي كانت تدرس في تسع سنوات باقية كما هي بعد أن أصبحت سنوات الدراسة ست سنوات وهذا تقدم تقدمي الضيوع بفساد الرأى والتقدم للهمم لأنهم جعلوا ثلاث سنوات في الدراسة لا يجب لها ولا ضرورة.

ثم إن التغيير الذي نحدثه ينافى نفسه لأنه غير كادى ومناهج في الوقت الذي يلقى فيه ذلك ليلالام بين السنوات التي لبقاها والمناهج التي تدرس فيها، بالإضافة إلى توزيع خاطئ، للهمم حفظ القرآن الكريم والاضطراب في تقدير درجاة استحقاقه بين الصفحات مرة واحدة، وتعميل هذه التدريجات مرة بعد مرة، بالإضافة إلى توزيع حفظه على مراحل الإبتدائى والاعدائى والثانوى بينما كان يجب قصر الحفظ على المرحلة الإبتدائى وحدها وأجل لانتقال الطالب بتحصيل المواد الدراسية الكلية في الاعدائى والثانوى.

وبالإضافة إلى أن هذا التغيير لم يحرص على شامخة مسألة من إجراء التعليم الأزهرى والمهتمين به فإن العلاقة عليه سارت سيرا عكسيا فهو لم يحرص أساسا على للفرسج، والقياديين في المعاهد ويحرص على للجلس الأعلى للأزهر ابتداء ثم على مجلس جامعة الأزهر فكان للفروض أن يلقى للعرض على العكس لأن المجلس الأعلى للأزهر هو السلطة العليا فكيف يتم للعرض على الأدنى وهو مجلس الجامعة بعد الأعلى وبذلك يصحح للعرض على مجلس الجامعة مرضا غير ذى موضوع لأن نتيجته لا قيمة لها.

وحيث ظهرت أصوات محاضرة لعدد من الأساتذة في جامعة الأزهر سلطت عليهم نعتيا لكتايوب باتهامات بطله كجبرا بسببها إلى التحقيق ثم لصلتهم لجان التحقيق إلى مجلسي للتعريب لاضداد جميع الأصوات التي تقول الحق في هذا التغيير مع أن هؤلاء الأساتذة لم يمدق

لهم أى لتهام سلوك غير مرغوب فيه جامعا قبل ظهور هذا التغيير في للتعليم بالأزهر. لكن لاله سبحانه أن يترك الحق يضيء في للتعليم الأزهرى واليقين لدى جميع من يعمون الأزهر أن لاله سيحدث بعد ذلك أمرا.

محمد الخطيب شايد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

نقابة التعليم تطالب بتعديل قانون التأمينات الاجتماعية

كتب محمد عبد الجواد:

طلب مجلس إدارة النقابة العامة للتعليم والبحث العلمي
بضرورة تعديل قانون التأمينات الاجتماعية لتأخذها مع مواد
مشروع قانون العمل الجديد.

وقال المجلس في اجتماعه أمس برئاسة محمد بطي رئيس
نقابة أن التعديل يجب أن ينص على ضم الاجرة الأساسي
والنحوير لتصبح مفهوم الأجر الشامل عند تحديد الاشتراكات
والمعوق التأمينية وزيادة مكافأة نهاية الخدمة التي تصرف من
التأمينات إلى شهر ونصف الشهر بدلا من شهر عند التقاعد
وصرف تعويض يوازي ١/٢ من قيمة المعلن عن كل يوم تغيب
في صرف للمستحقات المؤمن عليه الذي انتهت خدمته لأي
سبب من الأسباب، وصرح متصرف محمد منتصر الأمين العام
للنقابة العامة بأن المجلس طلب من مديرة تداري ونيرة
للتأمينات والشؤون الاجتماعية ضرورة تنفيذ الأحكام القضائية
بشأن احتساب المعلن من متوسط أجرة المستحق الآخرين
للمعلن في المعاد القويحة أسوة بزملائهم في المدارس
الحكومية والتي يترتب عليها زيادة في الأجر الذي تدفع
للزوجة والتأمين مسئلة هؤلاء المعلمين وزملائهم من صرف
مكافأة الاستحقاق والعمل على رفعها لتصبح ٢٠٠ يوم بدلا
من اجر ١٧٠ يوما في السنة.



المصدر: الأهرام المصنفي

التاريخ: ١٩٩٨/ ١٢/ ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نشاطات تحت التفتيش

فرغلي يتقدم بطلبى إحاطة لوزير التربية والتعليم حول ظاهرة الدروس الخصوصية والأغذية الفاسدة

للدكتور.
أما طلب الإحاطة الثاني فقد أشار فيه فرغلي إلى أن ظاهرة إنتشار الأغذية الفاسدة والمقنعة إلى طلبة وتلاميذ المدارس قد تكررت في عدد من المحافظات
وقال إن هناك تخوفا من غالبية تلاميذ المدارس من استعمال هذه الوجبة رغم المبالغ التي تنفق عليها موضحا أن وزارة التربية والتعليم لم تبحث عن وسائل بديلة لحماية التلاميذ من مخاوف هذه الوجبات

توجه النائب المعارض البردى فرغلي عضو مجلس الشعب «مجمع» بطلبى إحاطة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الأول أشار فيه فرغلي إلى تفتش ظاهرة الدروس الخصوصية حتى تمولت إلى قاعدة عامة أرفقت غالبية الشعب وأصبحت تلتهم دخول الأسر المتوسطة والفقيرة موضحا أن مجموعات التفرقة بالمدراس تمولت إلى القيام بنفس الدور إضافة إلى إنتشار الكتب الخارجية والاعتماد عليها مما يجعل من هذه الظواهر مخالفة



رئيس جامعة أسيوط في حوار مع أعضاء اتحاد الطلاب

دعم الكتاب الجامعي .. أنهى

المتاجرة في التعليم

زيادة الأجر الإضافي ٢٠٠% لأعضاء

هيئة التدريس

إلغاء تكليف فريقي كليات التربية .. أفضل

إلغاء التكليف

محمد منصور سيد أمين مساعد اتحاد حقن : هل إلغاء أمر التكليف يؤثر على سير العملية التعليمية في التعليم قبل الجامعي ؟

● رئيس الجامعة : أريد إلغاء أمر التكليف بكلّيات التربية لأن خروجي هذه الكلية يتم تعيينهم بدون اختبارات وهم انهم مستوفون عن أجهال تابل مستحيل مصر ولذا فلا بد من إختبار نسب العناصر للعملية التعليمية ومن حل الدولة

ان نخشع انارسها الفصل للناصرو ومن من خروجي التربية لاهلصاحون اهله قندوس ووجب ان تعلق بين العملية التعليمية والاجتماعية والاقتصادية.

وشهيو د/ وديع مكسيموس عميد كلية التربية بالقراي واليه الجيد الى ان امر التكليف ليد من وجبه ولا لعملية القبول يوشع التكليف مشغول وله لعن د/ كمال الحزوني انه سيتم تكليف جميع خروجي كليات التربية والتربية التزيمه وهناك لجنة طارة تصدق خلال الأيام القادمة من فناع التربية لدراسة هذا الموضوع وليرسمل الى حل مع وزارة التربية والتعليم

سرة الوالطات الجامعية

وايد عزت ترفيق امين اتحاد علوم : ماهي الخطوات التي اتخذتها الجامعة لحماية سرقة الكتاب الجامعي ؟

● رئيس الجامعة : سرقة المؤلف الجامعي يجب التعامل معها بشدة لأنها ظاهرة سلبية تضر بالاعتزاز الجامعي

التيابية وذلك من منطلق استضافة طلاب هذه الكليات بدعم الذي قوته الدولة وصلت مساهمات الفصل الدراسي الأول الى ٢ مليون دفعت الجامعة منها ٧٠٠ ألف جنيه والمبقي من الدعم مليون و ٧٠ ألف جنيه تم تخصيصها للفصل الدراسي الثاني.. ضيوف الله صفدي امين مساعد اتحاد الجامعة : مشكلة الأجر الإضافي وجدائل الصورة للاستاذة الجامعيين كيف تراهاها الجامعة ؟

● رئيس الجامعة : قضية الأجر الإضافي للاستاذة الجامعيين كانت كاترة على التعليم في مصر حيث لوبا بعض الأستاذة الى عمل جدائل صورية لزيادة

سلعات العمل بطريقة وهمية كلفت الدولة عتبا كبيرا دون لفاعلة شي يذكر لعملية التعليمية .. ولذاك لجابنا هذا النظام بزيادة الأجر الإضافي الى ٢٠٠%

وكان محمد ابونيد امين اتحاد الجامعة يسأل قائلا : ساراه في سير العملية التعليمية هذا العلم وكذا الأستاذة لوه ؟

● رئيس الجامعة : لايوجد جدال على الإطلاق في ان إختبايات هذا العلم تمت في جرح من الديمقراطية كتي نالو بها رئيس الجمهورية وكان دورنا عبارة عن مؤيد مساعد الطلاب مما شاع على منع دخول ترارات اجنبية لرحزية او خارجية

كما ادعى البعض والذين تم استبعادهم ١٥ طابا من ١٧٠٠ سيبين معاللتهم الى مجالس فتيحية او علم مشاكرتهم في الأنشطة الطلابية

لعن د/ محمد والف محمودة رئيس جامعة أسيوط ان العام الجامعي الحالي شهد لانفشاء على عملية المتاجرة في الكتاب الجامعي من خريق دعم ٢٠٠ مليون جنيه والتي الى إختبار في العملية الانتفاخية بالجامعة هذا العام كما ادعى البعض وان الجامعة تكلفت على مشكلة الجدائل الصورية بزيادة الأجر الإضافي للاستاذة الى ٢٠٠% والشار الى انه يزيد إلغاء أمر التكليف لخروجي كليات التربية لأنه من حق الدولة ان تختار اسب العناصر للعملية التعليمية لان هؤلاء سوف يكونوا مستوفين عن مستقبل باسره.

جاء ذلك خلال لقائه برئيس اتحاد الجامعة وأعضاء اتحادات الكليات وشركه في الحوار د/محمدين عبدالجليل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ود/ وديع مكسيموس عميد كلية التربية بالقراي

برافى الأجياد وتاريخ هذا الحوار عبر السطور التالية : في البداية سأل محمد محمد ابونيد امين اتحاد الجامعة قائلا : هل نجحت تجربة دعم كتاب الجامعي بجامعة أسيوط وهل هناك موقلات

رئيس الجامعة : تجربة دعم الكتاب الجامعي البتت نجاحها هذا العام بشكل كبير ولخصت على موضوع المتاجرة في التعليم الجامعي والذي عانيتا منه كثيرا وهذا العام شاركت فيه اقلية الكليات حتى الكليات العملية كانت لها مشاركة



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : ٢٥ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والطلاب وبغير اخلاعية ومن يفعلها
لا يصلح ان يكون بين جدران الجامعات
الصورية تكيف لسرق كتبها ويكتفى ان
اتولى تعليم وقبادة شباب يستطعمون
التعامل البناء مع اللومع وخلال السنوات
الثلاث لرتاسة جامعة اسبويد لم تحدث الا

حالة واحدة وتم احاقته لمجلس تقييب -
محمد عبدالقادر محمد أمين كلية الصيدلة
. ماضي خطرات الجامعة المستقبلية في
رهابة وتنمية للراغب من أبناء الجامعة
● د/ حسين عبدالجليل نائب رئيس
الجامعة لشئون التعليم والطلاب والنشاط
الاذناني في جامعات الصعيد بصفة
خاصة بمسارسته تواجهه صعوبة بالغة
ليمد هذه الملاحظات عن القاهرة ومركز
الثقافة بها وذلك لئلا يهمل جهدا كبيرا لنقل
هذه المراكز الى جامعاتنا ونحن نلتم
سلفيا لدورات في مختلف المجالات
الشعرية والثقافية مثل ندوة الشباب
والانتماء العربي وايضا نتمتع بنادي الاسب
وتخصصنا له فاعمة متكاملة وهناك لقاء
شعري خلال التبريم لثاني يجمع بين
جميع شباب الجامعات المصرية والعربية
لتدعيم الروابط الثقافية بين هؤلاء الشباب.
- عدنان اسعد علي أمين أمين اتحاد علوم
: الدكتور محمد رافت رئيس الجامعة مانا
عن الدور العلمي والاكاديمي ومساهلة
جامعة اسبويد للشعرية والتنوير

● رئيس الجامعة : نحن لانكر جهدا
في خدمة المجتمع وتقديم خبرتنا من اجل
التنمية المحلية وتطوير اساليب الزرامة
وتقنياتها وحل مشاكل الصناعات القائمة
وبالمسلة ولذلك تعتبر الجمعية في
غيرت كثيرا من اركبية المجتمع في
الصعيد وذلك بوضعها اول جامعة
العلمية نشأت في الصعيد وتقدم حاليا
بالمشاركة في تنفيذ مشروع مصر
الفرق نويدكي.

● رئيس الجامعة : جامعة اسبويد
حريصة على تسكين ابحاثها للفرق فتم
هذا العام تسكين ١٢ ألف طالب والفرق
وتدول جميع الفالقات للفرق سواء
الوجد او السليطين بصور المنظر عن أي
شروط كما تم شراء اراض جديدة لبناء
مراكز للطلاب واعضاء هيئة التدريس.
● احمد حسين توفيق أمين اتحاد كلية
الاسبويد : هناك ظاهرة الدروس
المصنوعة بدأت تنتشر في الجامعات
للصعيد فبيل تصطبغ الجامعة الخضراء

بالفرق
● د/ رافت : نحن نرفع شعار لا
الدروس المصنوعة ولذا خالف اي من
المؤمنين والمؤمنين هذا الشعار يمرض
نفسه لاخذ العقاب ونحوه دورا الى
مجلس تقييب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١٢ / ١٩٩٨

مراحل تطوير التعليم الجامعي بالتعاون مع البنك الدولي

كاتب - محمد حبيب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه تم تحديد ٤ مراحل لتطوير التعليم الجامعي بالتعاون مع البنك الدولي حيث سيتم وضع خطة عمل وتحولها إلى برامج بعد وضع المبادئ العامة للعمل الوطني وتحديد مجموعة الأهداف الاستراتيجية ثم الدعوة لإقامة الندوة الفرعية للتطوير في يونيو المقبل لمناقشة الأفكار المطروحة ، وإشار إلى أن البنك الدولي سيقدم - ٥ مليون دولار لتطوير التعليم الجامعي والعالي

وقال الوزير - عقب اجتماع اللجنة الفرعية لتطوير التعليم الجامعي والعالي - أنه تم الاتفاق على تشكيل مجموعتين للعمل تخصص الأولى بالتعليم الجامعي والثانية بالتعليم العالي غير الجامعي لأعداد دراسة تشتمل العناصر الأساسية لاستراتيجية التطوير من حيث الأهداف والمبادئ وأهم القضايا والمشكلات الرئيسية في ضوء الاستراتيجية على أن تنتهي المجموعتان من أعمالهما خلال شهر تمديد للمناقشة والعرض على اللجنة الفرعية في جلستها الثالثة ٤ فبراير المقبل ، وإشار الوزير إلى أن مناقشات اللجنة أمس دارت حول الجوانب التي يجب أن يشاها للتطوير.

وأكد أهمية بذل الجهود لتحقيق التطوير الفكري للتعليم الجامعي والعالي لتحقيق الأسس التي تمليها مصر على هذا النوع من التعليم للتحقق مواكبة عصر على مستوى متقدم بما يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية مع مطلع القرن المقبل .



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ / ١٢ / ١٩٩٨

اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي تقر:

مؤتمر قومي لتطوير التعليم الجامعي في يونيو القادم ٥٠ مليون دولار مساهمة من البنك الدولي لمشروع التطوير

كتبت كريمة عبدالرازق:

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة تزايد الجهود لتطوير التعليم الجامعي والعالي من ناحية للكبلة لتحقيق الأمال التي تطلقها مصر عليه لتفريخ مواطن عصري على مستوى متميز يتلاق مع التطورات العلمية والتكنولوجية ومطغ القرن الجديد.

جاء ذلك أمس في الاجتماع الثاني للجنة القومية لتطوير التعليم برئاسة الوزير وقال إن البنك الدولي يساهم بمبلغ ٥٠ مليون دولار في هذا التطوير المساهمة إلى مايقدم به من تقديم للضرورة والمعاونة لصعد الهيئات والمنظمات القومية وبالتمارين مع المنظمات الدولية المتخصصة بما لها من خبرات كبيرة في عمليات التطوير وإضاف أن هذا التعاون يساهم في إجاز مشروع تطوير التعليم الجامعي والعالي بمصر، باعتبار أن ذلك قضية قديمة بالدرجة الأولى.

وقال إن اللجنة ستعتمد عملها حتى نهاية عام ١٩٩٩ لتتمكن من طرح مشروع متكامل للتطوير وهناك لجان لقطاعات التعليم انتهت بالفعل

من إصداحه تقاريرها في هذا الخصوص.

وقد ناقشت اللجنة عددا من الدراسات التي قدمها أعضاء اللجنة حول استراتيجيات التطوير للتعليم الجامعي والعالي مع مطلع القرن الحادي والعشرين والتي أكدت على ضرورة ألا يقتصر عمل اللجنة على

عملية التطوير للتعليم الجامعي وهذه وأما ينبغي أن يمتد ليشمل تطوير المعاهد الفنية فوق المتوسطة، كما ناقشت اللجنة ورقة العمل التي تضمنت المحاور الرئيسية للتطوير من منظور استراتيجي.

وقد دارت مناقشات واسعة بين أعضاء اللجنة حول الجوانب التي

يجب أن تعمل عليها عملية تطوير التعليم الجامعي والعالي المختلات التعليم الجامعي والعالي وإقوال التعليم الجامعي والعالي استقلالية الجامعات والتحديث في تقنيات التعليم - هيئات للتدريس - التعليم العالي غير الجامعي - جودة التعليم - التعليم المستمر للاداء برنامج التطوير الإداري والمالي والدراسات العليا والبحث العلمي وتميز وظائف الجامعة في خدمة المجتمع

وقد توصلت اللجنة في حصة مناقشتها إلى تحديد خطة عملها في المرحلة المقبلة لتقسم إلى المراحل الأربعة. وبعد انتهاء اللجنة من تحديد العناصر الرئيسية وفقا للمراحل الأربعة يتم الدعوة إلى عقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي في شهر يونيو ١٩٩٩ لمناقشة الأفكار المروسة للتطوير وتقرر تشكيل مجموعة عمل لاعداد ودراسة حول عناصر التطوير في التعليم الجامعي والعالي تعرض على اللجنة في اجتماعها القادم (الثالث) ٤ فبراير القادم.



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٤/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب

جهود مكثفة لتحقيق التطوير الكيفي للتعليم الجامعي

تتج على عاتقنا وإن القرار هو قرار مصري وبالدرجة الأولى وهذا هو المستهدف من تشكيل اللجنة التي سيتم من عملها حتى نهاية العام المقبل ١٩٩٩ لتتمكن في نهايتها من طرح مشروع التطوير مشيراً إلى أن عمل اللجنة يتعين أن يرتبط بالدراسات التي تجريها لجان قطاعات التعليم الجامعي للثبقة عن المجلس الأعلى للجامعات وهناك لجان انتهت بالفعل من إعداد تقاريرها حول عملية التطوير مثل قطاعات الطب وطب الأسنان والتربية كما أن باقي القطاعات تقوم حالياً بإعداد تقاريرها الخاصة.

والمشكلة الآن عدداً من الدراسات التي تمها أعضاء اللجنة حول استراتيجيات التطوير للتعليم الجامعي والعالي مع مطلع القرن الحادي والعشرين والتي أكدت ضرورة ألا يقتصر عمل اللجنة على عملية التطوير للتعليم الجامعي وحده وإنما ينبغي أن يمتد ليشمل إيراد اهتمام أكبر بعملية تطوير المعاهد الفنية فوق للوسطى كما ناقشت اللجنة ورقة العمل التي تضمنت المحاور الرئيسية للتطوير من منظور استراتيجي.

وقد دارت مناقشات واسعة بين أعضاء اللجنة حول الجوانب التي يجب أن تشمل عليها عملية تطوير التعليم الجامعي والعالي.

علاء ثابت.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية بذل الجهود لتحقيق التطوير الكيفي للتعليم الجامعي والعالي وذلك ليرفع الأساق التي تمثلها مصر من خلال التعليم الجامعي والعالي لأعداد مؤهلين مصريين على مستوى متميز بما يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية مع مطلع القرن المقبل مشيراً إلى أهمية استدلال المناخ العالمي في اعتماد الدولة بعملية تطوير التعليم في كافة مراحله.

وأشار الدكتور مفيد شهاب خلال رئاسته للاجتماع الثاني للجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والذي استغرق أكثر من ٤ ساعات يوم السبت الدولي والذي استقرت فيه خلاصة من ٤ مساهمات يوم السبت الدولي والذي سيتم فضلاً عن المساهمات للذي يليه في ٥ بلدين دول تقديم المصورة والمعتمدة في حيز الهيئات والمنظمات التعليمية للمشاركة في عملية للتفكك الإقليمية للمشروع والمقرر لها أن تصل إلى نحو مائة مليون دولار بهدف مبدئية وإشراك المنظمات الدولية للتخصصات بغيراتها المتصلة في عمليات التطوير وذلك كله بما يضمن تحقيق مشروع تطوير التعليم الجامعي والعالي للأهداف المطلوبة من ذلك.

وأكد الدكتور مفيد شهاب أن قضية تطوير التعليم الجامعي هي قضية قومية بالدرجة الأولى ولذلك فالمستوى



المصدر: الأخصار

التاريخ: ٢٥ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

**الوزارة هي المسؤولة الوحيدة عن إصدار تراخيص مزاولة النشاط التعليمي
التصدي بكل حسم لراكز دروس التقوية غير المرخصة**



د. حسين كامل نيام النجدي

كتب مصطفى بلال:

أشأن الدكتور حسين كامل نيام، الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة هي المسؤولة وفقاً للتصور والقانون على منح التراخيص الخاصة بأي نشاط تعليمي ولكل أنه ليس من حق أحد في الدولة حتى الجهات الحكومية أو المؤسسات أو الأحزاب الموافقة على ترخيص بمزاولة أي نشاط تعليمي تحت أي مسمى إلا بعد موافقة وزارة التربية والتعليم، واتخاذ كافة الإجراءات القانونية وحظر الوزير من خروج لراكز التعليمية المصاحبة على تراخيص عن طبيعة النشاط المصاحبة لها. وقال أن الانغلاق لهذه الراكز سيتم فور لتحقاق من هذا الخروج ولكن أن الوزارة ستستخدم بكل حسم لراكز دروس التقوية غير للرخصة في إطار خطة الدولة لحماية الدروس الخصوصية وأن اغلاق هذه الراكز يتم بالتعاون مع المحافظين كل في مكتب للتربية لاتباع مكتب الوزير إلى أن مكتب الوزير قد قام خلال الأسبوع الماضي لفتح بمصر ٢٥ مركزاً لتقوم دروساً للتقوية من ترخيص ومن بين هذه

بالتحقيق مع أحد مدبري التعليم بكنر الدواير بالبحيرة والذي ثبت إهماله بتأجيل عمارته للامتحان الدروس الخصوصية ومسائل الوزير كشف ويشرف هذا المسئول عن تنفيذ قرارات الوزارة في الوقت الذي يعمل لصالح الدروس الخصوصية وحظر الوزير من ارتفاع نسب الغياب بين المعلمين خاصة في القاهرة والجيزة وأكد على ضرورة حصر الغياب والمضطر بهما لجميع المعلمين والطلاب خاصة خلال شهر رمضان الكريم وقال أن الدكتور اسماعيل صلاح وزير الصحة أصدر توجيهات مشددة إلى إدارات التعليم للمضي بعدم اعطاء إجازات مرضية للمعلمين والطلاب إلا في الحالات المرضية الثابتة وأكد على دور مجالس الآباء في متابعة العملية التعليمية في ضوء السلطات التي منحها الوزارة مع التأكيد من صحة تشكيلات المجالس والبر من المصروفية والمالية. وقد أجرى الوزير عدة لقاءات مع الطلاب عبر شبكة الفيديو كوبرانس حول بعض القضايا التعليمية مثل مجموعات تقوية والناهج للثروة.

الراكز ١٠ بمدينة نصر وه بطوان، بالإضافة إلى ٢٠ مركزاً لغير بالبرج وحظر الوزير من أن لتتجاوز هذه الراكز غير للرخصة يوحى بالعدم للثابتة الميدانية وأن هناك شبهة تراكب بين الإدارات التعليمية وبالحق الدروس الخصوصية وأن قرار خلق لراكز غير للرخصة هو جزء من إجراءات متعددة تهدف للقضاء على هذه الظاهرة تماماً. جاء ذلك خلال اجتماع مجلس مدبري التعليم أمس وأعلن الدكتور نيام الدين أنه كلف الشان القانونية والوزارة



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨/٢٠/٢٥

«بهاء الدين» يواصل المعركة ضد ما فيا الدروس الخصوصية اتهام مديري التعليم بالتواطؤ.. وضبط ٢٥ مركزاً أهلياً بدون

ترخيص

مدير تعليم يلير عمارته للدروس.. وعقوبات رادعة ضد

المدرسين المتقبيين

كتب - زكي السعدني:
شن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم موجماً عنيفاً على مديري التعليم بمختلف المحافظات. اتهم الوزير مديري التعليم بالتحايل مع سياسات الدروس الخصوصية والتسليم على غيبي المدرسين والمتلاميذ. كما اتهم الوزير المديرين بعدم تنفيذ القرارات الوزارية الخاصة بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية العاملة بدون ترخيص من الوزارة والتراخي في أعمال التفتيش الميدانية لسهر الدروس بالبنارس وانتظام المعلمين في أعمال الشرح داخل الفصل وتنظيم مجموعات التقوية لمواجهة الدروس الخصوصية. وكشف الوزير عدم قيام مديري التعليم بالمقاهرة والجهة بإغلاق المراكز العاملة بدون ترخيص. وأوضح أن جهات التابعة للوزارة

تتكون من حصر ٢٥ مركزاً للدروس الخصوصية والمقاهرة والجهة تعمل بدون ترخيص من الوزارة ولم تتخذ مبادرات التعليم بكل محافظة. وأوضح الوزير أن مدير التعليم الإقليمي يكثر الدور بزوج عمارته الخاصة للدروس الخصوصية وأضاف أنه تم إحالة هذه القضية إلى الشؤون القانونية بالوزارة للتحقيق مع مدير الإدارة والمعلمين معه. وأوضح الوزير أن القرارات الخاصة بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية ليست كافية للتصدي على الدروس. وأشار إلى وجود التسليم للدروس بسبب ضعف المدرسين في التفتيش وعدم جدية المدرسين في أعمال الشرح وغيبيل المدرسين عن الدراسة. وأكد أن القضاء على الدروس الخصوصية

مستقيم في حالة إحصاء الأسرة بجدية التعليم ووجود متابعة جادة لأعمال الشرح والفصول وتوزيع المناهج الدراسية على مدار العام الدراسي والإغلاق في شرح الدروس بالبنارس. وأضاف الوزير خلال اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمحافظات أن استمرار وجود المراكز العاملة بدون ترخيص دليل قاطع على وجود شبهة تواطؤ بين الإدارة المدرسية ومالكيها الدروس الخصوصية. وأشار إلى اعتماد المدرسين عدم الشرح داخل الفصل لإجبار المتلاميذ على الدروس الخصوصية. وحث الوزير من تفتيش المدرسين والمتلاميذ عن الدراسة قبل بدء الامتحانات. وأشار إلى توقيع عقوبات رادعة ضد المتقبيين. واستغرب الوزير بالارتباك شعبة التعليم بالبنارس خاصة بمحافظتي القاهرة والإقنية وكشف عن تفتيش ١٧ مديراً عن الدراسة للقرارات تشمل ٤٦ يوماً منذ بداية العام الدراسي حتى الآن ولم تتخذ منهم إجراءات عقابية. وتساءل: «مساءً، فائلاً؟

جاءت صراحة بضعهم. وأضاف أن بعض مجالس الآباء يتم تشكيلها بطريقة غير قانونية. وأشار إلى تشكيل مجلس آباء عائلي في إحدى المدارس بكثر سعد. وأوضح أن إدارة لدراسة قامت بتعيين قاربها. وحث الوزير من مجالس الآباء المصرية. وأضاف الوزير أن الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة أصدر تعليمات للمعلمين الصحي بعدم إعطاء إجازات مرضية للمدرسين والمتلاميذ إلا في الحالات المرضية القليلة. وأضاف أن وزارة تربية والتعليم هي الجهة الوحيدة المسؤولة عن إعطاء تراخيص مراكز التعليم بمختلف المحافظات. وأوضح أنه ليس من حق أي جهة أخرى إعطاء تراخيص لإنشاء مراكز للتعليم والدروس الخصوصية. وأوضح أن قيام المراكز المرخص لها بممارسة أي نشاط خارج التعليم سيؤدي إلى إغلاقها فوراً.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/١٢/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترخيص شرط لإزالة الأحزاب والجهات للنشاط التعليمي

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة هي المسئولة وفقاً للدستور والقانون على منح التراخيص الخاصة بأي نشاط تعليمي.

وأكد أنه ليس من حق أحد بما فيها الجهات الحكومية والمؤسسات والأحزاب السياسية إصدار تراخيص بمزاولة أي نشاط تعليمي تحت أي مسمى، إلا بعد الرجوع للوزارة واتخاذ جميع الإجراءات القانونية وقد تقرر غلق جميع المراكز التعليمية الحاصلة على تراخيص في حالة خروجها على طبيعة النشاط الصادر لها فوراً. وأعلن الوزير أن الوزارة ستتصدى بكل دعم مراكز الدروس والتقوية غير المرخصة وذلك في إطار خطة الدولة لمحاربة الدروس الخصوصية، وأن غلق هذه المدارس يتم بالتعاون مع المحافظين كل في محافظته. وأشار إلى أن مكتب المتابعة بالوزارة قام خلال الأسبوع الماضي بفتح بصر ٢٥ مركزاً تنظم دروساً للتقوية بدون ترخيص بينها ١٠ بمدينة نصر و٥ في حلوان و ٢٠ مركزاً بالمرج وحظر من أن انتشار المراكز غير المرخصة يهدى بأن هناك شعبة ترابط بين الإدارة التعليمية وإدارة الدروس الخصوصية، وأوضح أن قرار غلق المراكز غير المرخصة جزء من إجراءات متعددة تهدف إلى القضاء على هذه الظاهرة تماماً. جاء ذلك في اجتماع الوزير مع مديري التعليم بالمحافظات لبحث شبكة التجهيز كينفراش.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء ٢ كليات جديدة بجامعة المنوفية

شعبتين الكوم - من محمد عبد الحليم:

أعلن الدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية أنه تقرر إنشاء ثلاث كليات جديدة بطرق الجامعة بمدينة السادات هي الكلية وهي الإنسان والخدمة الاجتماعية في إطار استكمال مشروعات الجامعة من الكليات بالإضافة إلى تخصيص ٢٠ مليون جنيه لاستكمال المستشفى الجامعي لتحسين مستوى الخدمة الصحية لطلاب المنوفية. وأضاف رئيس الجامعة في احتفال الجامعة بيوها السوي أنه تقرر دعم معهد الكبد وسوء التغذية والهندسة الكهربائية وتطوير شبكة المعلومات بحيث تربط شبكة المعلومات الكلية لربط أعضاء هيئة التدريس بكل جديد وأكاد لاستثمار على مستوى محافظة المنوفية أنه تقرر إنشاء أول مركز للعلاج من الأمراض بمدينة السادات بالتعاون مع مستشفى القوي لعلاج الأمراض وبعد ثلاث لفافيات لتدعم مع المعهد وأيطاليا والتمسا وسيتم من خلال هذه الاتفاقية تبادل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتبادل الخبرات العلمية مع هذه الدول



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٦

جداول جديدة لامتحانات الثانوية العامة المعدلة توحيد موعد امتحان المواد الاختيارية.. وخفض أيام الامتحانات

كتب - زكي السعدني:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعداد جداول جديدة لامتحانات الثانوية العامة المعدلة بمرحلتها الأولى والثانية، من المنتظر إعلان الجداول بالمدارس على مستوى الجمهورية خلال فبراير القادم. تتضمن الجداول توحيد موعد امتحانات المواد الاختيارية لطلاب السنتين الثانية والثالثة، ولإجراء امتحانات المستوى

الرفيع في مادة واحدة خلال وقت موحد لجميع الطلاب. كما تتضمن الجداول عدم توحيد موعد امتحانات المواد الإجبارية بعد زيارتها لطلاب الصف الثاني. أكدت مصادر مسئولة بالوزارة خفض أيام الامتحانات من ٢٢٠ يوماً إلى ٢٠٠ يوماً بحدائق يومين عن العام الماضي. كما أكدت المصادر حصول الطلاب على راحة من الامتحانات سيحدد موعداً مع إعلان

الجداول. وأشارت المصادر إلى إجراء الامتحانات في مادة الرياضيات ضمن المواد الإجبارية للمرحلة الأولى وعقد الامتحانات في مادة التاريخ ضمن المواد الإجبارية للمجموعة الأدبية. وأوضحت المصادر أن الجداول ستراعي السياسات الدراسية المقررة لكل مادة والعمليات الجديدة لتوزيع المواد الدراسية على للرحلتين الأولى والثانية.

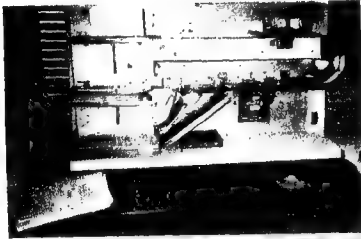


المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٦

لمواجهة مشكلات الثانوية العامة!

المصحح الآلى تحت الطلب



المصحح الآلى الضوئى

كمبيوتر يصحح ١٢ ألف ورقة
إجابة فى الساعة بدقة ١٠٠٪
امتحانات «بنوك الأسئلة»
تم تحريرها على طلاب
المناطق النائية وتقضى
على شكاوى الطلاب من الصعوبة
وعدم كفاية وقت الإجابة

تجربة التصحيح بالكمبيوتر نجحت فى امتحانات الصف الرابع فى

بعض المحافظات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٦ / ٣ / ١٩٩٨

المصدر: الأهرام

على الهبة العليا بالمقطر، الميم
مبنى ضخم، صدر بإنشائه قرار
جمهوري عام ١٩٩٠ ليكون مركزاً
قوياً للامتحانات والتقويم
التربوي ومنذ إنشائه لم تتوقف
مسيرة العمل فيه، وقد تمعدت
إنشائه في مجال تطوير
الامتحانات وتحسينها وتقويمها،
والترتيب والإعلام، والعمليات
والمعلومات، حتى أن

الدهكتور حسين كامل بهاء الدين
أطلق عليه اسم ضخم وعقل وزارة
التربية والتعليم.

وحسن الجهود المبذولة لتطوير
التعليم، كان لمرکز دور في تطوير
الامتحانات ونظمها، وبعد مشاور
طويل من التجارب على تطبيق نظم
الامتحانات الحديثة على مدارس
بعض المحافظات، وتحليل النتائج،
وتطوير الأسس، لم يقف عمل
المركز عند هذا الحد، بل انتهى إلى
الأسلوب الحديث لتقويم أداء
الطلاب، فقام بشراء جهاز ماسج
ضوئي (أو كمبيوتر) لتصحيح
الامتحانات آلياً وذلك ضمن خطة
مدرسة ليكنة الامتحانات،
والفعل نصت بغيره بنجاح بنسبه
١٠٠٪ دون أي نسبة في الخطأ.

ويؤثر الدكتور حسن فيلاري مدير
المركز، إن هذا الجهاز يمكنه تصحيح
من ١٠ آلاف إلى ١٢ ألف ورقة إجابة
في الساعة، وقد قام خبراء المركز
ببرمجة وتصميم ورقة الإجابة اللازمة،
وهي ورقة من نوع خاص، وعلى الرغم
من الصعوبات التي ظهرت، إلا أن
التجارب التي أجريت عليه قد تمت
بنجاح، وبهذا تجربة استخدامه في
تصحيح امتحانات الصف الرابع
بمدارس بعض الإدارات التعليمية
بمحافظتي أسيوط والفيدي، ثم في
تصحيح امتحانات ثلاث إدارات
تعليمية أخرى بمدارس التعليم
الأساسي بمحافظة القاهرة، ثم
تصحيح بيانات برنامج تحسين تقويم
المدارس التطبيقية الخاصة بالربك
الدولي.

ويضيف الدكتور حسن فيلاري أنه
نظراً للكثافة المالية التي اكتسبها
خبراً، المركز في مجال تشغيل الجهاز
وميكنة الامتحانات، فقد وضع للمركز
في خطته المستقبلية ومشروعاته
القائمة شراء معدات وبرامج ضخمة
لتصحيح الآلي للامتحانات، ومن
بينها ماسحان ضوئيان جديان ذات
كثافة عالية بحيث يمكن لكل منهما
تصحيح ٤٠ ألف ورقة إجابة في
الساعة، ويمكنها استخدام الورق
العادي، وهي من أحدث وأكسب

للتكنولوجيا التي تم ابتكارها، وهذه
الأجهزة تستطيع قراءة العلامات
والرموز الضوئية بسرعة فائقة.

ميكنة الامتحان... كيف تطبق؟
يقول الدكتور حسن فيلاري: لقد
بدأ المركز القومي للامتحانات
والتقويم تطوير تجربة لتصحيح
الآلي بدأ من الصف الرابع الابتدائي،
ولم يبدأ المركز من الصف الخامس،
فقد استقر الرأي على تفعيل تلاميذ
الصف الرابع ليكونوا مستخدمين
بالمصف الخامس عن نظهم، وقد تم
وضع خطة لتطبيق نظام الامتحان
والتصحيح بالكمبيوتر على تلاميذ
الصف الرابع الابتدائي في جميع
إدارات محافظة القاهرة، وسوف
تستمر ميكنة الامتحانات والتصحيح
مصححة لواء التلاميذ ولإجبال
جديدة فائقة، ثم يتم نقل التجربة إلى
المرحلة اللاحقة، ثم إلى امتحانات
الظلال في المرحلة الثانوية، وقد استعد
قسم التدريب والإعلام بالمركز لنشر
الوعي والفكرة بين المدرسين والتلاميذ
وأهالي الأمور.

● ولكن هل

هل تتم ميكنة

الامتحانات بمدارسنا

لدخول القرن

الحادي والعشرين؟

يمكن تطبيق
ميكنة الامتحانات
والتصحيح الآلي
للمتخصصات
الثانوية العامة
لقد أقرر المركز
الدولي للامتحانات
والتقويم التربوي،
وهي حالة تطبيق
التصحيح الآلي على
امتحانات الثانوية
العامة. أنه يمكن
تصحيح بعض المواد

فيها بالكمبيوتر وخاصة الاسئلة
القصومية لتخفيف العبء على
المكتسبات، واختصار المدة الزمنية
التي يستغرقها التصحيح اليدوي
ولكن الأمر سيظل متروكاً لوزارة
التربية والتعليم لأخذ القرار المناسب
لصالح الطلاب.

ولكن خبراء الامتحانات بالمركز
يعاين إن نظام الثانوية العامة الجديد
وامتحانات المتقدمة في سنتين
متتاليتين، نظام لا يمكن إنشاؤه بدياً.
وإن تم فإن سيكون خبر دقيق في
جانب استهلاك الوقت في التصحيح
وإعداد الامتحانات، ومن أجل ذلك قام
بإبلاغ إخراج رقم جلوسه من الصف
الثاني الثانوي إلى عشرات المئتين
في الكبيوت شملت فيه جميع درجات
الدرجة، ويكون لكل طالب ملف خاص
بالثانية والثالثة، ويقوم الجهاز باختار
الدرجات التي يحصل عليها والتي تم
تسجيلها وحفظها بالملف ورفقه تمل
إلى ١٠٠٪ وهي الفات تفسم يتم
تصحيح ورصد الدرجة، وإعطاء



تحقيق:

يسرى موافق

طريق لجان يتم تشكيلها، ثم يهاج الطلاب بمسؤوليها، وربما لعدم تطبيق هذه المواصفات.

ثم تكسر الشكاوى من ذلك، ومن عدم كفاية الوقت للاجابة، في حين انه من الممكن - وفي لحظات قليلة - اعداد امتحانات متكافئة من بنك الاسئلة، وفي كل مادة تتساوى في القوة والبساطة والمواصفات، وتزويجها على طلاب الفئوة الواحدة للتخلص من ظاهرة الفش الفردي والجسماعي، ومن الشكاوى من الامتحانات من ناحية مجموعياتها وخروجها عن كدتها الوزارية وكبت المذايق.

إن مركز الامتحانات والتطوير التربوي حريص على وضع مواصفات

الورقة الامتحانية. مراعاة المستويات العقلية المختلفة، ووضع النموذج في الاعتبار كإكفائية لدراسة تقنية الإبداع عند الطلبة، وتطوير الحرس قبل تطوير الامتحانات، فالتركز يقوم بتدريب للوجهين والدرسين الأوائل بالمحافظات المختلفة، وينظم ورش عمل لانتاج الاسئلة والامتحانات على الأوراب المختلفة في جميع المواد، ويقوم المركز بتدريب هذه الامتحانات على طلاب الاساليب، فإذا تبينت صلاحيتها، يتم تصنيها وتخزينها في بنك الاسئلة، وإذا لم تثبت صلاحيتها، يتم تصنيها لتطابق المواصفات، ثم تتم الاستفادة بها ويمكن أن يطبق ذلك على الثانوية العامة، ومن الممكن أن يقوم المركز بوضع مواصفات الورقة الامتحانية لكل مادة، وينسب الفكر، والبساطة والمصعوبة النظرية، ثم يقدم أحد المؤلفين بإعطاء الأوامر للمكشورين بتجهيز ورقة امتحان واحدة، خالية من الاخطاء، ومن داخل المنهج، وتمت تجربتها في الميدان، وذلك في سرية تامة، على أن يجهز عنها الطلاب في الوقت المحدد

- والخطة الثالثة - اسئلة التعمير والانشاء، أو حل مسائل الرياضيات والفيزياء، أو الاسئلة التي تحتاج إلى تعبير معين، ففي هذه الحالة لا يمكن الاستفادة من المدرس، فهو الذي يقدم بالتصحيح، ويمكن توبه كيجرا جدا في تصحيح الدرجات، وقد تم وضع نظام لذلك، وهو أن للمدرس عندنا ينتهي من تصحيح الأوراق التي من هذا القبيل من خلال نماذج معينة، ويعد ذلك فصول درجة الطالب على

ورقة الكمبيوتر، بحيث تسير بالرقم السري، ويسجل عليها الدرجة، وتدخل الكمبيوتر ليضاهي إلى درجة الجور، الذي اجاب عنه الطالب بطريقة الاختيار للتعدد، ثم تستخرج النتيجة الكلية عن طريق الكمبيوتر.

كما تم تصمم برنامج للكمبيوتر لاستخراج النتيجة، ويمكن نجاح الطالب أو رسوبه، ووضع دوائر حول الدرجات في المواد التي رسب فيها الطالب وهناك برنامج آخر لتأدية الكمبيوتر بقرارد الرأفة في مانتين، ونسبة معينة من الدرجة الكلية حسب القواعد المقررة.

ومن هذا كله تبين أن مركز الامتحانات والتطوير التربوي لديها القدرة على التمثل لحل مشكلات الثانوية العامة من جميع جوانبها، من حيث وضع الاسئلة والتصحيح واستفراج النتائج، وما إلى ذلك دون نقصان من حق طالب أو شكاوى من صعوبة الامتحان، أو عدم الثقة في التصحيح، فالجود القضاء لانتزاع الحق بالقانون، فالمرکز هو الذي يضع مواصفات الامتحان بطريقة علمية.. ولكن اسئلة الامتحان لا يقدم المركز لإقرارها.. كما إنها لاتعرض عليه لإقرارها.. وربما كان ذلك من أجل السرية.

الامتحانات... وبنوك الاسئلة ١. يقول الدكتور حسن البليال، انه يوجد بالمركز القوي للامتحانات والتطوير التربوي اسئلة لكل مواد الثانوية العامة مخزنة في بنك الاسئلة على الكمبيوتر وحسب المواصفات التي وضعها المركز، وهي اسئلة تم التدريب على وضعها من كتاب الوزارة، وجرى في بعض مدارس المناطق الثلاثية، وثبتت صلاحيتها، ولكن - وحتى الآن - فإن اسئلة الامتحانات توضع حاليا عن

النتيجة في الحال في كنترول دقيق وسريع كما يمكن الاتصال مع مكتب التنسيق من خلال شبكة لتوصيل للبرومات والنتائج، وتلقيته بالنتائج أولا بأول. ومع كل ذلك فإن مركز الامتحانات والتطوير التربوي ينظر لنظام الثانوية العامة على انه نظام حساس، وله طبيعة اجتماعية بالغة الأهمية، لأنه النظام الوحيد الذي يؤهل لادخل الجامعة، ويعتمد للتنسيق فيه على اختيار الطلاب، ولا يوجد عندهما بديل آخر، ولذلك فإن أي تعامل مع الثانوية العامة لابد أن يؤخذ بعين الاعتبار.

● وكيف يمكن استخدام المصنوع الآن في الثانوية العامة لضبطها واستيفاء حقها في البنية، وتحسين مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب هناك اقتراح بان يتم ذلك على ثلاث خطوات أساسية لاستخدام الكمبيوتر في تصحيح أوراق الثانوية العامة بنية:

١. الخطوة الأولى، هي إعداد الامتحان بالكمبيوتر، راس ذلك مستحيل، ولكنه

في غاية من السهولة واليسر، لأننا سنعمل في الكمبيوتر الخاص بالاسئلة ومواصفات المواد، مثل الفيزياء، مثلا، أو الكيمياء، والخطوة الأولى أو الثانية في المرحلة الثانية أو الثالثة في الخطوة الثالثة، ثم نحدد في المواصفات اجزاء

من الامتحان تكون موضوعية وبالاختيار المتعدد، ويحدد زمن الإجابة على هذه الاسئلة التي وضعها الكمبيوتر، ويتم عمل بذلك، ويصور مقدمة من الامتحان بحيث يستحيل حدوث أي غش في الامتحان.

- والخطة الثانية انه إن يكون هناك امتحان بالكامل بطريقة الاختيار المتعدد، ولينمكن أن يكون النظام الامتحاني من نوع واحد، لأننا عندما نضع الامتحان، ونضعه في إطار أهداف تويرس للمادة، وهي تصفية لمرات الامتحان، ونوع واحد لا يصلح لها إلا الهدف.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢٦



حسن البيلالوي

للإجابة، وإلى جانب وجود وقت كاف للمراجعة. وهذه الطريقة تكون قطعاً أفضل من الطريقة الحالية التي يتم فيها وضع أسئلة الاستمارة عن

طريق لجنة برئاسة مستشار المادة، وذلك يتم القضاء على شكوى الطلاب من صعوبة بعض المواد، أو الإغناء بجهود بعض جزئيات من الأسئلة من خارج المنهج، إلى جانب توفير الجهد الذي يتم لأجل الطريقة السرية، والحوادث التي تتم وقوع فيها.

لقد صدق قول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في حق مركز الاستمارات والتدريب التربوي بأنه مقلد وعقل ونهض الزيادة فإن ملاحظته من العمل المكلف به قليل من كثير، وهو كخليفة نحل، يمح بالخبراء التربويين من استاذة كليات التربية، يروى العمل التي تعمل ليل نهار لتطوير عمل المركز في ضوء السياسة التعليمية، وتعدد السياسات والنشاط المستقبلية التي تحكم العمل بالمركز.

إن المركز مستعد بإمكاناته في وضع أسئلة الشهادات العامة للملاحة والتي يوضع مواصفاتها، وإقام بحثونها في دولة الأسئلة، وكذلك استخدام التجميع التي في بعض المواد للقضاء على الشكوى، والجهود في القضاء لأخذ الحق، والتحقق تكافؤ الفرس بين الطلاب.

إمام لجنة تطوير
التعليم العالي
الأستاذ

تنقية مناهج المعاهد الرسمية والخاصة توفير المعامل.. والإمكانيات لإعداد خريج القرن القادم

كتب: بنجد أبو النيزيد

يخضع اللجنة - للخدمة - بتطوير التعليم العالي
برئاسة د. عبد الحميد تلماسي الاثنين للقيام، العناصر
الأساسية لبرنامج تطوير من أجل الارتقاء
بمستوى المعاهد وخريجها..

ولدت الجمهورية، إن المناقشات سوف تتناول
الانكار والاعتراف بالضرورة للتحديات على مشكلة
الامكانيات من ميان ومعامل ومستوى أعضاء هيئة
التدريس والمناهج رغبة في التحديث سواء على
مستوى قطاع المعاهد الرسمية أو الخاصة.

كما يهدف، عبد الحميد تلماسي رئيس قطاع التعليم
وزراعة التعليم العالي الثلاثة، القائم إمكانية خلق باب
للأول، عن طريق المعاهد الخاصة مباشرة الحاصلين
على تعليم الشهادات الفنية أو الثانوية العامة..
والجسمان فونج الطلاب على مكتب التأسيس فقط.
وتخصص نسبة للتصويبات بين المعاهد في حدود
١٠٪ من الطلاب الجدد ٥٠٪ التي يقبله كل معهد..



د. عبد الحميد تلماسي

بالإضافة إلى أعداد
دور الطلاب للتصرف
على ميزان كل معهد
خاص من حيث
امكانياته ومعامله
وأعضاء هيئة تدريسه
ومالية شهادته أكد د.
عبد حميد شهاب وزير
التعليم العالي أن بدأت
عام ٢٠٠٠ سوف يشهد
تنفيذ خطوات التطوير

والتي تتم على مستويين والجامعات ويتولاهما المجلس
الأعلى للجامعات وأرجان القطاع حيث يبحث خطوات
التطوير على مستوى نظام القبول والكتابات والمناهج
للزيرة ونظم الامتحانات والدراسات العليا بجانب
تطوير الإدارة الجامعية والمكتبات والمعامل وأدور
أعضاء هيئة التدريس.

وقال الوزير أن لدينا ٨٨ معهدا عالي خاص من بينها
٨ معاهد رسمية بالإضافة إلى ٤٦ معهدا حكوميا
فنيا متوسطا في حاجة لزيد من الرعاية والاهتمام
سواء على مستوى الطلاب حيث سيتم أعداد البرامج
والخطط الخاصة لتطوير أدائهم الدراسي لضمان
تخرجهم بصورة متميزة تتناسب مع احتياجات القرن
القادم بأشكال التكنولوجيا - مشيرا إلى الاهتمام
بتدريبهم على أحدث الأجهزة نظرا لأن طبيعة عملهم
سيتكون مختلفة عن طريقة الأعداد الأكاديمي
والجامعات وقال الوزير أنه سيتم في إطار خطة
التطوير توجيه الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس
بالمعاهد حتى لا يشعروا أنهم أقل مستوى من استاتة
الجامعات.. خاصة وأنهم يمارسون دراسات
واستعدادات تختلف في طبيعتها عن الجامعات حيث
يقف على أدائهم الطابع الفني التطبيقي ونحن في
حاجة لتطويرها لأن المجتمعات العمرانية الجديدة
تحتاج لمطالمتهم وبإسهاماتهم بجانب خريجهم.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٦

القانون الغائب وقرار عاجل من وزير التعليم

لا يتفصل الحديث عن الالتصاف للوطن والمحبين من عطاء الوطن نفسه لإبنائه.. والكرامة من الفضل ما يمكن أن تحافظ الالتصاف على أوطانها.. والكرامة داخل حدود الوطن أهم وأولى.. ولا الالتصاف لشعب أو لوطان فقدت كرامته أو حريته داخل بلده وعلى أرضه.

السطور التالية كانت ضرورية قبل أن نروي تفاصيل مأساة السيدة مزة حسين أحمد جعفر اللقمية في ١٧ شارع زين العابدين - محرم بك - شقة ٦ بالأسكندرية فبرغم أن السيدة مزة لم تفقد الالتصاف لها بعد بل وحتى لم تفقد الأمل في انتصافها في

مئة ١٥ عاماً أرادت السيدة مزة بمواطن نيجيري جاء إلى مصر للعمل.. والمواطن زعم أنه استغنى الإسلام وأنه يود الالتصاف بشكل نهائي في مصر.. اللقاء كان في جامعة الاسكندرية عند نهاية لزيارة أحمد الأفراس واصناف بهونها هناك وولته على ما يريد.. إلا أنه عاد من جديد بعد أيام يبحث عنها حتى بلغها برقية في الالتصاف بها.. في بادئ الأمر ولغيت إلا أنه أكد استمراره على ما يريد وأن الزواج قائم في الحسنة حتى لو اغتصبه الأمر إلى استخدام المهر الأسفل الذي يشتهر

به بعض الأفارقة وهذا تترك الحديث لصاحبة المسألة لتكمل لنا حيث قالت: بدأت بعض الأحداث الغريبة تحدث في البيت وأهلي وأبي أيضاً بعد تنحيه حتى اعتقدنا أننا كنا مصطفون ورغم أن رغبتي الزواج

منه لم يكن لغضبه أي أباء أو لئيه - خاصة أن أسلم من أبلي - وأما كان لرغبتي أيضاً في استكمال تعليمي حيث كنت صغيرة وأعتقد لكن بعد فترة عاد من جديد وأطلب يدي فراقنا أملي وهاقت وبعد فترة نعت

جوازات سفر جديدة إلا بموافقة الأب والأب يرفض إعطائي جوازات السفر القديمة أو التنازل للجوازات والموافقة على استخراج جوازات سفر جديدة.. نعت إلى اللاء عبد السلام المصوب محافظ الاسكندرية فوافق مستخراً على إجراءات قبولهم مؤقلاً لكن الأرواق ثم وافق على طلب جديد لكن ليس الأمر بهذه الألف فقد فعل ما عليه وأكثر.. والأب وقد التفت بمحمد استعان أبناي إذ أنه يوم الأحد الموافق ٢٨ من هذا الشهر أي بعد ساعات ليس إلا وهو الأمر الذي يدعوني لكي أشارك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إصدار قراره للعامل والمال يدفع أبناي الاستعانة لمن أحضر باقي الأوراق حفاظاً على مستقبلهم وتعبيراً لظروفي وظروفهم التي شأ أن تتكون فالمرحة فوق القانون.. ولحين ما تقدم الجهات المختصة بالقبض على زوجي الذي صدرت بحقه عدة أحكام قضائية بالحبس وبغيره ولكن لم ينفذ منها شيء رغم معرفتي بعنفه. لكن الأمر كالحاجل الآن.. كما قلت من مستحيل أبناي الذين هم يربيد وزير التعليم الآن.. انتهى كلام السيدة مزة.. والتي تضم صوتاً إليها كذلك.. وبذلك جدا أهانة هذا الرجل الجسر والمصريين وتهمه من قوانين الدولة!

سلي علوان

معاً إلى بلده وهناك التقيت بأهله وعاملوني معاملة سيئة للغاية بلغت حد الاعتداء على رغبتي إلى قسم الشرطة في بيلة لم أزمأ من قبل حتى أن رجال الشرطة النيجيريين اشتعلوا على لفظتي وضغط حثيثاً وهناك اكتشفت أنه لم يؤمن بالإسلام ولكنه أيضاً يهودى الديانة.. المهم.. عدت إلى أرض مصر أحمل ظلي للذين اتجهتوا في زواج السنوات السابقة لأفاجيا بمحمد ينتظرن من ألى حتى أنه طردني من شقتي التي منحها لي لي على سبيل الاستعانة واستأبى عليها!

وبعد محاولات منه وتدخل من أهل الشهر هنا وهناك عدت إلى زوجي بعد أن أكد إسلامه من جديد وأهدأنا والذي محتويات وثائق لشقة جديدة بألف ثلاثين ألف جنيه لكنه عاد واستأبى على كل شيء مرة أخرى وظروفي أنا وإبنائتي.. كل مسبقات ذات وأتبعني ولأمتيني في شيء الآن.. كل ما يفتني من مستقبل أبناي حيث لهم معاملين معاملة الأجانب طبقاً للقانون فالأب غير مصري رغم أنني مصرية وهم ولدوا ونشأوا على أرض مصر لكنه القانون الذي أجبره للرحمة.. الآن.. رفع والديم يده من الالتصاف ظهير بل واستأبى على جوازات السفر الخاصة بهم وهو ما دفعني في دائرة مظنة.. لإدارة اللاء في حاجة للجوازات لبحث للمشكلة والسفارة النيجيرية ترفض منح



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٧

أسلمة العلوم.. ضرورة يفرضها الواقع الراهن

زعول التجار

تدريس الثقافة الإسلامية
بـالـجـامـعـات
أولى مراحل الأسلمة

د. فاضل الدين الأسد

المطلوب إنشاء معهد
لتدريب اللغة العربية كمدخل للتعريب

د. عبد الصبور شاهين

أحياء التراث الإسلامي ومنهجية للأسلمة
ضرورة لمواجهة ثقافات الغرب

تحقيق طه عبد الرحمن



الواقع الإسلامي أصبح يتطلب إيجاد ترجمة للمصطلح، بقية الحقائق بثورة التكنولوجيا والمعلومات التي يشهدها العالم في الوقت الراهن. ولا شك أن هذه الترجمة ستكون بإعتد - فيما بعد - للحديث بشكل أعمق نحو أسلمة العلوم، وإن اعتبر الكثيرون أن التقريب جزء من الأسلمة.

وللوقوف حول هذه القضية المهمة في هوية الأمة في الحفاظ على لغتها وكيانها من الذوبان في الهويات الأخرى، ترصد الأحرار إمكانية التطبيق، وأهداف الأسلمة، في وقت يلغظ فيه العالم الكيانات المفسرة، ولا يقلسه فيه إلا للتجمعات الكبيرة، والتي يسهل لاستمساك الأسلامية أن تتفق وجودها فيها، إذا خلصت التواهي، وسدقت العزائم.

التقريب جزء من الأسلمة

الفكر الإسلامي المكتوب زلزلو للنجار - استناد الجيولوجيا بجامعة الملك لهد بالظهران - يقول: أن التعريب جزء من الأسلمة، وقد اهتم أسلمون منذ فجر الدعوة الإسلامية بالتعليم، وأعتبروه الوسيلة الرئيسية لنشر الدعوة، وأسماوا للتربية مراكز وقواعد ونظم ومناهج وطرائق، وكتبوا في العلاقة بين المعلم والمعلم، والأخلاق الواجبة لكل منهما، وأصلح التي تنادى بها العلم، والعواطف التي يمكن أن تطف في سبيل ذلك، مما يعتبر أساسا ثابتا في مناهج التربية بما ييسرها العصرية، وقد كانت التربية تبدأ منذ الصغر في وسط الأسرة بالمحاكاة والتقليد والعناية، لأن من واجب الوالدين في الأسرة المسلمة تعليم أطفالهم مبادئ الشهادتين بمجرد استكمالهم القدرة على النطق سليم، وتعليمهم مبادئ الإسلام وعبادته وسير الانبياء والصالحين بطريق مبسطة تستوعبها فترات عقولهم وإن اكتم وحسبهم، ثم ينتقل الطفل بعد ذلك إلى الكتائب، وكانت الكتائب في الأساس مدارس لتجويد القرآن الكريم وتاديب الصغار، وكانت ملحقة بالمسجد أو مبنية بالقرب منه، حيث كانت تتخضع بالقرى والتجوع واليمن والأمصار، وكانت تستقبل الصغار من سن الأبرار، أي حوالي السابعة إلى ما فوق سن التكليف ليتعلموا فيها القرآن الكريم وأصول القراءة والكتابة وتيسين الخط وعلوم

لأصحاب ورواية الأخبار وشيئا من الشعر بما يبين وتبين المعلمين واختصاصاتهم والمجتمعات ومطالبها. ويضيف د. النجار أن العمل على تعريب العلوم في مختلف تخصصاتها، يؤدي إلى وقف المدارس التيسيرية، وانقضاءها المختلفة. ويطلب دعوة المسلمين بعدم إرسال أبنائهم إلى مثل هذه المدارس، وضرورة لتدريس الثقافة الإسلامية بمعناها الواسع في المدارس والجامعات بدول العالم الإسلامي، والعمل على إصدار دائرة معارف إسلامية شهرية أو ربع سنوية للتربية وإجراء المسابقات على مجالات التقنية الحديثة لمعرفة المستوى القادر على نقل مناهج الفسري، وترجمتها، والعمل على إحياء دور المنقذات والمؤسسات الإسلامية في قيام منهجية للأسلمة.

معاني الأسلمة

الدكتور ناصر الدين الأسد - رئيس للجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية في الأردن - يرى أن التعريب أو الأسلمة له معان كثيرة، فهو استخدام اللغة العربية لكافة للتدريس في الجامعات والمدارس كلها، وفي جميع الموضوعات العلمية النظرية والتطبيقية، كما أن استعمال العربية لغة للتدريس يعني بالضرورة تعريب المصطلح

في الوقت الحاضر، ويمكن للمصطلح مع مرور الزمن وبالتدريج أن يعرب، ليستخدم فيما بعد - في لغة الفصح والتوشيح والجمال الواصلة - المصطلح وإن كان معضلة لا يجوز أن يؤخر التعريب، خاصة وأن المصطلحات تتراكم كل يوم وتكاثف بمئات الآلاف، المستطع ملاحظتها، خاصة وأنها من صنع غربي.

ويقول د. الأسد: إن الخطوة الأولى هي أن يتم تعميم اللغة العربية عند المناقشة، وأن يتم استخدام لغة سهلة ومبسطة، بعد أن أصبحت اللغة المتفجرة، لا تصالح أذانهم، لا في الجامعات أو المدارس أو في أجهزة الإعلام، ثم نطلب منهم بعد ذلك التحديث بهذه اللغة، وهي لغة القرآن الكريم.

ويطلب د. الأسد بحماية اللغة العربية من اللهجات النخيلة عليها، خاصة وأنها تتعرض لمؤجبة طافية من جانب اللهجات العامية، وإفشاء معهد لتدريس اللغة العربية، باختيارها مخطا أساسيا للتعريب والأسلمة، فهي لغة تستوعب مصطلحات العلوم الكونية والهندسية والطبيعية والاجتماعية وغيرها من العلوم والآداب المختلفة.

إحياء

التراث الإسلامي

الفكر الإسلامي المفسوف الدكتور عبد الصبور شاهين - الأستاذ بكلية دار العلوم بجامعة



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٧

القاهرة - يشهد على ضرورة التركيز على جوانب متعددة عند الشروع في الأسفلة، أهمها دراسة مناهج الغرب، وانتفاء مراكز تعليمية متخصصة ومستنوعة تقووم على التراء الجاسمات بأحدث الإصدارات وطبيعة الإكتشافات الحديثة، وتخير العبد من العلماء المسلمين لحل الفكر الإسلامي إلى البشرية كلها.

ويطالب د. شامهين بالأخذ بالأسباب والوسائل لإعادة توطيق العلم وأساليب تدور القرقي والتقسيم وتسكين الحضارة العالمية في الأرض العربية، خاصة والإسلامية عامة، بعد أن هجرها سنين طوالة. ويقول: إنه ينبغي التخلص الجانب العلمي فقط بما يتلاءم مع طبيعة الإسلام والابتعاد عن الجانب السليبي في الحضارة العالمية، وأن يتخذ المسلمون اللغة العربية كعنصر أساساً في تقديم الأبحاث والدراسات، خاصة أن اللغة العربية وثقافتها الاجتماعية والثقافية والنفسية والعقلية، حيث تتركز على اللغة في الترابط بين المجتمع وتسجيل التراث العقلي، وتقل علومه وثقافته، كما تعتمد عليها في الإنتاج والمارة الوجدان، وتذوق المعاني ومعالجة الأفكار وأشباه الحاجات النفسية والعقلية.

ويقول د. شامهين: إن الحاجة أصبحت ملحة إلى الإطلاع على ما وصلت إليه العلوم على يد الغرب بعد "حركة النهضة العظمى وترجمة العلوم الأوروبية، بل ظهرت الدعوة في الاعتماد على اللغة الإنجليزية في التعليم، الأمر الذي يتطلب أحياء التراث الإسلامي في فكره ومنهجه، وتضييق الشقة بين اللهجات الدارجة وبين اللغة الفصحى، وتنمية القدرات على تذوق الجمال، وتنظيم الأفكار وتلقم سلوك الناس، وإبرك قيم الانسواء بما يحقق التجاوب الخالف مع المجتمع فكرياً ووجدانياً، والقدرة على استخدام اللغة العربية بشكل سليم أداء وتلقياً، بحيث يعبر عما بداخله ويفهم ما يسمعه أو يقرأ.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧ / ١٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة ملانغا بالطرق المتحركة في المشروعات البحثية

كتبت - سهيل هدايت

استقدام ٢٢٢ خبيراً مصرياً من ١١ دولة اجنبية قاموا بأكثر من ٢٠٠ مهمة علمية واستشارية في حوالي ١٧ دولة ومؤسسات ومؤسسات وجامعات و١٢ مؤسسة ومؤسسات عامة وتم من خلاله تقديم خدمات مباشرة واستشارات وعمل لبعض المشكلات التي تعترض للمشروعات الهامة في مجالات الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والعلومية والمليز وتلوث البيئة والموارد الجديدة وتقديم التكنولوجيا المتقدمة في المجالات الصناعية والزراعية والتحصين والالكترونيات والاصحة العامة والدوا..

ويشرح الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بأنه جاز استقدام ١٢ خبيراً مغترباً لتقديم خدماتهم في مجالات واتشطة الاقتصاد القومي و٢٥ خبيراً سيتم استقدامهم عام ١٩٩٨

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بشروط الاستعانة من علماء المصريين بالخارج ودعوتهم الى المشاركة في المشروعات البحثية التي تجري في مؤسسات ومراكز البحوث الوطنية، وابتداء البعثات فزيد من التعاون وتفتح الجسور معهم من خلال الاتصال الدائم والتفاعلات العلمية الحيوية بهم في مصر. وطلب الوزير من أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا زيادة عدد العلماء المصريين الذين يتم استقدامهم من الخارج خلال برنامج نقل المعرفة والعمرة. والمصروف وبرنامج توكيتن الذي تنفذه الأكاديمية والذي تم من خلاله حتى الآن



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٧

امتحانات الفصل الأول بالأزهر في مستوى الطالب المتوسط

نظّم الدكتور محمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر أسس امتحانات نهاية
الفصل الدراسي الأول بتأليات لجامعة
بالقراصة وبنجة نصر.
وأكد أن الامتحانات في مستوى الطالب
للتوسيط، وأنها من واقع اللزاي التي جرى
توحيدها خلال الفصل الدراسي الأول.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٨٨

إغلاق ٢٢ مركزا للترويس الخصوصية بالقاهرة

تم إغلاق ٢٢ مركزا للترويس
الخصوصية، كانت تعمل دون ترخيص
في عدد من مناطق القاهرة، خاصة في
حاوران والمرج، وصرح السيد محمد
طويحي وكيل مديرية التعليم في القاهرة
بأن الترويس مستثف من أنظمة الرأى
التي تنظم هذا النشاط، وسوف
تعمل مع أي مسلم يرد اسمه في
الإعلانات التي تنشر عنها.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/ ١٢/ ٢٧

للتشبيخ والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب يطلب

زيادة عدد علماء مصر القترين المشاركين في المشروعات القومية

والاكترايبيجيا البحرية والطوبانية والبرون والوث البيوت والرات الجديدة والتديم التكونجوات القديمة في الجالات المسانية واقرابية واي القديم والاكترايبيات والمصعة القديمة والبرون. وبس جانية اكه الكترو حدمي عبد العزيز موسى رئيس اكاديمية البحث العلمي والاكترايبيجيا اة في اكل هذا البرانج جار حاليا استخدام ١٢ حيرا مافرا لتقديم خدماتهم في مجالات وأنشطة الاقتصاد القري من بين ٢٥ حيرا سيتم استخدامهم في قيام الاقدم مشيرا الى اة أيضا سيتم استخدام السول القلي بمصر العلماء للصرون القترين لدى الخبرة والكافة العلمية للتيرة واعاد فراقم باقر القسطمبات العلمية المنظمة.

والصاف لة تم مؤفرا عمل موقع على شبكة المعلومات الحالية والاكترايبيجيا خاص بمشروع فركان كوسيلة للاعلام عن المشروع وكافة الاتصال بسلطان في الخارج.

سلامة حربي

دعا الكترو مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدة البحث العلمي مؤسسات ومفونات ومراكز البحث القومية الى الاستفادة من طماتنا للصرون والقارح ومعونتهم في المشاركة في المشروعات القومية التي تجري فيها وايضاد البات اكرود من القمارون وفتح الجوسور معهم من خلال الاتصال بالادام والقاعات العلمية القومية يتم على الرأى القرام. وقال بيور التعليم العالي والدة عبد السلام للصرون في الخارج والدى طلبى والاكترايبيجيا بزيادة عدد العلماء نقل للصرون والخبرة عن طريق يتم استخدامهم من خلال برنامج نقل للصرون والخبرة عن طريق لياطين القترين والعروء. ببرانج فركان لة تلة الاكاديمية وتم من خلاله استخدام ٢٢٢ حيرا مصريرا حتى الآن من ١١ دولة اجنية قامرا باكثر من ٤٠٠ مهمة علمية استشارية في حوالي ١٧ وزارة ومؤسسات وجامعات و١٢ مؤسسة ومرفقا عاما. وقال الكترو مفيد شهاب لة تم من خلال هذا المشروع تقديم خدمات مفافرة واستشارات وحلول لبعض المشكلات التي تعترض بعض المشروعات الهمة في مجالات علمية متطورة مثل فونسة القراقية



من القلب

كانت المدارس تقول للآباء :

- إنهم يتوجهون عن التعليم هذا

اختصاصاً ولا شأن لكم به.

هذا هو الجواب الوحيد قبل

سنوات الذي يقابل للأسف

عندما تريد الاشراف على

تعليم الأبناء أو تتخذ بعض

تصرفات المدرسة وترغب في إرفاق

معلومات عن الأبناء ما إذا كانت الواجبات الدراسية

وبراسمهم.

الأبناء لا يتوجهون للمدارس إلا

إذا كانت هناك شكوى من

سلوكيات جاحشة للآباء أو

انحراف في السلوك.

الآن تقول المدارس للآباء :

- اشتركوا معنا، ساهموا في

تعليم أبنائكم، تريد أن نسمع

أراءكم، كم التعليم مشاركة بين

المدرسة والأسرة.

وليس معنى ذلك أن المدرسة

تريد من الآباء أن يتولوا عنها

المسؤولية بل هي محاولة

للموصل معهم إلى حلول

لشككة الطلاب.

وفي بعض المدارس تعدد الآباء

الندوات المسائية يتكلم فيها

الجميع ويعرضون المشكلات

ويساهمون في الحلول.

وكشأن المدارس تدع الآباء

يجلسون في صفوف

للاستماع إلى محاضرة أو

نصائح وتعليمات من

المدرسين

الآن يجلس الجميع حول

مائدة يتكلمون بروح الحودة ولا

يريد أحدهما إساءة شروط أو

وجهة نظره على الآخر.

وفي هذه الأيام تقول للآباء

الآباء : أنت تدفع الـ ١٠٠٠٠

لترتيب الأبنائك في مدرستين

لخصومين إذا رغبوا في علم أو

ليحصلوا على مجموع أكبر من

بعض المواد وتعتقد أنه أبيت

والجيد والتمت رسالته ولكن

الطلاب منك أهم أو فوق هذا كله

لا بد أن تعرف من المدرسة حالة

ولكن والبيئة النفسية ولا يكفي أن

تسمع لهم عندما يتحدثان عن

مزايا المدرسة أو عيوبها يجب أن

تعرف وتشارك بنفسك.

بعض الآباء يتنازلون عن تعليم الأبناء أو تتخذ بعض تصرفات المدرسة وترغب في إرفاق معلومات عن الأبناء ما إذا كانت الواجبات الدراسية وبراسمهم.

الأبناء لا يتوجهون للمدارس إلا إذا كانت هناك شكوى من سلوكيات جاحشة للآباء أو انحراف في السلوك. الآن تقول المدارس للآباء : - اشتركوا معنا، ساهموا في تعليم أبنائكم، تريد أن نسمع أراءكم، كم التعليم مشاركة بين المدرسة والأسرة.

وليس معنى ذلك أن المدرسة تريد من الآباء أن يتولوا عنها المسؤولية بل هي محاولة للموصل معهم إلى حلول لشككة الطلاب. وفي بعض المدارس تعدد الآباء الندوات المسائية يتكلم فيها الجميع ويعرضون المشكلات ويساهمون في الحلول.

وكشأن المدارس تدع الآباء يجلسون في صفوف للاستماع إلى محاضرة أو نصائح وتعليمات من المدرسين

الآن يجلس الجميع حول مائدة يتكلمون بروح الحودة ولا يريد أحدهما إساءة شروط أو وجهه نظره على الآخر.

وفي هذه الأيام تقول للآباء الآباء : أنت تدفع الـ ١٠٠٠٠ لترتيب الأبنائك في مدرستين لخصومين إذا رغبوا في علم أو ليحصلوا على مجموع أكبر من بعض المواد وتعتقد أنه أبيت والجيد والتمت رسالته ولكن

الطلاب منك أهم أو فوق هذا كله لا بد أن تعرف من المدرسة حالة ولكن والبيئة النفسية ولا يكفي أن تسمع لهم عندما يتحدثان عن مزايا المدرسة أو عيوبها يجب أن تعرف وتشارك بنفسك.

وقد يقال : ومن هذه العملية قاصرة على مجموعة من الناس دون غيرهم والجواب :

مضمون

مضمون : ومن هذه العملية قاصرة على مجموعة من الناس دون غيرهم والجواب :



المساء

المصدر :

١٩٩٨/١٢/٢٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفصل والحرمان من الامتحانات .. عقوبة الفاشين بالجامعة التحقيق مع طالبين بكلية التجارة.. تم ضبطهما في مادة «الأسواق» هنوء في دار الطورم.. وتصيل القرواات العام القادم

كثبت - حنان عبد الفتاح -

أكد د. كمال حسين وكيل كلية التجارة لشئون الطلاب بجامعة عين شمس أن عقوبة الفصل لمدة عام أو الحرمان من الامتحان في مادة إلى ٢ مواد في امتحان الطلاب الفاشين الذين تم ضبطهم أثناء تأدية امتحان التيرم الأول.

قال أنه تمت ضبط طالبين بالفرقة الرابعة قسم محاسبة في حالة غش أثناء امتحان مادة الأسواق، وقد تم إحالة الطالبين للتحقيق وستتوقف العقوبة التي يقررها عميد الكلية ضخما على نتائج التحقيق وتقرير استاذ المادة حول واقعة الغش ومدى استغالة الطالبين، منها.

وحول التسهيلات الممنوحة للطلاب خلال الامتحانات قال أنه تقرر عدم حرمان أي طالب من الامتحان بسبب كثرة الغش إلا أنه لم يكن قد حضر في الكلية نهائيا. ويشترط لدخول الامتحان أن يكون الطالب قد حضر خلال التيرم وأو محاضرة فأصبح المادة التي يلقى الامتحان فيها.

كما أنه تم مراعاة الوقت بالخدمة لامتحان كل مادة وفقا لمجم الكتاب وبعد الملائم ومجموع ساعات المحاضرات خلال التيرم. أما د. علي أبو الكارم وكيل كلية دار العلوم لشئون الطلاب بجامعة الف فقد أكد أن ٢٢٠٠ طالب وطالبة بالفرقة الرابعة أنوا امتحانات اليوم الأول في مادة الحضارة الإسلامية في هوء تام ولم يتم ضبط حالة غش واحدة. قال: تقرر إعادة النظر في لوائح الدراسة بالكلية وسيتم تنفيذ التعديلات الجديدة في العام الدراسي القادم وسوف تتضمن هذه التعديلات نال بعض القرواات من التيرم الأول إلى التيرم الثاني لأحداث التوازن بينهما مع إجراء اختبار تصفي في نهاية التيرم الأول للمواد المتدة في التيرمين ويخصص لهذا الاختبار ٥٠٪ من الدرجة حتى لا يتم إهمال أي مادة في التيرم الأول.



المصدر: **السوفد**

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٨/١٢/٢٧

انتظام ١,٥ مليون طالب في امتحانات الفصل الأول بالجامعات تشديد الرقابة داخل اللجان لمنع الغش.. وحظر التلاعب في أوراق الاجابة تشكيل لجان طبية محايدة للنظر في الأعذار المر ضية الجادة

لنور الدين اسماعيل رئيس جامعة القاهرة تشكيل لجنة من
الطباء مستشاري الطلبة والادارة الطبية للنظر في الاعذار
المرضية التي تقدم في مواقيدها المصدة بصورة حارمة
درجات. وأشار في حظر قبول الاعذار المرضية غير الجادة.
وأشار رئيس الجامعة عقد لجان خاصة للحالات
المرضية القصية بمستشفى الطلبة بالجيزة.
وأوضح ان مجلس الجامعة قرر انذار الطلاب
الذين يتكلم في المرة الاولى كتابة لثناء الامتحان
وفي حالة العودة تسحب كراسة اجابته ويخرج
من مسير اللجنة بناء على قرار رئيس لجنة
الامتحانات.
وخلو المجلس من التطوير في درجات كراسات الاجابة
بعد تصحيحها وتسلمها للكتنترول وإزالة التسرية عنها
لصالح المتقنين.
كما حذر المجلس من التلاعب في الدرجات الحاصلة
عليها الطلاب. وتقدم للكتنترول احدى عشر مائة رئيس
جامعة الأزهر سير الامتحانات بكتابات الجامعة بمدينة
نصر والدراسة. أكد رئيس الجامعة ان الجهود يسود
لجان الامتحانات كما أكد للطلاب ان الحياض يفيد
الطلاب ويقوي للكره. وأشار الى ضرورة وجود واضح
لجنة الامتحانات داخل اللجنة للرد على أي استفسار
الطلاب. وأوضح ان الامتحانات جاءت في مستوى
الطلاب المتوسط ووضوح الأسئلة من المنهج المقرر.
ولا توجد إستلة من خارج الأجزاء التي تم تدريسها.
وأشار الى امتحان مادة القرآن الكريم في الدور الثاني
وتخصص نسبة ٥٠٪ لامتحان التقشيري ومثلها
للتقديري. وأضاف انه تقدر تسمح الامتحانات أولا
بالول إعلان النتائج في القرب وقت ممكن.



كتب - زكي السعدني:
بدأت كرس الامتحانات الفصل الدراسي الأول بمحظم
الجامعات علي مستوى الجمهورية. انتظام ١,٥ مليون
طالب وطالبة يمثلون كليات ١٢ جامعة داخل لجان
الامتحانات. جاءت الأسئلة في مستوى الطلاب العاليين
تمتد شكاري جماعية من صعوبة الامتحانات لو
من الأجزاء التي تم تدريسها في النصف الأول
من العام الدراسي. تابع الكتنترول مفيد شهاب
وزير التعليم العالي سير الامتحانات من طريق
الاتصال برؤساء الجامعات وبعض معلمي
الكليات. فلهذا رؤساء الجامعات سير الامتحانات
داخل اللجان. قامت اللجان بجولة داخل جامعة عين
شمس للتحقق سير الامتحانات مع الكتنترول حين
غلاب رئيس الجامعة. كشفت الجولة التي رافق رئيس
الجامعة ايها نواب رئيس الجامعة ومعلم بعض الكليات.
سجولة الأسئلة وانخفاض نسبة الكليات بين الطلاب. كما
كشفت الجولة عن عدم حدوث حالات غش جماعية بين
الطلاب. أكد رؤساء الجامعات تشديد الرقابة داخل اللجان
لمنع الغش الفردي والجماعي. كما أكد رؤساء الجامعات
علي بدء أعمال التصحيح فور الانتهاء من امتحانات كل
مادة لإعلان النتائج خلال اجازة نصف العام. وطلب
رؤساء الجامعات بضرورة حضور امتحان ثلاثة صباح يوم
الامتحان داخل اللجنة للرد على استفسارات الطلاب حول
في شمولها في الأسئلة. كما طلب رؤساء الجامعات
لضمان اختصار للاطلاعين وتغيير العدد الكافي منهم
لضمان انضباط ودقة عملية للاطلاع. وأمر رؤساء
الجامعات عدم السماح للطلاب بدخول لاعة الامتحان بعد
مضي نصف ساعة علي بدء الامتحانات. أعلن الكتنترول



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٤/١٢/١٩٩٨

اليوم.. بيان بهاء الدين، أمام مجلس الشورى حول ملامح إصلاح التعليم في مصر

ألقى البهيم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بياناً أمام مجلس الشورى حول أهم ملامح إصلاح التعليم، وتطويع المناهج وطرق التدريس، ووسائل إيصال الأجيال الجديدة لمواجهة عصر التكنولوجيا الحديثة للمعلومات، وكان مجلس الشورى برئاسة الدكتور مصطفى كمال حليم قد استأنف أمس مناقشة تقرير اللجنة الخاصة حول خطاب الرئيس مبارك في افتتاح الدورة البرلمانية، ولقد انتأب الدكتور يوهان لوب رنق، أن التعليم قضية قومية ومسؤولية الحكومة كلها وأجست مسئولية وزارة التعليم فقط، وقال أن

أمة التلقين في المناس تهود مستقبل الأجيال القادمة. ولقد أن الرئيس مبارك هو أكثر الرؤساء عطاء وانجازاً في مجال البنية الأساسية والخدمات التعليمية الانتاجية، مشيراً إلى أنه يصعب حصر انجازات مبارك في حين ارتبط اسم عبدالناصر بالحد العالي ومحمد علي بالانطاط القومية. واحتج كمال الشاذلي وزير مجلس الشعب والشورى، على تهاويل انجاز الرئيس السادات بخل العرب والسلام. كما أكد أن أهم انجازات الرئيس مبارك هي الديمقراطية والحرة التي هي لبس الجناح والانتخابات.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

امتحانات الجامعة .. لهذا كرين فقط !

١٦ غشاشا في القاهرة وعين شمس

٨ لجان خاصة في ليمان طرة .. لطلاب الحقوق والآداب

متابعة :
جمال حمزة
مجدي طنطاوي
عبد الستار العيسوي

ويكل الكلية لغشاشين التعليم والطلاب أنه تم ضبط ٢ حالات غش في امتحان مادة الاقتصاد السنة الثانية وأحيلوا للتطبيق واتخاذ الإجراءات القانونية - وأشار إلى أن هناك « لجان خاصة بسجن ليمان طرة » من ناحية أخرى أكد الطلاب على معتز وسهام ناجي وسيد عبداللطيف وولاد عبده أن الأسئلة جاءت في متناول الطالب فردد المتوسط ومن الآخر ما تم شرحه داخل الحاضرات

امتحانات من شمس

تساقط الغشاشون في جامعتي القاهرة وعين شمس. تم ضبط ١٦ حالة غش خلال امتحانات الفصل الدراسي الأول أمس. أصحاب هذه الحالات إلى الشئون القانونية للتفكير في حرمانهم من أداء بقية الامتحان.

لورد الأسطة حول مجال الدراسات السكنية ومصادر بياناتها المختلفة في مصر والدعم العربي وعلى مستوى دول العالم والمسؤول الثاني حول تركيب السكان من حيث النوع والعمر واللغة والدين .. والتركيب الاقتصادي والعمري للسكان ... لبدأ للثالث محل شكوى الطلاب فدان حول دراسة العوامل المؤثرة في نمو السكان في العالم والمسؤول المؤثرة في توزيعهم مع ذكر أهم الظواهر تركيز السكان وتوزيعهم في العالم .. ودار الرابع حول مقارنة بين السياسة السكانية في كل من مصر والسعودية الشعبية. وفي كلية الحقوق أعلن د. محمد جبر

في جامعة القاهرة أعلن الدكتور السيد السيد الحسيني عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة أنه تم ضبط حالة غش واحدة في امتحان مادة جغرافيا السكان لطلاب السنة الثانية. أنه تم تشكيل ٢ لجان لطلاب يسجن طرة ولجنة خاصة للرمضى بجماعة الكلية من ناحية أخرى أكد الطلاب بسامى عبدالعزیز محمد ومعتز بالله عبدالله وسليمان أحمد وهذه سيد عبدالوهاب وأهالي سمود كامل أن الامتحان جاء في صورة السهل للمتع خاصة السؤال الأخير الذي تروى عناصره.

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٥/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النتيجة بداية الفصل الدراسي الثاني

المتوقعة .. اليوم

[illegible]

الاسكندرية - سلوى مصباح:

وفي جامعة الإسكندرية بدأت
الاحتفالات صباح أمس في ١١ كلية
بينما تبدأ اليوم في كلية التجارة، ويوم
٢ ديسمبر في السليمانية والبنادق ويوم
٣ يناير بالحقائق.

قام الدكتور عصام سالم رئيس جامعة
الإسكندرية والدكتور سمير البوقا نائب
رئيس الجامعة لضمين التعليم بالمرور
على المجمع النظري للاطمئنان على سير
الامتحانات والتأكد من توافر سبل
الراحة الطلاب.

يبدأ الطلاب الامتحانات في الساعة صباحا بالكلية التي يجري فيها الامتحان فترة واحدة ومن الساعة والنصف صباحا في الكليات التي يجري فيها الامتحان فترتين

.. وكتب - أحمد أبو يوسف
يادات المستشفيات في جامعة الأزهر تقدر
التفكير أحمد سر هاشم رئيس الجامعة
عندما من الجان التفتك من تطهير
للحطيمات للتفهمة تواجد الطلاب في
مقار كاجانهم في الوقت التفسم تواجد
استأنة لوانه إنشاء التفسم لار، على
أي سؤالات أو معاجات تفتقر الطلاب
للاد رئيس الجامعة ان كل مادة ينتهي
الطلاب من اراء، الامتحان فيها سوف
يبدأ الاستانة في تفسمها فوراً في
مقار الكليات مع عدم خروج اوراق
الاجابة خارج الجامعة حفاظاً على
الصلة.

المشار إلى أن التصحيح يبدأ عقب كل امتحان بعد توزيع أوراق الاجابات على الاساتذة مؤكدا ان لائحة الواجبات يصحبها أربعة من أعضاء هيئة التدريس حيث لا يظلم أي طالب أثناء تقدير الواجبات.

على كلية الحقوق أدى طلاب القضاة
الترابسة الامتحان في مادة القانون المدني
أكد د. عمر حلي وكيل القضاة لشؤون
التعليم والطلاب انه بالرغم من بدء
الامتحانات في الساعة وانقصف صباحا
نظرا لانشغال الضمائم في الفترة
المسائية بطلاب كلية الاداب فانه لم يتخلّف
اى طالب في اليوم الاول لامتحان
انظر الى ذلك في حالات غش ثم املاء
استجابها الى التحقيق لتجديد مدى
استعدادهم من الامتحان الخاصة التي
كانت معهم مؤكدا انه في حالة تعلق
الارواق بالجلسة للمتن فيها الطالب يحل
الطلاب في مجلس توبيخ لتجديد مدة

حرماته الامتحانات في الفصل الدراسي الأول أو السنة كلها (في لغة عامية).

الغش .. قاتل

الغنى .. قبحه

وفي كلية التربية لدى الطلاب الامتحان في مادة المناهج والادارة المدرسية أكد العميد د. محمد أمين الفتحي ان هذا العام تلت فيه حالات الغش بين طلاب الكلية ويصنف ٢٠ ألف طالب وطالبة حيث تم

وفي كلية التجارة جامعة عين شمس ..
أكد د محمد عبدالنور عميد الكلية انه
بالرغم من التأكيد على الامتدانة بوضع
الامتدانات في مستوى الخطاب للتوسيع
والزاهم بذلك فإن هناك اربع حالات غش
بين طلاب الفرقة الرابعة في مادة الاسواق
والتمويل المصرفي تم إحالتهم الى مجلس
التدريس هذا القانون الجامعي.

أكد محمد الكاكي أنه من الملاحظ عدم تلغيز أي طالب عن موعد هذه الامتحانات التي بدأت في التاسعة صباحاً حيث تواجد كل الطلاب من الثامنة والنصف رغم زحام المرور.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٥٨/١٢/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم الفرنسي يجري محادثات في القاهرة

يصل السيد كلود البيرو وزير التعليم
الفرنسي والبحث والتكنولوجيا الفرنسي
اليوم إلى القاهرة في زيارة رسمية لمدة
يومين يجري خلالها محادثات مع
الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي في مصر جامعة
عين شمس يعقدها مؤتمر صحفي يتم
خلاله استعراض أوجه دعم التعاون بين
مصر وفرنسا في مجالات البحث العلمي
والجامعي.
كما سيلتقي الوزير الفرنسي مع
رؤساء الجامعات المصرية ورئيس
أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات:

لا شكوى جامعية من صعوبة الأسئلة وإعلان النتائج في مارس

كتب - محمد حبيب:



محمد شهاب

بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات التي يؤديها أكثر من مليون طالب وطالبة في ١٢ جامعة. وتم طبع الأسئلة في صباح يوم الاثنين في حرم جامعة القاهرة في عمادة الكليات ورئيساء الأقسام. ولم تكن هناك أية شكوى جامعية من صعوبة الأسئلة وتضمن الامتحانات حتى الخميس بعد الثلاثاء.

وتقرر إعلان نتائج إبداء من مارس القادم دون إحصاء درجات الرتبة التي ستتم بعد انتهاء الامتحانات. امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني في ضوء ما تقرره لجان المتحدين ومجلس الكلية ورؤساء الأقسام وفقا لنسب النجاح العامة في كل مادة، وإذا كان سينتهي عليها إحصاء درجة أو ترتيب أو ثلاث مطالب لتنتقل نتيجة من راسب إلى ناجح أو من تقدير عام إلى تقدير عام أعلى.

وقام رؤساء الجامعات وعمادة الكليات بجولة داخل لجان الامتحانات للاطمئنان على سيرها وعدم شكوى الطلاب من أية ترتيبات وتقرر أن يوجد استاذ المادة داخل اللجان للرد على جميع استفسارات واسئلة الطلاب على الأسئلة غير الواضحة بالدرجة وعدم مشاركة العيدين في الرقابة وتسلم امتحانات المواد كرسات الاجابات عقب انتهاء كل مادة من طريق الكابرولات التي إن يتم تسليمها وإعادتها للكاترولات خلال اسبوعين وفقا لعدد الطلاب الذين أدوا الامتحانات في المادة للامتحان.

وكالت الامتحانات في بدأت بالظفر في عدد قليل من الكليات خلال الاسبوع الماضي خاصة الامتحانات التطبيقية والتطبيقية والتي تسبق الامتحانات النظرية، وكذلك امتحانات التخصص في مادة أو مائتين من أقسام الفنون والفنون.

واكد الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات يتابع يوميا عن طريق رؤساء الجامعات سير الامتحانات والامتحانات على توفير جميع تسهيلات الطلاب وتنفيذ الفواعل التي حددتها المجلس في اجتماعه الأخير حيث أن هناك لجانا متخصصة بالمجلس تقوم بدراسة تطوير نظم الامتحانات والرقابة والتصحيح وإعلان نتائجها وإعطاء المتحدين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعداد جميع المدارس بالمحافظات لامتحانات نصف العام

كتب - أيمن المهدي



حسين الهاء الدين

وصرح السيد محمد طريفي وكيل مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بأن لجان الإدارة كُتبت من تحرير خطابات التقديمات للجان سير الامتحان وأجانب تقديم الدرجات للمعلمين بأعداد كافية كما تم الانتهاء من وضع أسئلة جميع الامتحانات ومراجعتها خاصة الشهادات العامة كالمعلمين الثالث والخامس الابتدائيين والاعدادية وأضاف أنه تم تشكيل لجان مستقلة تضم كل منها مدرستين أو ثلاثة لامتحانات الشهادات للصف الخامس الإبتدائي والاعدادية وتقرر انتخاب الملاحظين من خارج مدرسة للطلاب بينما سيتم امتحان التلاميذ الصف الثالث الإبتدائي في مدرستهم أمام لجان من مدرستهم بينما ستشكل لجان المدارس الخاصة للصف الثالث الإبتدائي من مدرسي المدرسة على أن يكون رئيس اللجنة والمراقب فقط من الإدارة التعليمية.

أدت جميع مدارس الجمهورية استعدادها لاستقبال ملايين الطلاب لأداء امتحانات نصف العام وتقرر أن تكون مواعيد الامتحانات وفقا للبرامج الوزارية المنظمة حسب ظروف كل محافظة على أن يكون أقصى موعد لنهاية الامتحانات يوم ١٧ يناير المقبل. وبدأت الامتحانات بالقاهرة يوم ٢ يناير بينما تبدأ امتحانات الجيزة الأربعاء المقبل. وأصدر الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع المديريات التعليمية بالمحافظات بضرورة مراعاة العدة التقاعية في جميع إجراءات سير الامتحانات مع توفير الجو الهادئ للتلاميذ والطلاب لأداء الامتحانات.



المصدر : الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٨ / ١٩٩٨ / ٩٨

بهاء الدين أمام مجلس الشورى: ترقية وزيادة مرتبات

٣٥٠ ألف مدرس

عقوبات للمدرسين المتورطين في الدروس الخصوصية

تابع المناقشات
زايد علي سعد
محمد عبد الحافظ

كل فصحيات مؤتمرات التعليم، ومراكبة الأحداث منذ عام ٩٧. وأكد لعضاء الوزارة بإخلاء التكتلانية في كل المدارس وقال أنه لمتنما أيضا باللغة العربية. وأشار إلى أنه عرض لائحة الأجبية في بداية فصل أربيع الابتدائي. وقال أن وزارة التعليم بها نظام «الجندي كورنبر» وقال أنه سيتم إضلال التكتلانية في ١٧ ألف مدرسة قبل مايو القادم. ويشمل التكتلانية التكتلانية والاتصال بشبكة للعمليات أن هذا التغير يخرج جيلا مبرعا. وأشار إلى أن ذلك يعتبر بنية أساسية للتحول للقرن القادم وقال أن الرئيس مبارك أكد على التزام الدولة بالتعليم والصحة وأن دور الدولة مستمر في تحقيق السلام الاجتماعي وأبعد الاجتماعي من خلال استمرار دعم التعليم الأساسي.

وقال أن الرئيس لثمن اليوم بالقاضي ٢١٧ جنيهًا وإذا ما لفتوا إلى الجمعية تصل إلى ٩٠٠ جنيه. وتابع عدد التربين في الخارج ٩ آلاف معلم. وقال أن موازنة التعليم زالت ٩ أ. ١٤ مليار جنيه هذا العام تم إضلال ٩ آلاف مدرسة العام القسي ويصر إلى عهد مبارك لاضاع عدد مدارس بإعلاء مرة ونصف ما تم بإذنه في ١٥٠ سنة. وقال أن رئيس شبكة

ويطلب كل جهات يبنى للمشروع التعليمي للتعليم روجه الشكر للرئيس مبارك على رعاية للتعليم وقال للاستشارة شمسويج أنه لا بد من زيادة للسلسلة التكميلية لجلس الشورى. وأشار بجهود الرئيس حمسي مبارك لراب الصدع الحزبي وحل الأزمة التي طليت بين تركيا وحزبها.

وأشار الدكتور محمد جيهي حسي أن نظام الحكم في مصر يقوم على الديمقراطية والحرية والسيادة بين جميع المواطنين الذي د. حسيين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم يوزنا أمام المجلس حول مناقشات الترابي للتقريب. وقال أن التعليم يحظى باهتمام كبير في عهد الرئيس مبارك أكثر كذا أن التعليم هو مشروع قومي أصري والمشار إلى أن هناك لاضاعل من التفتل من الحافظ والتفتل إلى العهد والتعليم ويتم تحقيق ذلك منذ عام ١٩٧٧ وقال أنه تم تنفيذ

وأصل مجلس الشورى أسس برئاسة د. مصطفى كمال حمسي مناقشا تقرير اللجنة الخاصة للشركة برئاسة زوت لائلة وكيل المجلس لفراسة بيان الرئيس مبارك الذي لالاه أمام الجلسة للتفتل لجلسي الحسي والتشورى.

طالب الأعضاء بتعديل قانون العقوبات. وإصدار لتريع التعليم ممايات قال الأعضاء الشورية. وتابع لعضائهم للتدرجية التماس. وتابع السأوى للذي للمطمين.

وأكد د. حسيين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم في تعليقه على المناقشات أنه سيتم تجميع جزءا وعقوبة زاعة للمدرسين المتورطين في الدروس الخصوصية ويتم إضلال عن التدرسين أن نظام المدارس في اسكن ناديا. وتابع مدرس التعليم الخصوصية. وقال أن ذلك أيضا عقوبات زاعة لاضاعل الحاف في المدارس سواء من المعلمين أو التلاميذ وإضلال إلى مستخدم العلف في المدارس وأكد أنه سيتم ترقية وزيادة مرتبات ٢٥٠ ألف معلم بذا. على قرارات الرئيس القابلي.

كان أول التفتل د. كمال سليمان فلدا على أهمية راج الستوى للبيج المعلمين.



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(سي إن إن) تور دعم محصور لتقوم بتنفيذ مشروع تابع للأمم المتحدة لتعليم الفتيات وهذا يؤكد نجاح تجربة التعليم في مصر. وفي الجلسة المسائية أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مسؤولية التعليم حتى مستوى الدولة مستمرة في دعمها لتعليم وأن الرئيس مبارك أكد على ذلك أكثر من مرة. وأضاف إن للجهازية أساس السلام والانسجام وهي طرق الفعالة لتعليم القادرين لتلقي تعليم مناسب والحصول على فرصة عمل مناسبة.

وأوضح د. حسين كامل بهاء الدين أنه لم تحدث حالة واحدة خلال تعيين لاديسين تم فيها تفصيل شامل أي مؤهلات على كامل المؤهلات التربوية. وقال إن الحالات التي تم فيها تعيين مدربين من غير مؤهلات تربوية لم يكن اسم الوزارة أحد شروط تعيينهم لاسم المدرس في بعض المحافظات جاء ذلك في تغطية على مخالطات الأعضاء في الجلسة المسائية لجلس للشورى لاس.

وأكمل الجالس في جلسته المسائية نتائج التقرير وبحثت الجلسة على أن تمرد للانعقاد صباح اليوم.

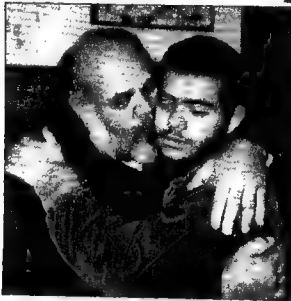


المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة لـ «تحقيقات الأهرام»

وزير التعليم العالي يلحق الطالب بالجامعة ويعفيه من المهر وفات



باتصال هاتفى من إدارة مدرسة
الترغسية الثانوية يطلبه المحسور
لتسليم استمارة نجاح ابنه فى
الثانوية العامة التى تزدحمت
على مجموع ٥٤ فى اللغة، الامر
الذى اربح الطالب فى سائر حيث
كان الطالب مهددا بمعاملة تجميد
باعتباره لا يعمل مؤقلا متوسطا
وفور نشر الشراء استجاب الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي
وامرر تعليماته باستدعاء الطالب
الدكتور والملافة بترشيحه للقبول
بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية
بمنهور وفقا لمجموع درجاته ووليته
فى ذلك.

ومن جانبه اتصلت «الأهرام» بعد
قرار وزير التعليم بأسرة الطالب
إسلام الذى أكد مساعدته بالكلفة
وشكره لجسورة الأهرام ووزير
التعليم الذى وصفه بال«الحقيقى»
الذى استجاب لنداء طالب مفقود

تحت عنوان «محتاج فى الوقت
الضائع»

استجابة لما نشرته الأهرام، اصدر
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي تعليمات فورية بقبول الطالب
إسلام على محمد فى الكلية أو المعهد
الذى تتناسب مع مجموعته فى الثانوية
العامة طبقا لجدايل التنسيق لهذا
العام.

كما اذر الدكتور مفيد شهاب فى
لفتة إنسانية لصفاء الطالب من
مصاريف القبول بالجهة التى سيبدأ
بها.

وكانت الأهرام قد نشرت بلاغا إلى
وزير التعليم العالي على لسان ولى
امر الطالب إسلام، قال فيه إنه بعد
إبلاغ ابنه بوسومه فى الثانوية العامة
فى إحدى العواد، ويقام بالتقدم بطلب
لشغل استمارة الامانة وانتظامه فى
الذاكرة والدراس لوجهه بعد انتهاء
مصادر الثانوية العامة والتنسيق



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨/١٤/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحدة للاقتصاد العربى بجامعة اسبوط

وافق الدكتور محمد ابراهيم منصور رئيس مركز بحوث المستقبل بجامعة اسبوط على إنشاء وحدة بحوث جديدة للمركز تعنى بالقضايا الاقتصادية العربى لتضاف إلى وحدات البحوث الحالية بالمركز بهدف دعم مشاركة الخبراء العرب فى مناقشة القضايا التى تتعلق بالتحديات التى تواجه التنمية العربية فى مرحلة العسوية ومن المقرر ان يتركز



ابراهيم منصور

له العديد من الجهود البحثية فى جميع المجالات ويلقى اهتماما وتعا مباشرا من الدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة اسبوط ويشتم حاليا ٩ وحدات بحثية تعنى بالجامعة والمجتمع العربى والتنمية البشرية والأمن القومى وإدارة الصراع والازمات والتعليم المستمر والمرأة والسكان ورعاية الطلاب والمنظمات غير الحكومية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد غزو الصحراء بالمشايخ العميلة

البيئة الصحراوية .. أولوية أولى في العام الجديد



على قدم وساق تجرى الترتيبات النهائية لعقد المؤتمر القومي . السنوي - لمعهد الدراسات والبحوث البيئية الذي سيقام به المعهد الأممي مع إشراقة العام الجديد تحت عنوان "تعمية البيئة الصحراوية، برعاية د. محمد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي و د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ورئيسة د. عبد الحليم المسعودي عميد المعهد التي أكد أهمية البيئة الصحراوية باعتبارها ثروة حيوية ومصدر استغلالها بطرق علمية مدروسة ومسبوبة من خلال مساندة متخصصين وشعب من أجل التنمية التي تجرى في جنوب الوادي وترعة السلام وجرب الأريين والقنول.

ولمبات أن هناك عدة محاور كبيرة سيتم التركيز لها مثل السياحة وتعليم علي البيئة، وكذلك الأعمال الزراعية والصناعية وأعمال للتأهيل . ويوضح أن البيئة القوية المتميز لم تشبع بعد لأن هناك معايير لابد من

رسمها لتتجهى الدراسات التي تمت في هذه المجالات بالإضافة إلى أن المؤتمر يحمل محاضرات علمية وأبحاث لشرح نتائج الأبحاث التي يقوم بها أساتذة الجامعات وعلماء التخصصين ومن ناحية أخرى أكد د. عبد الحليم المسعودي أن المعهد يسعى منذ إنشائه على أن يحفظ للبيئة الجامعية التي تعمل في تجليل أهلها التعليم الأكاديمي وتأييدها خدمة للبيئة وتحسين البيئة وأصابت في التنمية التعليمية تسير بالمعهد ولها التطورات العلمية الحديثة في مجال حماية البيئة . كما كرر د. الدراسات بالمعهد دورات أخرى في مجال تعليم الآثار البيئية للتشريعات والمراجعة البيئية باعتباره أحد أفران التي حرص عليها التشريع في القوانين . السنة ١٩٩٤ . وبالتالي أصبح الإنعام بجهود الترجمة والتعليم والدراسات التي البيئي من

الاعتراف المهمة التي ترفع إلى الأشرار

أحمد مهدي



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٤

إصدار قواعد إعارة المعلمين إلى الخارج السماح للحاصلين علي إجازة بدون مرتب بالتعاقد الشخصي

كتب - زكي السبعيني:

حدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، القواعد الجديدة للنظام لإعارة المعلمين إلى الخارج للعام الحالي. فبلغ مدة الإعارة في الخارج ٤ سنوات دراسية مالم يصدر قرار من الوزير بإستمراره أو بصرف الخطر عنها قبل إنتهاء السنة للقررة، أو بتجاوزها لأعتبارات إسمية. تضمنت القواعد الفئات المسموح لها بالتعاقد الشخصي للمعلم في الخارج وتشمل الحاصلين علي إجازة بدون مرتب لرافقة الزوجة أو الزوج المعسر أو للرفص له من جهة حكومية والقطاع العام بالتعاقد في الخارج ويسمح لهؤلاء بالمعمل في البلد الذي يعمل به الطرف الأصلي حتى نهاية مدة الإعارة في التعاقد. كما تشمل شاغلي وظائف المجموعات النوعية المختلفة من غير المجموعات النوعية للتعليم والتدريب في حلهم

شروط الإعارة بمحوريات التعليم ولأسباب أحكام القرار الوزاري وتم تغطيتهم لأسباب ترجع لمواصفات قبول المستعمرة، والذين لم يتخذوا الإعارة بعد ترشيحهم لعدم موافقة الدولة للمستعمرة علي تنهيتها لأسباب لا ترجع للمعمر. وحددت

القواعد شروط الإعارة وتشمل قيد العمر علي درجة متساوية معدرجة بموازنة ديوان الوزارة أو مميزات التربية والتعليم بالمحافظات وقضاء ٢٦ شهرا في العمل بمجال التعليم بشرط أن تكون السنوات الأخيرة من نفس المحافظة للتقدم منها للإعارة بنفس المحافظة عدم زوالة السن علي ٥٠ حتى أول أكتوبر من نفس العام كما يشترط عدم زوالة السن علي ٥٠ عاما للمدرسين وضاغلي الوظائف الإدارية والمالية والكتبية والمعملية ٥٦ عاما لضاغلي الوظائف الإشرافية ووظائف التوجيه الفني والمتقنين للتدريس بالمعلمات الأجنبية وتقتضي القواعد بعدم السماح بالتقدم للإعارة لكل من ٨ سنوات فأكثر بالخارج في

الإعارة في تدب في تعاقد في إجازة للمرافقة تم العمل خلالها ومن كان عائداً من إعارة مستكملة وام يخص عليه ٤ سنوات دراسية علي الأقل، والمكث من إجازة بدون مرتب للتعاقد في المرافقة، تم العمل خلالها بالخارج ولم يخص عليها مدة مماثلة للإجازة. كما تقتضي القواعد بعد السماح بالتقدم للإعارة للمكث من مدة في بحث في إجازة دراسية مرتب بالفصل في الخارج ولم يخص مدة مماثلة للسنة للمصوح بها في كل منها ومن كان عائداً من مدة دراسية والفصل في الخارج بدون مرتب ولم يخص علي عودته مدة مماثلة بعد التقصي علمين دراسيين، كما يمنع من الإعارة من صدر قرار من الوزارة بصرفاته من التقدم للإعارة لأسباب معينة وثبتة في لجنة لم تنقض بعد، ومن كان مصحلا للمحاكمة الجنائية في جناته في جنحة مخلة بالشرف أو الأمانة أو المحاكمة التأديبية أو موقولا عن العمل حتي كثر موعد للتقدم بطلب الإعارة للرئيس بالمرشد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من قديم معرفة هذه الجاني

هذه القصة برزها إسماعيل
مصري هاجر واستقر في أمريكا
منذ عدة سنوات. استأذنا للطب
في إحدى الجامعات الأمريكية
وهو الأستاذ الدكتور إسماعيل
الجندي. يستحق أن يسمع
قصة الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي وأن تعرف قصة
العلمية في مصر لتأصيلها
للأسفة.

●● بدأت القصة عندما اتفق
الدكتور إسماعيل الجندي مع عدد
من الأساتذة المصريين والعرب
الذين كانوا مناصب مهمة في
الجامعات الأمريكية على أن
يتكاثروا مع المؤسسة في إقامة
بنك للمعلومات في مصر. بعد أن
قررت الحكومة الأمريكية إقامة
بنك للمعلومات للشرق الأوسط
في إسرائيل.. وافقوا على أن
تكون نقطة البداية هي أن يتصل
كل واحد منهم بالكلية أو
الجامعة التي درس فيها، ويقيم
ما يستطيع تقديمه من مراجع
وكتب علمية في الفرع الذي
تخصص فيه في مكتبة الكلية.

●● اتصل الدكتور الجندي
بكلية طب جامعة القاهرة في
أول ٦٦ أثناء إجازته له بمصر.
والدكتور نائب عميد الكلية
للدراسات العليا والبحوث وهو
الدكتور محمد حمدي شاهين.
الذي ربح بالاشتراك لشويبه
مكتبة الكلية بالبحوث والمراجع
والكتب خدمة لطلبة والباحثين.

●● في أواخر عام ٧٧ اتصل
الدكتور الجندي برعاة صناعية
من الكتب والأصنام الإلكترونية
التي تضم آخر وأحدث ما عرفته
كتب تعليم الطب في أمريكا إلى
الاستاذ وكيل الكلية للدراسات
العليا، وذلك عن طريق المكتب
التقني في واشنطن شملت
أوصولها.

●● في يناير ٧٨ وصل
الدكتور الجندي إلى القاهرة في
إجازته وسأل عن الصناديق
الأريضة التي أرسلت عن طريق
السفارة بواشنطن فوجد أن
الكلية لم تتسلم شيئا. فخلص
مؤيد كلية الدكتور شاهين
الذي كان قد أحيل إلى المعاش
فقال له إنه مش فاضي لهذا
الموضوع وأضى الرجل إجازته
بين مكاتب وزارة الخارجية
والكلية بحثا عن الصناديق التي
أرسلها دون جدوى.

●● عاد الدكتور الجندي إلى
أمريكا واستفسر من الحق
التقني الذي استفسر بدوره من

وزارة التعليم العالي التي كانت
بان الدكتور شاهين تسلم باسمه
طريقين من الأربعة وسلم مغرب
عن المستشفيات الطردين
الأخرين.

●● ١ ديسمبر ٧٨ جاء
الدكتور الجندي إلى القاهرة
ليكتشف أن الصناديق الأخرين
الذين تم تسليمها منسوب
المستشفيات وصلت محبوبة لها
إلى مخزن المستشفيات في
أجولة ثم وضعت على شباك في
أدلة المخازن منذ شهر فبراير
٧٨. معلوما الأثرية والعنكبوت
في خبالة برتل لها. أما
الصناديق الأخرى فقد تسلمها
الدكتور شاهين وألقى ولم يعثر
أهنا على أثر.

قال لي الدكتور إسماعيل
الجندي بعد أن حتى هذه القصة
للأسفة أن زملاؤه في أمريكا
عندما طرحت الفكرة (عربوا عن
عدم تعاونهم.. وقالوا له لنأخذ
بالمحاولة وسوف نرى ولكن
الرجل لم يفسد ومازال يلف
ويدير في مكاتب المسؤولين بكية
الطب والمستشفيات وجامعة
القاهرة.

سلامة أحمد سلامة



المصدر: الأهرام

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨

مفيد شهاب:

رئيس أجهزة
البحث العلمي
بالأمانة
الاقتصادية
والصناعية



مفيد شهاب

كتبت - سهيل هدايت:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التخطيط العالي والبحث العلمي بضرورة الربط بين أجهزة البحث العلمي والأمانة الاقتصادية والصناعية والتنمية وبلغ مرحلة التكنولوجيا المتراكمة.

وأشار إلى اعتماد المؤسسات كاتبة للوزارة بدعم الجهود العلمية والتكنولوجيا في مجال تطوير منظومة التنمية والتطوير التي تشكل الآن القسم المشترك الأعظم في حياتنا، مؤكداً أهميتها وبحسب المنتج والمصدر. وأوضح الوزير أن البلاد من بعض السلع بسبب سوء أو تحلل التنمية والتأثيرات بتأثير 27.8 مشيراً إلى الدراسات التي أجرتها الأمم المتحدة باسترجاع 70٪ من فاقد الإنتاج العالمي من الغذاء من خلال تطوير منظومات التنمية والتطوير ومن ثم يمكن توفير ما يمكن لأكثر من مليون من البشر. جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها الدكتور عامل عباس نيازي في الوزير في افتتاح ورشة العمل الثالثة حول مؤلف منظومات التنمية والتطوير من توجهات استخدامات الطاقة وجمالية البيئة وأسلوب الاستهلاك ونظم التجارة التي تنظمها اللجنة القومية للتنمية والتطوير بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا والجمعية المصرية لتطوير التنمية والتطوير والمشار الوزير إلى إنجاز أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا متعدد من الأبحاث التطبيقية لحل مشكلات صناعات التنمية والتطوير، وفي مشروع عمل اللجنة القومية للتنمية والتطوير التي تضمنت إصدار لأمس المساهمات منظومات التنمية والتطوير وبناء قاعدة معلومات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رفع مكافأة نهاية الخدمة
الشرفية - من مكتب الأهرام: قررت جامعة الزقازيق رفع
مكافأة نهاية الخدمة لجميع الأساتذة، بهدف للتدريس بالجامعة
إلى ٢٠٠ شهر بدلاً من ١٥٠ شهراً. ويصرح الدكتور سمير
لأعضاء هيئة تدريس
رشوان الدين عام الجامعة بأنه سيتم صرف المكافأة طبقاً
لأساس آخر مرتب للأعضاء المستفيد قبل نهاية خدمته.
جامعة الزقازيق



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٨

الدراسة بالتعليم المفتوح تبدأ

بتجارة عين شمس ١ فبراير

تقرر بدء الدراسة بكلية تجارة عين شمس للتعليم المفتوح يوم ١ فبراير للمقبل طبقاً لساعات الدراسة والموجهة وتبلغ ١٤٤ ساعة في ٤ مستويات دراسية على مدى ٤ سنوات على الأقل. وأوضح الدكتور محمد عبد المجيد عميد الكلية بأنه تقرر أيضاً مد فترة قبول طلبات الالتحاق لطلاب الجدد إلى أول فبراير. وأوضح الدكتور محمد رشاد الحماوى وكيل الكلية والمقرر على النظام الجديد بأن الكلية تفتح الطلاب في نهاية الدراسة بدرجة البكالوريوس في عدة مجالات منها الإدارة والتنظيم والمحاسبة والمعاملات التجارية ومجال الاقتصاد والتجارة وأن الدراسة تتم وفقاً لبرامج تخصصية تخدم قطاعات متعددة في المجتمع.



المصدر: الأهرام

للتشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٨

في مجلس الشورى أمس

المطالبة بضرورة دعم تطوير التعليم والإصلاح التشريعي

وزير التربية:

إدخال الكمبيوتر إلى ١٧ ألف مدرسة وربطها بالشبكة الدولية

وزراعة
وأكد قاضي يجب أن يبين الرئيس مبارك، هو بيان الضموم والحدود الفنية وقال إن مجلس الشورى هو جزء من المؤسسة التشريعية وأنها يجب أن يكون لهذا المجلس دور تشريعي أكثر مشاركة نظفها لنص

للمستور في هذا الشأن لأن مجلس الشورى مجلس تشريعي وقانوني بخصه المستور، وقال إن وزارة العدل وأجهزة القضاء تعمل مؤسسة للدفاع عن حقوق الإنسان وأرد بهذا على المطالبين بإنشاء لجنة لحقوق الإنسان فيأشياء القانونية مكفولة لأي مواطن، وأثنى اعتبر مثل هذه المطالبة نوعا من الزايدات أو لفاسة ما يسمى بالناكبين تحت اسم حماية حقوق الإنسان.

وقال إن السياسة المصرية يجب أن تقوم بدور التوفيق بين الدول المصرية لمواجهة الشرط الصعب والوطن العربي ويجب دراسة عقد مؤتمر قمة عربي لدراسة مقايعة لاتخاذ الإجراءات المناسبة لدرج العدوان على العراق، وقال يجب ألا

من دائرة الحق والتلقين إلى دائرة التفكير والابتكار.
وأشار إلى أنه تم إشغال الكمبيوتر إلى نحو ١٧ ألف مدرسة وربطها بالشبكة الدولية، وذلك لتوفير الكوادر العلمية اللازمة لمرحلة التطوير والتقدم وزيادة الإنتاج.

وإلى بداية المناقشة قال محمد كامل سليمان: إن بيان الرئيس مبارك يحدد معالم الإصلاح وينطلق نحو مستقبل مشرق وإثراء عميق لتطلعات الحاضر والمستقبل، ومركزا أهمية للتعليم باعتباره الركن الأول لمعصر النهضة وتحقيق التنمية الشاملة فتطوير التعليم لابد أن يشمل أول مايشمل الاهتمام بالمعلم لتحسين أحواله العلمية والمهنية والمالية، ولكل بجانب تطوير المناهج وأوليس

للمدارس لاستيعاب كل من وصل إلى سن التعليم، وقال إن المعلمين هم فرسان معركة الصفراء المصرية الحديثة ومن هنا يجب أن يكون الاهتمام بالمعلم قاسعة أساسية في سياسة تطوير التعليم. أكي يبنى العلم ورسالته بمساق

وأصل مجلس الشورى أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي مناقشة بيان الرئيس حسني مبارك في بداية الدورة البرلمانية الجديدة.

وأكدت المناقشات أهمية دعم سياسة تطوير التعليم على أسس التكنولوجيا الحديثة، وتحسين أحوال المعلم ليقوم بدوره الإيجابي في الإثراء، بالتعليم، وعلى أهمية أن تبدأ الدولة تطبيق برنامج قومي للإصلاح التشريعي وتعديل التشريعات الأساسية بما يتفق والتطوير في المجتمع.

وأكد المجلس على ضرورة أن تأخذ التشريعات وقتها الكافي للدراسة في مجال الشورى ومجلس الشعب للاستفادة من الخبرات المتنوعة في كل مناحي الحياة واستمرار الدور السياسي المصري في التوفيق بين الدول العربية لتوحيد الصف وإتاحة الفرصة لعقد مؤتمر قمة عربية لمواجهة العدوان على العراق.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المشروع القومي لتطوير التعليم يركز على أسس تكنولوجية لمواكبة التطوير العالمي والخروج بالطلاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكون هناك تشديد في العقوبات بقانون المراكب بل يجب مراعاة التخفيف في هذه العقوبات حتى يمكن زيادة المصيلة الضريبية لأن التمسك يدفع على التهرب ويقلل هذا من العائد الضريبية.

ودعا الدكتور محمد نصيب حسنى إلى ضرورة أن يكون هناك تنظيم للتشريعات وأن تلغى التشريعات القديمة وقتها الكامل لاستكمال البنية التشريعية بما يتفق مع الاتجاهات العلمية الحديثة، وأكد أهمية تعديل قانون العقوبات لأنه وضع منذ تسعين سنة، وذلك لمراسم التطور والاتجاهات الحديثة في المجتمع اقتصاديا واجتماعيا، وهذا بالضرورة يدعو إلى تعديل قانون الإجراءات الإدارية في إنفاق مع تعديل قانون العقوبات حتى يتحقق التنسيق التشريعي لسير الأعمال في المحاكم بشكل يحقق سرعة الفصل في القضايا، وطلب بأن يكون لجان الشورى دور أكثر مشاركة في إعداد التشريعات الجديدة ، وذلك لما تشهده مناقشة علمية وأخيه وذلك نظرا لوجود الخبرات للناسية في هذا المجال

وعقب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فقال إن اهتمام مجلس الشورى بالتعليم يستحق كل التقدير لأن إسهام الشورى في تطوير التعليم إنما هو جهد مشكور لجاسمك المؤثر، وقال إن التحدى لمرور هو دخول عصر التكنولوجيا وقد صار ذلك شيئا مهما جسده المشروع القومي لتطوير التعليم وتحقيق نهضة المنشأة، ويستمد التطوير في التعليم على تشكيل عقول الطلاب في إطار الفهم والتحليل بدلا من الحفظ والتلقين، أي نسلم أبنائنا مفاتيح المعرفة لا أن نعطهم خزانة المعرفة في عالم يتغير والتخصص المعرفي، وهذا يتم في إطار خطة متكاملة لإصلاح التعليم تشمل تطوير المناهج لراكية التحولات التكنولوجية في العالم، وتحديث دراسة التاريخ والاعتماد بدراسة اللغة العربية للحفاظ على هويتنا العربية والإسلامية، وإدخال تدريس اللغة الإنجليزية إلى المرحلة الابتدائية بدءا من السنة الرابعة حتى يترويح

تابع المناقشة :

عبد الجواد على

فهم هذه اللغة التي هي لغة العالم في العلم والتجارة في إطار مايسمى التركية أو اللغة، كما تم إدخال دراسة الكمبيوتر إلى ١٧ ألف مدرسة (٧٠٪ من مدارس مصر) إن ذلك يعتبر أول خطوة للانتقال بتعليم الطالب عن طريق التفكير والربط والتحليل، وهذه نقطة كبيرة لتوفير الكوادر اللازمة لتحقيق التطور والتقدم وزيادة الانتاج على أرض مصر.

وقال الوزير: إن سياسة الوزارة في الاهتمام بالمعلم لتحسين دخله حتى أصبح متوسط بداية التجهيز لا تقل عن ٥٠٠ جنيه، وهذا من شأنه أن يقضى على مأساة الدروس الخصوصية ومعاية الأسرة المصرية من استغلالها، إشار إلى أن الدولة قد أنشأت ٩ آلاف مدرسة جديدة و أن هذا الرقم يسايل مئات إنشاءه على أرض مصر خلال ١٠٦ سنوات ويتم البناء بشكل حديث لتكون الدراسة مثارة علمية في جميع ربوع مصر.

وأوضح أنه تم إنشاء هذه المدارس على أسس هندسية صحيحة للحفاظ عليها باعتبارها ثروة قومية تصب في نشر التعليم الذي يعتبر هدفا قوميا لحماية الأمن الوطني.

[ويستأنف المجلس اجتماعه صباح اليوم]



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١٤ / ١٩٩٨

بالشعار مع البنك الدولي مشروع لتطوير نظام التعليم الجامعي بتكلفة ١٠٠ مليون دولار الدولة تتحمل ٢٠٠ جنيه شهريا لكل طالب بالمدينة الجامعية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المرحلة المقبلة ستشهد تطويرا كاملا لنظام التعليم الجامعي والعالي، وأعداد مشروع جديد له بالتعاون مع البنك الدولي بتكلفة ١٠٠ مليون دولار، كما ستشهد زيادة

أعداد اللابوين بالجامعات والتعليم العالي كما وكيفا، وتعديل قانون تنظيم الجامعات، بما يتناسب مع متطلبات أعضاء هيئات التدريس، والتطوير العالي في مختلف المجالات.

وأشار الوزير - في تصريحات خاصة للندوب - بالأهرام - محمد حبيب - إلى أن الدولة لتتحمل ٢٠٠ جنيه شهريا لكل طالب مقسم بالمدينة الجامعية التي تستوعب ٦١ ألف طالب وطالبة في ١٢ جامعة، وقال إنه تقدر صرفت تسعة ملايين جنيه للطلاب غير القانونيين والطلعات هذا العام، بدلا من خمسة ملايين في العام الماضي. وأشار الوزير إلى أن السواصة التعليمية الجديدة تعتمد على زيادة فرص التعليم الجامعي والعالي، واحتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات من المتخصصين.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ / ٨ / ١٩٩٨

على مسؤولية وزير التربية والتعليم

أسئلة امتحانات « التيرم »

« لن تخرج عما تم تدريسه »

تصحیح أوراق الإجابة في أسرع وقت

.. وإبلاغ أولياء الأمور بالنتيجة

لدارس امتحان اللغة الانجليزية مستوى راسخ يوم الخميس

الاستعداد لامتحانات

قال ان الإدارات التعليمية بجميع أنحاء المحافظة استعدت تماما لاستقبال الامتحانات على مستوى كافة المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية يوم ٢ يناير للطلاب حيث يؤدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي امتحاناتهم في اللغة العربية في اليوم الأول ثم الرياضيات في اليوم التالي وفي نفس اليوم تبدأ امتحانات الصفين الأول والثاني الإعدادي العام والرياضي وتنتصر حتى يوم ٩ يناير حيث تقدم كل مدرسة بوضع الامتحانات الخاصة بطلابها وتختلف جداول الامتحان من مدرسة إلى أخرى.

أضاف ان امتحانات الصف الأول الثانوي العام التي تجرى على مستوى المدارس سوف تبدأ يوم الاثنين ١ يناير وتستمر حتى ١٦ يناير بينما يؤدي طلاب النقل بالثانوي التجاري والصناعي الامتحانات في الفترة من ٢ إلى ١٦ يناير.

أما تلاميذ الصف الثاني الابتدائي استعدادا لامتحاناتهم بالغة العربية يوم الثلاثاء ١٢ يناير وتستمر يومين. أكد محمد طوخي ان جميع امتحانات التيرم الأول كالتدريس سوف تتوقف أيام الأعياد والخميس والجمعة بمناسبة أعياد المسيحيين لتستأنف يوم السبت ٩ يناير. وتختتم الامتحانات بالشهادة الإعدادية التي يؤدي طلابها امتحاناتهم خلال الفترة من ١٠ إلى ١٧ يناير.

١٦ يناير في الإجمالية

الإجمالية - ليلى رحيد :

صرح المهندس السيد عرفات وكيل وزارة

كتب - سعيد جاد :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات واضحة إلى جميع مديري الإدارات التعليمية بضرورة توفير تلاميذ الجو النفسي للامتحان للطلاب صفوف النقل أداء امتحانات التيرم الأول في هدوء وبعيدا عن أي انفعال أو توتر.

شدّد الوزير على أهمية ألا تخرج أسئلة الامتحانات في أي صف من الصفوف من المناهج والمقررات التي تم دراستها في النصف الأول من العام الدراسي مع توفير الأعداد اللازمة من المدرسين أعضاء لجان المراقبة والكتيرول والتصحيح للالتقاء من تصحيح أوراق الإجابات في أسرع وقت ممكن. أوضح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة انه سيتم إبلاغ أولياء الأمور بنتيجة امتحانات ابنائهم في التيرم الأول ببيان يتضمن درجات كل مادة والمجموع الكلي حتى يتفقد كل منهم على نقاط المصنف والرتبة

قال ان لجان المراقبة سوف تقوم بدورات ميدانية على جميع مدارس الجمهورية للوقوف على مستوى الطلاب مع بدء الدراسة بالصف الثاني من العام وحاسية الإدارة الدراسية في حالة ظهور تبن في مستوى طلابها مع اتخاذ الإجراءات اللازمة بطريقة فورية العلاج.

في القاهرة انتهت مديرية التربية والتعليم استعداداتها لامتحانات التيرم الأول لجميع صفوف النقل بالابتدائي والاعدادي والثانوي التي تبدأ يوم الثلاثاء القادم. بامتحان اللغة الأجنبية الثانية مستوى راسخ وللصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي والأول والثاني للعام بالمدارس التجريبية والمكاتب. أكد محمد طوخي في إحاطة وكيل المديرية ان طلاب الصفوف الثاني والثالث والرابع والخامس الابتدائي يتأهون امتحان المستوى الرابع في مادة اللغة الانجليزية يوم الأربعاء القادم على مستوى المحافظة.

بينما يؤدي طلاب أولى وثانية وثالثة إعدادي وأولى ثانوي بنفس



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية والتعليم بالإسماعيلية بن الامتحانات سوف تبدأ يوم ٢ يناير
القبل بامتحان الصف الخامس الابتدائي ويوزع تلاميذ الصف
الثالث الابتدائي امتحاناتهم يوم ٤ ٥ يناير أما تلاميذ الصفين
الثاني والرابع فتبدأ امتحاناتهم يوم ١١ يناير. قال انه بالنسبة لطلاب
النقل بالإعدادي والثانوي فسوف تبدأ امتحانات الصفين الأول
والثاني الإعدادي يوم ٢ يناير والصف الثالث الإعدادي يوم ١٠ يناير
والصف الأول الثانوي يوم ٩ يناير. وقال المهندس عروفسات ان
الامتحانات العملية لمادة الصيانة والتجهيزات للصف الخامس سوف
تبدأ يوم الثلاثاء القادم وتنتهي ليلة للصفه الإعدادية العامة يوم
الأربعاء.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨

«بهاء الدين» يتهم من ينتقدون وزارة التعليم بأنهم يروجون شائعات!

والعمل للتطوير وشبكات الاتصالات. كما يتم الاهتمام بإرساء مفاهيم جديدة في التعليم لتخفي ضلالتا على طائفة القلقين والأصغى وتثقل الخلق إلى مرحلة جديدة من استهلاك مفاهيم المعرفة والبحث عن المعلومات بنفسه. كما يتم الاهتمام بتعليم اللغة الانجليزية في كافة المراحل التعليمية باعتبارها من معطيات المعرفة والعمل الحديث. كما تم وضع مفاهيم الألفية الحديثة والتسويق والتعليم في المنهج التعليمية من أجل خلق جيل جديد قادر على التعامل مع متطلبات فرص العمل في القرن القادم. كما تم إنشاء المركز التكنولوجي الذي يتحمل كافة المنهجيات التعليمية عن طريق الفيديو كونفرانس مما يشجع تدريس المعلمين ونظمه العملية التعليمية التي تتطلب تطويراً مستمراً. وأكد «بهاء الدين» أن ما يتم في الإصلاح التعليمي يعد تلك حضارية كبرى من مرحلة التخلي عن الفهم والتعامل والابتاع واكتساب المعارف من أجل إعداد البيئة الأساسية للمجتمع للتفتح وتسلح هذا الجيل الجديد بمفاتيح المعرفة في عصر تتصاعد فيه المطالبات كل ١٨ شهراً. وقال وزير التعليم أن جميع الأحزاب السياسية والهيئات والهيئات شاركت في تطوير التعليم من خلال المؤتمرات العلمية وله يجري مراجعة المنهج مرة أخرى لأن عملية تطوير مستمرة.

شأن ليس الدكتور حسين كفل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هجومها عليها على من وصفهم بمعتري ترويج الشعارات والشائعات ضد النهضة التعليمية. وقال الوزير أمام مجلس الشورى أمس أن هؤلاء لا يرون لنا إلا اللون الأسود ولا يرون من اللون إلا الأسود ولا يصدقون إلا في الهدم والتفكيك. واستشهد الوزير بشبكات التلفزيون العمالية والمؤسسات الدولية التي طالت بتطوير التعليم في مصر. وأكد الوزير أن هناك إجراءات رابعة ضد الدروس الخصوصية والتعليم مع تقنية المعلمين ويصل الأمر إلى حرمان المعلمين من الدروس الخصوصية من العمل وتحويلهم إلى عمل آخر. وقال أن من يريد لنا شيئاً من فئة الدروس الخصوصية يهاجمون في مكاتب مكيفة ولا يملسون شيئاً من الواقع. كما أكد أن التطرف والاعتكاف في المدارس حواشٍ فرفرية لا تذكّر بالمقارنة بمشغرات الحواش التي تحدثت في دول أخرى، مشيراً إلى وجود قرارات رابعة ضد معتري العنف والتطورات سواء المعلمين أو للتلاميذ مؤكداً أنه لا يسمح بوجود بلطجية في المدارس وفرح درجات سلوك في المدارس. وقال الوزير أنه يحرص على مكثم الانشغال في المدارس واستفكر تصعيد بعض القضايا لخطأ فرفرية. وأعلن «بهاء الدين» أن قضية إصلاح وتطوير التعليم من أهم قضايا الأمن القومي من أجل إعداد الجيل القادر على التعامل مع التكنولوجيا وثورة المعلومات. وأكد أن هناك عناصر التكنولوجيا للتطوير في ١٧ ألف مدرسة تشمل الكمبيوتر



المستمر : الجمهورية

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم أمام الشورى

ترقية ٢٥٠ ألف معلم.. والتكنولوجيا في ١٧ ألف مدرسة لا مبرر لاستمرار ما فينا الروس الخصوصية

كتب - عبدالوهاب عيسى:

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمام مجلس الشورى في جلسته أمس برئاسة د. مصطفى كامل حامي أن قرار مجلس الوزراء الأخير بفتح باب الترقيات وزيادة الرواتب لميستفيد منه ٢٥٠ ألف معلم كانوا يعانون من الرسوب اللغوي. وأضاف إلى ذلك حوالي ٣٠٠ جهة شهربا من مجموعات لثانية بالمدارس.

أضاف أن المعلم للمع حاشيا بتقاضي ٢٢٢ جهة. ترتفع إلى ٥٠٢. جهات إذا شارك في مجموعات للتقوية. قال المتحدث أمامنا هو دخول عصر التكنولوجيا. مدنا تسليم أماننا بملفات للبريد وأيس خزان للبريد. دخلنا الشاغل منذ عام ١٩٩٧ الانتقال من الطالب من المعلم والتعلم إلى المعلم والتعلم. ضمن خطة مراهمة شاملة. الآن في التناهي. التطرف. الإزهاج. الزور. الصلابة. البنية. راجعنا كتب التاريخ لتأكيد الهوية لمر. زادت حصص اللغة العربية في ٩٩ حصة في الابتدائي والاعدادي. لدينا اللغة الإنجليزية للابتدائي. لخطا نتائج جيدة. مثل إدارة الامساك والتأريض والتوسيع. التكنولوجيا وصلت إلى ١٦ ألف و ٥٠٠ مدرسة. تزيد إلى ١٧ ألف مدرسة قبل عام القادم.

وقال أنه قدم أرواء الأمور الألف من أجهزة الكمبيوتر لحفظ الدارس. والتعليم مستغاية مستمرة للدراسة. أصلاح للتعليم بدين أصلاح لحوال المعلم. قد أصبحت وزارة التربية والتعليم جاذبة لراغبى العمل. وكليات التربية من كليات القمة.

وقال إن الوزارة شاست بتعريب المعلمين في دورات إحصائية. وهذا العام ١٢٠٠ معلم والعام القادم ١٤٠٠ معلم يتدربون في الدورات الإنجليزية للتقوية وبلغ مجموع جميعا ١٢٠٠ معلم. في مختلف التخصصات.

وقال إننا نرحبنا للكتب الجديدة التي تتكلم عن تطورات تحتاج إليها زعت مباحنا على المعلمين. وأعدنا مسابقات للمعلمين على قرائنا. أضاف أن المعلم يمكن أن يصلى حلالا كونه بين يدينا

خصوصية. وذلك نواتج التحسى المتوفرة إن يرتبط في الدروس الخصوصية. في إطار خطة قوية للأحقا. بالرغم من أنها ظاهرة قديمة منذ عشرات السنين ولكنها مستمرة ولا يوجد أى حجب لأن نقل ما لدينا الدروس الخصوصية تروغ الأوس المصرية لجعلها لا دليل. القول لردى الخصوصات. أنك تتكون ما تتلقى في التعليم على مدى ٦ سنوات للخصية. وإن الكال سامع وأداره خاصة دافع للخصائص. لأننا يتوافق نظريا على

القيمة السوداء ذلك.

وقال أن النقد الذى يتجهل كل التجازات ولا يستهدف إلا تصيد الأخطاء. لا يقين بصمر.

أقول إن صورتنا أمام العالم للتقدم غير ذلك. ففي علم ٩٦. أكدت لجنة الثقافة بالأمم للخدمة (يونسكو) أن

الرحلة الإبتدائية في مصر شهدت تطورا كبيرا ونقطة إلى أنه إذا استمرت نفس الجهود فإن قصة تطوير

التعليم في مصر. ستصبح قصة نجاح إلى عام ٩٧ لهذا تقرير اليك القولى أيضا. وكل الهيئات الدورية

أكدت أن ما يحدث في مصر في التعليم هو ثورة صامتة.

وقال أننا لنعمل بكل الطرق على مواجهة الدروس الخصوصية. وأن نقاية المعلمين مشتركة معنا في

مواجهة الدروس الخصوصية. وأنا كان هناك حدث في قنا في بداية الشهر. وإن ما حدث في مدينة نصر لفسوا أيضا نواتنا من الدروس.

وإن تقرير نشر في أمريكا عن ٢٧٧ مدينا كالمدة يدهون المدارس ولم يحلون أسلما.

أى طالب يلقى على مدرسته يدهون نواتنا. فمن يحرص على القيم والأخلاق ونسبة المصاحبة التعليمية.

الأعضاء يهتدون

● محمد كامل سليمان. أكد على دور المعلم في العملية التعليمية. مشيرة إلى أن إصلاح التعليم يمكن رفع مصفوفة لإلهم ماينا وتقديا. وقال إلى أعرض وبتلق



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٨ / ٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كندليل عمل ولا انتظم عن رأيي حتى لا تظن مفسر من
على رأيي كمنطق.
وطالب بتمثيل خروجه كليات الترتيب الذين لم يشاهدوا
قرار التمتع الأخير.
وتسائل محمد كمال سليمان.. من أين مبلغ ١٢ مليار جنيه
التي قبل أنها تلعب للدروس الخصوصية؟
وقال غير معلوم أبداً.. وأنا أطلب توضيحاً من صحة هذا
الرقم.

التحسين يفتت العصرية

- نقص مهجود.. أكد أن التحسينات التشريعية كالتجديد
جداً.. وبالتالي فإنها في الإحصاءات التشريعية
مجهولاً.. إن بعض الجهات تحصل على إعانات دون
وجه حق.
- محمود نهج جنتي.. قال إن مجلس الدولة الذي
اندرس منذ ١٩٩٥.. ولم يصدر حتى اليوم قانون
الإجراءات الإدارية الذي ينظم للسلطة التنفيذية الإدارية..

أصناف الجسد.. إن المشاركة الشعبية في القرار
للحلية.. أساسها الرأي والقيمة.. وليس جمع المال.
● حضر الجلسة الوزراء صوفى الشريف، حسين كامل
بهاقدين، كمال الشاذلي، ركني أبوعلين، د. محمد شهاب
أحمد العمادى.. وبحثوا بحضور الكلف الوزراء.. أملاوة
اللائحة للعضوة للوزراء بالكمال.. لأول مرة هذه الدورة
خاصة بحضور د. محمد البني.
لوحة لى حسن الأفى وزير الداخلية السابق هو الوزير
السابق الريميد الذي لا زال يروح على طيات للأعضاء
هذه المرة.. ترصية وتزكية لحد الوطنين بالحق.

الأذن لعنوا بالتوري

للإهداء باحواله أمام النيابة

وافق مجلس الشورى على السماح للعفو عبد الرحمن
على على سلامة بالأداء بالفرقة أمام النيابة في قضية
مخالفة البناء حيث خالف قرسوم الهندسي وتعدى على
شارع الساكن بهجيا وتجاوز مسطح القترخيص وأقام
بمنزله مستقراً وغرفة مكتب بالبور الأرضي بدلاً من شقة
مكتبة.. مخالفاً بذلك الأمر المصوري رقم ٩٢ لسنة ٩٦
وقررت الاتصال للتحقق بالمبلغ ١٥٠ ألف جنيه.

وأنه مازال يطبق القانون القديم.. الذي يختلف عنه.
وطالب الحكومة بسرعة إصدار قانون الإجراءات الإدارية
كما طالب بإصدار تشريع لنقل الأعضاء.. وانتزاع مكاناً
وحتى لا تنتشر الفوضى.
أكد على أهمية عرض مشروعات القانون على قسم
التشريع في مجلس الدولة لاراجعة الصياغة قبل إحالة
مجلس الصفي.

استثمار الواحات البحرية

- دعا الاستشار ماهر الجندى محافظ البحيرة للتنمية
الشعبية بمجلس الشورى إلى زيارة الواحات البحرية
للخبر على المميزات التي تتمتع بها من التنمية
الاستثمارية والسياحية.. وقال أمام اجتماع اللجنة إن
مسابجة الواحات نصف مليون فدان والمستزرع حالياً منها
١١ ألف فدان لإنتاج ويبلغ للتحول بها ٢٠٠ ألف طن من الجاه
مستلماً.
- طالب الجندى بإقامة صناعات زراعية.. والاستفادة من
عين المياه الكثيرة بها.
- قال إن لاحتاج الشعبي الإدارية للحلية في حاجة لإعانة
القدر من صيد الأشخاص حتى تكفي
إلحاحاً في القضايا.. جادة ومطلوبة.

الجمهورية



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٥/٢٩

الضرائب على المدرسين القومية

٥ آلاف جنيه يوميا.. إيراد المدرس
المشهور

وزير التعليم يعاقب «معلم»
الحكومة فقط

٦٠ جنيهًا للساعة بمدارس

اللفات الثانوي.. و٢٠

بالابتدائي

بدأت الضرابات تلاحق الدروس الخصوصية يجرى حاليا تنفيذ خطة في جميع المحافظات للاحقة المدرس وبخاصة المراكز. وقد تم ضبط مركز الدروس الخصوصية باحدى المحافظات تهرب من ضرائب قيمتها نصف مليون جنيه. الضرابات لا تستطيع لاحقة المدرسين داخل منازل التلاميذ

حيث يصعب الحصول على إذن بذلك للتفتيش.

وتحريات مديري التعليم ونظام المدارس والمكافأة لا يعتد بها امام المحاكم كدليل على الواقعة ولكنها فقط تعد قرينة يجب اثبات جدتها.

وصرح مصدر كبير بالمكافأة رفض ذكر اسم ان الشائنية العامة تستند على هذا النشاط باعتبارها شهادة حاسمة وتبلغ اسعار هذه المرحلة بستينها في حدود من ٥٠ الى ٦٠ جنيهها للحصة مواد اللغات والرياضيات والكيمياء والفيزياء. الطلاب بقرده او اثنين على الاكثر. ويصغر ٤٠ جنيهها للحصة للمجموعة التكون من ٦ الى ٧ تلاميذ لهذه المواد. وبالنسبة لبقية المواد تبلغ لاسعر لها بين ٢٠ و ٤٠ جنيهها للحصة.

التحريات لاتزال عاجزة رغم ان بعض المدرسين بالمدهورين يتقاضى الواحد منهم ٥ آلاف جنيه يوميا وزارة التعليم لا تستطيع توقيع عقوبات الا على مدرسين الحكومة وفي اغلب الاحوال تتم تطبيق جزاءات عشوائية على بعض المدرسين، ولكن الطامرة لا تزال تتفاقم. المسئولون بالادارة المركزية لمكافحة التهرب الصوريين يؤكدون ان الدروس الخصوصية ظاهرة سبغت انتشارها في المجتمع كله فحضر روف. ولا علاج لها الا باصلاح العملية التعليمية حيث لا تجدى معها القرارات الوزارية او الادارية

واوضح المسئولون اذا كانت وزارة التربية والتعليم يمكنها اتخاذ الام سراءات مع مدرسين المدارس الحكومية ولكن لا شأن لها بمدرسي المدارس الخاصة وبعض الموظفين واصحاب المهن الحرة من غير المدرسين الذين يمارسون نشاط الدروس الخصوصية.

كما ان مصلحة الضرائب لا دور لها في هذا النشاط سوى تحصيل حق الدولة من ضرائب مستحقة على مولى هذا النشاط بعيدا عن مشروعيتها وقل هذا النشاط خلال ام حرام.. فساتوني لم مسطور عملا

ويتساءل مسئولو المكافأة ان المشكلة الكبرى التي تواجه المصلحة في هذا النشاط غير القانوني هي كيفية اثبات الواقعة الفنية للضريبة حيث أكدت احكام المحاكم وفتاوى مجلس الدولة ان التحريات والشكاوى وتقارير نظار ومسدري المدارس والادارات التعليمية ليست دليلا يؤخذ به في اثبات الواقعة وانما هي مجرد قرينة لايد من اثبات جديتها بالرجوع الى مصادرها.



ويؤكد المسئول ان احد المدرسين الذين تم ضبطه اخبرنا ثامة علمية كان يزاول هذا النشاط لحوالي ٦ مجموعات يوميا ويصل دخله اليومي الف جنيه فقط حيث يبلغ زمن الحصة ٤٠ دقيقة كامل بهام الدين ساعة واحدة.

واكد ان احد مدرسي الرياضيات باللغة الانجليزية يعطي الحصة بمسح ٦٠ جنيهها للسماعة للطلاب بقرده او يبيع ٢٠٠ جنيه للمجموعة افراد دفعة واحدة وتتراوح سعر الحصة للاعدادى بين ٢٠ و ٢٥ جنيهها وتصل الى ٣٠ و ٣٥ جنيهها لمدارس اللغات وخاصة المواد العلمية باللغات الاجنبية. اما الابتدائي فإن الدروس الخصوصية تتراوح بين ٦٠ الى ٨٠ جنيهها للشهر للمادة الواحدة بدءا من السنة الثالثة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية بواقع ٨ حصص في الشهر.

٤ تخفيض لطلاب التلاميذ



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهو مسمول بالخدمة انه يتم رصد ظاهرة الدروس الخصوصية من خلال تشكيل مجموعات عمل بالتنسيق بين مكاتب التهرب الضريبي ومباحث الضرائب لاجراء التحريات خاصة على مراكز الدروس الخصوصية ومجموعات التدقيق بالمعاملات والبيوت والمدارس العاملة بها والمواد التي يدرسونها وعناوينهم وتاريخ بدء النشاط للمركز ولكل مدرس.

ويتم تقييمها والاطلاع لدى المديريات المختصة على المواقف الضريبية للمركز الذي يتم اجراء التحريات عنه ومقارنة البيانات من خلال التحريات مع البيانات لدى المديرية. ويؤكد المصدر ان ظاهرة تكرار المراكز الخاصة للدروس الخصوصية افضل لظهور المربين حيث يحصل المدرس على اجر يصل الى ١٠ جنيهات في الساعة للمجموعة الواحدة والتي قد يصل عددها بين ٥٠ الى ١٠٠ تلميذ... وفي بعض الاحيان تكون في مخرجات تصل السعة

الى ٢٠٠ حتى

٥٠ تلميذ

ويقتاضي من

كل حوالي ٧

الى ٨ جنيهات

كاجر تدريس

فقط.

واوضح ان

نتيجة لتقاربه بين

التحريات والمداورية يتم اتخاذ الاجراءات القانونية

على النحو التالي.

● اذا لم يكن للمركز ملف ضريبي على الاطلاق

يعرض الامر على وزير المالية للموافقة

على اجالته للمكاملة والزيادة العامة

بشعارة التهرب الضريبي لاضفاء

نشاطه وعدم الاضطرار عنه تطبيقا

للمادة ١٢٣ من ق ١٥٧ لسنة ٨١

● الاحتمال الثاني اذا كان للمركز

ملف ضريبي ويقدم اقرار والمداورية

تحاسنه تتم للحاسبة والربط الانشائي

من الفرق الناتجة للبيانات للزيادة

عن التحريات ويتم اجالته للمدعى

الجنائية كذلك عن الربط الانشائي.

● **الاف يوميا.. مدرس**

ويرى ان بعض مشاهير المدرسين

تصل دخولهم اليومية من هذه المراكز

لاكثر من ٥ آلاف جنيه شهريا لحجم

في الفيزياء واخر في المواد الفلسفية

وتلقت في الرياضيات، والعلمسون

يتجهون حاليا لهذه المراكز لانها لا

تخطر عنهم الضرائب على الاطلاق..

كما ان معظم هذه المراكز رخص لها

من وزارة التعليم لتعليم اللغات او من الاثر لمخطيط القرآن او دار حضانة من المثلثون الاجتماعية. ويمارس الدروس الخصوصية بعد الظهور. وكل هذه المراكز تتجاوز حدود الترخيص لها وقد تم ضبط جوالي ٥ مراكز بالقاهرة والاسكندرية منها احد المراكز مغرب من ضريبة مستحقة لبلغ نصف مليون جنيه بالاسكندرية. ومركز بالقاهرة تصل ايراداته لاكثر من واحد ونصف مليون جنيه في السنة.

ويشير ان الصلة تستهف مساحات القاهرة والجيزة والاسكندرية كمحلة اولي وتركز فيها هذه المراكز وبمثل ظاهرة كبرى وايراداتها كبيرة للغاية.

كما تم حصر بعض المدرسين الذين تصل ايراداتهم من نشاط الدروس الخصوصية في المراكز بين نصف وثلاث ارباع مليون جنيه.

واوضح مسئول بمداورية المهن الحرة بجاردن ميثي ان القانون يحظر على معسولي الضرائب دخول الشاق والبيوت لانه ليس من العدل تفشي النذل الخاص لمير التهم.

واضاف ان كل اللغات المفتوحة للموسم بناء على تعريتا ومكاملة التهرب والمداورية الضريبية.

ولقد هذا النشاط للجامعة وخاصة كليات القمة كالطب والهندسة

والصناعة التي التجارة والحقوق.

ويصل الامر الى ان اساتذة كليات القمة يتفق على سعر المنهج بين ٢٠

الى ٥٠ ألف جنيه يوزعها الطلاب على انفسهم لدرجة ان بعض

الاساتذة يستقل مخرجات كلية الطب

بالجامعة التي يعمل بها.

واشار ان وزير التعليم لحال حتى الان ٥٠ مركزا للدروس الخصوصية

لحسابتها ضريبيا.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٩

مكي تفنض جامعة القاهرة هذا السامر؟!

نضع لوفى ببساطة!!
أعود فأقول: ما لدى تريد رئاسة جامعة القاهرة من الدكتور عبد النعم الجميحي بالأسبحة؟ هل تريد شهرة من خبراء متخصصين في تلك العلم لإصلاجه بقرى حتى تولف عجلة التحقيقات والتفويض الفلاني؟ حسنا.. ما هي الجمعية المصرية للدراسات الفكرية لئلا نسل رأس جامعة القاهرة لنعول عما هو ماض فيه من (أجرام) على شخصية د. الجميحي بتحصيله في التحقيقات؟ فهذا لنعول فيه الحظ على ترك مصر، وصيانة الحرية الأكاديمية عقيدة الجامعة، وهذان مزارخان من الفلاني هما د. بونتن لبيب رزق، وبونتن عبد الله يهود بن كلب طمساهرة القديم نص كاريخي من الخصوص التي لا غنى عنها لدراس الآداب المسياسي في القرن التاسع عشر عن دراسته، ويهود د. بونتن بن إسماعيل نشر الفلاني تشكل جانباً جدياً في الدراسات الفكرية، وحتى تستوي موقفاها العلمية ينبغي أن يقدم النص على الحقن الأصلي الذي وضع به، لو أنما نخل من الخساق، وحذف أي فقرة أو عبارة من النص الأصلي، مهما بدأ لها نهاية، يشك خروجا على لوفيات منهج التحقيقات التي تقوم بذكرها الطلاب الباحثين في السامر كقارن وكليات الآداب في الجامعات المصرية!!
فكيف لم تفك هذه الأبحاث العلمية من متخصصين كبار رئاسة جامعة القاهرة حتى تلقى في أن ما يدرسه د. عبد النعم الجميحي لطبقه في كتاب طمساهرة، هو من أصول لبحث العلمي الأمين وحركة العقل الأكاديمي؟ وكيف لم تعمل رئاسة جامعة القاهرة عما يلقبه من شر وفلاني للاستاذ الجامعي حتى الآن؟ وهي رئاسة الجامعة التي تحفل بعهد أنشائها لتعسيحي ومن دري مفكر ما بها انخرمت حرية التفكير والبحث العلمي، وهي جامعة أحمد لطفي السيد التي بلغت عن طه حسين يوم اصطلحت به قوى الانقلاب والحقق العتمة، والعار كل العار أن تكون جامعة القاهرة غير تلك، فهي لخص رئيس جامعة القاهرة سكر التحقيقات والتفويض، ما هذا الاستاذ؟!

المصر

است لوفى ما لدى لواته رئاسة جامعة القاهرة بهذا الاستاذ الجامعي عندما احلته في التحقيقات ثم في مجلس كذوب لم ينعقد حتى الآن؟ وبنون الفلاني على رأي عميد كلية التربية في فرع جامعة القاهرة بفلويق ولاني بدرس بها.. وهو وكهها.. هذا الاستاذ لئلا للتحقيقات والتفويض، ولنا كلفت جريدة هذا الاستاذ قد لوفى على طلبه نص الكتاب الانتقائي السامر، الذي وضعه الفلاني المصري الأشهر عبد الله كذوب في مواجهة شيوخ كلف هو أبو الهوى الصويحي باب على مهلة لملصيون وشك عليهم بفلسفة على عهد لملصيون عبد كذوب في الاستاذة الفلانيكية، فهل كان على الاستاذ الجامعي عبد النعم الجميحي أن يشطب النص ويدفيه من بعض مصاصهرة التي اصمت بغير من البلاء التي كلفت شهرة في العجبات الكذبة الانتقائية والفلاني؟ فهذا لقدم الاستاذ على شيء من ذلك رصيت عنه جامعة القاهرة وهو يخن ضميره العلمي بهذا التدخل في نص كاريخي من تر الفلاني المصري، وهل تحمل الدراسات الفكرية تدخل لملصيون من الباحثين بالتحريف مما تره اليوم بزيادة وفحش في القول وفجور في الانتقاد والهجم فلهذا الفلاني وفلاني كما تذهب الإبداء؟ حتى لا اصمت الجامعة هذا لنهج الفساد بات علينا أن نقوم بعملية جرد شاملة لكتفي والجلويد والفاحش في ترانا لا نسي والفكر لدرج من كتاب ألف لينة ولينة كل ما هو فاحش وذب، ولا تترك في عجايب الفلاني العربي كل ما يلوح منه خدش الحياء المعاصر، ولا يقو لنا في تلك هاتق الحملة لرب حرم بوالعبد الفريد لرب عبد ربه ومصلحه الجادلا، والهجم الفلاني لئلا بون جريز والفلاني؟ ثم علينا أن نعلم تلك في الفلاني الذي لا يخصص مثل لدراسات الكلاسيكية الغربية والرومانية فلهذا الفلاني لروماني، لوفى لانه يعلم في كذبه بان الهوى الحب والعشق للناس، ولن ندس بالأكسيد بذاك الفلاني لوفى لاني لريستو فليس في كومونياته وقد كان لرب الفلاني وإن لنا أن نعلمه الآداب وسافر الأخلاق، ما نعت تصوميه قد وصلت وألم



المصدر : الأهرام - ١٩٩٨/١٢/٢٩

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. شهاب عبدالمونيم : تطوير التعليم العالي باستخدام التقنيات الحديثة

كتبت كريمة عبدالرازق:

● ومن العلوم التطبيقية دعا الجانبان إلى تعميق مجالات بحثية جديدة بين العامل والمؤسسات العلمية في البلدين.

● وقال الدكتور شهاب: أنه تمت دراسة مجالات التعاون بين المركز البحثي للعلوم والتكنولوجيا للزعماء في مصر ومنطقة العلوم والصناعة في باريس وبخاصة تبادل الخبراء.

● وفي مجال العلوم الطبيعية: اتفق الوزيران على تسهيل للتشاور من أجل دفع التصديق للتبادل على التدريب والممارسات العلمية في المستشفيات.

كما تم بحث مشروع إنشاء جامعة خاصة باللغة الفرنسية في مصر في ضوء ما تم في هذا الموضوع منذ زيارة الرئيس حسني مبارك لفرنسا . باعتبار هذا المشروع سوف

يكون له إيجابيات بالتحديد للتعليم العالي في مصر

وأكد الدكتور كلود الجور وزير التعليم العالي الفرنسي على عمق العلاقات التي تربط بين مصر وفرنسا في كافة المجالات . وقال إن هناك رغبة للاعتراف بإنجازات الرئيس

تمتدحها مصر وجعلتها فرنسا وأشار إلى اهتمام الرئيس حسني مبارك وجاهك شريك لإنشاء الجامعة الفرنسية في مصر

مصر وكذلك إنشاء معهد للدراسات الإسلامية في فرنسا والذي سوف تبدأ الدراسة به العام القادم .

وقال أنه يوجد في فرنسا نحو ٤ ملايين من نواحي الثقافة الإسلامية وأصبح أنه تم إنشاء لأمم لتعليم اللغة العربية في جامعات فرنسا حتى يعرف الفرنسيون الثقافة الإسلامية.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عن المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس عقب اللقاءات المكثفة التي شهدها الدكتور كلود الجور وزير

التعليم العالي والبحث العلمي والتكنولوجيا الفرنسي والتي حضرها مجموعة العمل المصرية للدراسية من التعليم العالي والجامعي على مدى يومين .

لأنه تم الاتفاق على تطوير التعليم العالي للمصري والفرنسي في ظل زيادة الأعداد الكبيرة والاحتياجات الجديدة لسوق العمل . وأن يتم

التطوير عن طريق استعمال التقنيات الحديثة في المعلومات والاتصال والتعليم عن بعد وخاصة البرامج التعليمية التي

يتم بثها عن طريق القمر الصناعي المصري . وكذلك البرامج التابعة لوزارة التعليم في فرنسا . كما تم الإعلان عن إنشاء

الوكالة الجديدة بفرنسا التي يتم من خلالها الإبقاء بإعداد القنيين ونشر المبررات الفرنسية على المستوى الدولي .

وقال أنه تم التأكيد على الدعم الذي يمكن أن تقدمه هذه الوكالة لمصالحون الطلبة الذي سيقدّم من ٦ - ٧ مايو القادم

في إطار المعرض التجاري . وفي مجال البحث العلمي قال الدكتور شهاب: أنه تم

الاتفاق على استمرار التعاون بين البلدين في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية والتأكيد على الدور الذي يلعبه المعهد

الفرنسي للأثار الشرقية بالنسبة للأثار المصرية والمصريين للدراسات والبحوث التي يقدم بها مركز للدراسات

والثقافية والاقتصادية .



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حضور د. حسين كامل بهاء الدين والمستشار صبرى البيلي

خاتمة هامة بين أعضاء مجلس الشعب والشورى بالقطيوية.. بسبب الديكتاتور!

الوزير: اتقوا الله ودعونا نعمل ولا داعي للتذنب بالحجارة

أعضاء الشعب: لمن توجه كلامك يا سيادة الوزير؟!

القطيوية - مجدى الرفاعى :

نشبت مشادة كلامية حامية بين أعضاء مجلسي الشعب والشورى في القطيوية أثناء اجتماعهم بالكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمستشار صبرى البيلي محافظة القطيوية بقاعة الاجتماعات بديوان عالم المحافظة لبحث مشاكل التعليم بالقطيوية وتبنى مسترأه

وإمرأة الامس والفرايط التي تم على أثرها نقل الحريين ومدارس المحافظة. قال الوزير ان الوزارة اهتمت بسياسة اصلاح التعليم في مصر منذ عام ٩٠ وحتى الآن وبطورت النماذج الدراسية واتت لقررة بزيادة المركزية للخدمة للتعليم بسمية ٢٠٠٤/ حتى الآن كما تم ترويب ١٦٦ ألف معلم منهم ١٧ ألفا بالقطيوية. حث الوزير على تضامن جميع للجهود لاستمرار النهوض



المصدر: المساء

التاريخ: ٢٩ / ١٢ / ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخدمات الصحفية هي الخدمات التي تقدمها المؤسسات الإعلامية للجمهور، وتهدف إلى توفير المعلومات والأخبار في شكل سهل وسريع الفهم. وتعد هذه الخدمات من أهم الوسائل التي تستخدمها المؤسسات الإعلامية للتواصل مع الجمهور. وتختلف الخدمات الصحفية باختلاف المؤسسات الإعلامية، حيث قد تقدم بعضها خدمات أكثر شمولاً من غيرها. وتعد الخدمات الصحفية من أهم الوسائل التي تستخدمها المؤسسات الإعلامية للتواصل مع الجمهور، حيث توفر لهم المعلومات والأخبار في شكل سهل وسريع الفهم. وتختلف الخدمات الصحفية باختلاف المؤسسات الإعلامية، حيث قد تقدم بعضها خدمات أكثر شمولاً من غيرها. وتعد الخدمات الصحفية من أهم الوسائل التي تستخدمها المؤسسات الإعلامية للتواصل مع الجمهور، حيث توفر لهم المعلومات والأخبار في شكل سهل وسريع الفهم. وتختلف الخدمات الصحفية باختلاف المؤسسات الإعلامية، حيث قد تقدم بعضها خدمات أكثر شمولاً من غيرها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

، وتجهيز تعيين محمد عامر
نائب الرئيس جامعة الزقازيق
الزقازيق - مكتب الأهرام: أصدر
الدكتور كمال الجنزوري رئيس
مجلس الوزراء قراراً بتعيين
الدكتور محمد عامر نائباً لرئيس
جامعة الزقازيق لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة لفترة ثانية مدتها ٢
سنوات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨م / ٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بينها - من أبو سريع إمام:

تدريب ٦٩ ألف معلم

وإدخال التكنولوجيا

إلى ١٧ ألف مدرسة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن التحدي الحقيقي لخصر هو دخول عصر التكنولوجيا، وهذا ما يجسده المشروع القومي لتطوير التعليم الذي يدعمه الرئيس حسني مبارك لتسليح أبنائنا بمفاتيح المعرفة ومواكبة التحولات التكنولوجية في العالم وتحديث دراسة التاريخ للحفاظ على هويتنا العربية والقومية.

وأضاف الوزير - خلال جولته التفقدية لادرس الثانوية - أنه تم تدريب ٦٩ ألف معلم منهم ١٧ ألفا بمحاضرة الكمبيوتر، وأوضح أنه تم إدخال

التكنولوجيا المتطورة إلى ١٧ ألف مدرسة، أي ما يوازي ٧٠٪ من عدد المدارس، وتواكب للقرارات اللازمة لتحقيق التقدم وزيادة الإنتاج وأشار إلى أهمية ممارسة الأنشطة التربوية وتخصيص قسم لها باعتبارها من أهم معالم بناء الشخصية السوية القادرة على تحمل المسؤولية. وأكد الوزير - في المؤتمر الشعبي الذي عقده - حرص الرئيس مبارك وإهتمامه بالتعليم ولرعايته بمستواه الذي حققه - وذلك من خلال تشجيع وإيجاد البيئات الخارج، حيث تم إرسال ٤٤٢٠ معلما خلال ٥ سنوات. ويستمر إيذان ١٤٠٠ معلم هذا العام للإطلاع على أحدث أساليب التكنولوجيا المتطورة وأشار للاستثمار عبري الدينامي محافظ الثانوية إلى ضرورة إنشاء مجمع المدارس بمدينة بنها على شبرا الخيمة الذي يستوعب ٢٠ ألف طالب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٩/٢٩

وزير التعليم العالي

مبارك وشيراك يفتتحان بإهداء الجامعة الفرنسية والمعهد الإسلامي

كتف - محمد حبيب:

أكد الدكتور محمد شهبان، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، ونظيره الفرنسي الدكتور كلود باليجر، اهتمام الرئيسين حسني مبارك وجاك شيراك بفكرة إنشاء الجامعة الفرنسية في مصر ومعهد الدراسات الإسلامية في فرنسا . جاء ذلك في بيان مشترك على لفظتها أسب حيث اتفق الوزيران على ضرورة دعم الجامعة الفرنسية ودعم الدراسات الإسلامية والتمويل المصري لتطوير التعليم العالي فيها في ظل زيارة أملاك لالبيّة والاحتفالات الجديدة بسوق العمل وتطوير التعليم عن طريق استخدام التقنيات الحديثة وإتقان الويران على دعم التعاون الثنائي في مجال التعليم الجامعي والإصناعي وكذا دور المعهد الفرنسي للآثار الشرقية بالنسبة للآثار المصرية .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة حلوان تقرر ترشيحات جوائز الدولة ومبارك

كتب - محمد حبيب:

وافق مجلس جامعة حلوان على ترشيحات جوائز الدولة للتفكير لعام ٩٨ وجوائز الدولة للشجاعة لعام ٩٩ بجائزة مباركة ٩٩ في مجالات العلوم والفنون والعلوم الاجتماعية، ولقرى المجلس من جهة أخرى بدء امتحان الفصل الدراسي الثاني يوم ٢٩ مايو القادم بجميع الكليات

ومصرح الدكتور حسن حسن رئيس الجامعة بأن المجلس وافق على اقتراح لجوائز الدولة للتفكير في مجال العلوم الإنسانية للدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط والدكتور سمير رياض لستاذ الجيولوجيا بعلوم أسيوط في مجال التكنولوجيا والدكتورة عمر صلاح النجدي ومحمد طه والفنون التطبيقية وعدد ثلاثة جوائز للفنون الجميلة وعبد الرحمن للنشر والتربية الفنية في مجال الفنون والدكتورين محمد لطفى بالتربية الرياضية وفنمى اسماعيل وفى بحقوق القاهرة في مجال العلوم الاجتماعية

وقال انه في مجال جوائز التفوق جرى ترشيح الدكتور فؤاد محمود حسن بالتربية الفنية في مجال الفنون والدكتور محمد صبحى حسانين وكيل كلية التربية الرياضية في العلوم الاجتماعية. والدكتوران جمال الجميصى وكيل كلية العلوم ومحمد التلاوى بالعلوم في مجال العلوم الأساسية، وفى جائزة مبارك لعام ٩٩ تم ترشيح الدكتور محمد عبد القصور التانى بالعلوم في مجال العلوم وچانبى سمرى بالتربية الفنية في مجال الفنون وكمال درويش عبد التربية الرياضية في العلوم الاجتماعية.



الجمهورية المتحدة

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/١٢/٢

تراخيص الأزهر والشئون الاجتماعية ودور المناسبات.. وراء ظاهرة مراكز التقوية! أشهر مركز أمام باب الوزارة.. مستمر حتى الآن!! أولياء الأمور: تجذب الطلاب بأسعارها ومدرسيها التميزين

الطلاب:

بعض عائلات التقوية الخاصة.. أسطر الدروس الخصوصية في لفتة

●● وتم سجونيات وزير التربية والتعليم وتكنولوجيا لوكلاء الوزارة
بمختلف مديريات التعليم بمطابقة وملاحقة مراكز التقوية إلا أنها
سازالت تنمو.. عن طريق الأنواع الخفية للأزهر والشئون
الاجتماعية.. بل وانتقلت من المدارس والشارع للمدينة وكرة اليد..
خاصة وأن فاشي الروح مزلج ومفسون.. في هذا كما يؤكد
الطلاب وأولياء أمورهم - صموده رغم الكساد الدراسي بسبب
طبيعة مرض الطبيعة الطبية.. في مقابل عرضها بالكتب الخارجية
بمعرفة جدلية وشيقة رغم أن للزائلين واحد في الجاهل.. بالاشارة
الى مصعب سطلت للدرسين بجانب حققتهم الاقتصادية التي
تتضمن تهورب المراكز والدراس الخصوصية.. وبالتالي غلب
عشيرة بعض المدرسين في حال ضعف الإدارة المدرسية..
توجهة الى جودتها من المراكز من بين نحو ١٠ آلاف مركز للتقوية
لا زالت تعمل في كنف الظلمة الكبرى وحدها للتغلب على أسباب
استمرارها.. وانطلاق الطلاب الدراسة بدافعها وحرس اوراق
موزوم على كتابهم في كتابات المثيرة بهايتها.
يعلق صاحبها الشرف لحد المدرسين العاملين بهذه



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠١٢/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واعترف بأن دعايات المدرسين لها تأثير قوي على جندهم في فترة الأزمات. لكننا بالتأكيد نؤمن أن يحقق مساهماتنا طموحاً على الدوام.

ممارسات كلية التربية

● يشرف الطالب محمد رضا.. إن هناك مساهمات تهموم المدارس في الصباح الباكر لبدء أوقات الدوامية لارتكاز جبهة مجتمعات ولم اعدنا في خلق والعصارات.. لكننا نحاول على التواجد بأي مركز يتوج في لضمين مدرس له شخصية وفكر على يوميه للعلوم.. خاصة ولأنه لم يهت شعور قادر على الاستمرار في مجموعات التقوية بالمدارس بعد الانتهاء يوم جازل من الدراسة بشكل لا يسهم في استكمال المنهجية.. بالإضافة إلى أن تنظيم الحصص خلال فترة شراكة لا تفي للعرض نظراً لاختصار الحصص على ٤٥ دقيقة فقط في حين أن المنهج دسمة بشكل يستدعي المخصص لتكليف الأبحاث ومن استضافة حقلية من جانب، ويهدف للتعويض من موهبي أن أسماي للبرامج والبرامج تكسب لبرنامي الاقتصادية.. ولا لتتبع لبرنامي لبرنامي للمصالح والمصالح على لبرنامي خصيصية في الشفق لاني لا لبرنامي لاختلافات لبرنامي فيها. اختلف أن الطالب إذا لم يستفاد.. ما الذي يوجه على الحصص للمراكز.. خاصة وأن مصلحتهم يفسدون على مسمة المدرسين!!



المصدر: **الوفد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٨

طوارئ، بهدريات التعليم استعدادا لامتحانات بالمدارس اشتعال حرب الدروس الخصوصية.. وتراجع الإقبال على المجموعات

**« بهاء الدين » يحذر
من تسريب الأسئلة
والتلاعب في الامتحانات**

أعلنت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات حالة الطوارئ استعدادا لامتحانات نصف العام بمختلف مراحل التعليم الابتدائي والاعداس والثانوي العام والفني، تم تجهيز لجان الامتحانات لاستقبال حوالي ١٢ مليون طالب وطالبة بمختلف مدارس المحافظات، يؤدى التلاميذ الامتحانات في الأجزاء التي تم تدريسها خلال النصف الأول من العام الدراسي، اشتملت حرب الدروس الخصوصية بين التلاميذ استعدادا لاجتياز امتحانات الفصل الدراسي الأول بتلق. تراجع الإقبال على مجموعات التقوية الدراسية العادية والمتميزة امام ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية في مختلف المحافظات في الوقت الذي يشن فيه الدكتور

حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حملات مكثفة لواجهة رداء الدروس الخصوصية وإعلان مراكز الدروس الخصوصية التي تمارس عملها بدون ترخيص وصل عند المراكز التي تم إغلاقها حتى الآن إلى أكثر من ٥٠ مركزا بالمحافظات. حملات محافظة القاهرة على الترتيب الأول في انتشار مراكز الدروس الخصوصية، أعلن محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة شن حملات على مراكز الدروس الخصوصية التي تعمل بدون ترخيص لمسيطها واتخاذ الإجراءات القانونية لإغلاقها.

وأشار إلى توقيع جزاءات رادعة ضد التوريطن في قضايا الدروس الخصوصية من المدرسين وأشار إلى إعلان جدول امتحانات الفصل الدراسي الأول بمدارس المحافظة، وأكد وضع امتحانات الفصل الدراسي الأول من صميم الدافع الدراسية وليس لأحد الاستئذان التي تدرب عليها التلاميذ. حذر الوزير من تسريب أسئلة الامتحانات خارج اللجان والتلاعب في أوراق الاجابة لصالح المحظوظين. وشدد الوزير على



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٠١٢/١٢/١٩

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موجهة أي إشراف في تلاميذ في
عمل الامتحانات بكل قوة
وحسم، وأكد تشديد الرقابة داخل
اللجان لمنع الفساح الجسدي
والفكري، وأشار إلى أهمية
التدوير بين في أعمال الفش إلى
التحقيق وتوقيع عقوبة الفصل
ضد المخالفين، وأكد الوزير
وضع الأسئلة في المستوى العام
لجميع التلاميذ وتوفير جميع
وسائل الراحة والهدوء للتلاميذ
داخل اللجان بمختلف المحافظات.
وأوضح عدم صعوبة الأسئلة
وغلوها من الألفاظ والنقاط
الفلسفية، وأعلن الوزير عدم
احتساب درجات أعمال السنة

ضمن نتائج الامتحانات والفصلين
الدراسيين الأول والثاني لمنع
استغنائها كصلاح لتهديد
التلاميذ بالأشراك في العزيب
الخصومية، وأشار الوزير إلى
لغفل التلاميذ بتلك الامتحانات
الخاصة بأعمال السنة، أكد محمود
متولى وكيل أول وزارة التعليم
بمحافظة الجيزة بدء الامتحانات
اليوم ببعض المراحل التعليمية.
وأشار إلى وضع الأسئلة في
المستوى الخاص للتلاميذ، وأشار
إلى بدء أعمال التصحيح فور

الانتهاء من امتحانات كل مادة
لإعلان نتائج الامتحانات خلال
الفترة نصف العام، وأوضح أنه
تقرر تشديد الرقابة داخل اللجان
لمنع الفساح، وأضاف أنه سيتم
الانتهاء من أعمال الامتحانات
مبكراً لإعطاء التلاميذ فرصة
للذهاب إلى منازلهم قبل موعد
الانطلاق، وأكد استمرار دراسة
المقررات الثانوية خلال أعمال
الامتحانات، وأكد حظر لارتداء
الزي القدامي في أعمال

الامتحانات.

الفيوم - سيد للشورة:
وافق مجلس محلي محافظة
الفيوم في جلسته مساء الأحد
للإس على تعديل مواضع
امتحانات الفصل الدراسي الأول
بمناطق المحافظة، تبدأ امتحانات
المستوى الثاني والاربع الابتدائي
يوم السبت ٢ يناير على فترتين
متباعدة ومسائية في حين تبدأ
امتحانات الصف الثالث الابتدائي
يوم السبت ٦ يناير لمدة يومين
وتبدأ امتحانات الصف الخامس

الابتدائي يوم الثلاثاء ١٢ يناير
وحسب ١٧ يناير وتبدأ يوم ٢ يناير
امتحانات الصفين الأول والثاني
الاعدادي والمهني على أن يكون
امتحان القومية الدينية والقراءة
الفنية والنقطة العربي اليوم الأربعاء
٢٠ ديسمبر للامتحان للمهني وغداً
الخميس ٢١ ديسمبر للامتحان
العام ويبدأ يوم ٩ يناير امتحان
شهادة لتمام مرحلة التحليم
الأساسي والتعليم للمهني والصف
الأول الثانوي، تقرر استمرار
الامتحانات أيام العطلات الرسمية،
القانونية - صلاح الكوكيل:

حدد المجلس المحلي لمحافظة
القليوبية في اجتماعه الأخير
برئاسة الدكتور محمد القوي
وحضور المستشار ممدوح العلي
محافظة القليوبية مواعيد امتحانات
نصف العام بمناطق المحافظة،
تحدد الفترة من ٢٩ إلى ٣٠
ديسمبر العالي لامتحانات
الصفين الثاني والاربع الابتدائي
والفترة من ٣١ ديسمبر إلى ٢
يناير القادم لامتحانات الصفين
الثالث الابتدائي والسادس للصف
والثانوي والفترة من ٤ إلى ٩
يناير لامتحانات الخامس الابتدائي
ومن ٢١ ديسمبر إلى ٦ يناير
لامتحانات النقل الاعدادي العام
والرئيسي والأول الثانوي ومن ٢١
ديسمبر إلى ١٦ يناير لامتحانات
النقل الثانوي الفني والفترة من
٢١ ديسمبر إلى ٦ يناير
لامتحانات الاعدادية المهنية ومن
١٠ إلى ١٦ يناير للامتحان العامة
والمهنية للصف والنقل الاعدادي
المهني، صرح بذلك خيرى النيكى
وكيل الوزارة بالمحافظة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ٥ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنزوري يستقبل وزير
التعليم العالي الفرنسي

استقبل الدكتور جمال الجنزوري
رئيس مجلس الوزراء، بمكتبه بمدا تاهو
السيد كايو أيجوير وزير التعليم
العالي والبحث العلمي والتكنولوجيا
الفرنسي الذي يزور مصر حاليا.
ومعهم المندوبة الدكتور مديرة شهاب
وزير التعليم العالي والقوة للبحث
العلمي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك خلال استقباله وزير التعليم الفرنسي: توفير الدعم اللازم لإنشاء معهد الدراسات الإسلامية في باريس بدء الدراسة بالجامعة الفرنسية بعد ثلاث سنوات

لدى المكونتين المصرية والفرنسية في دعمه. وأكد رغبة حكومة فرنسا في توسيع مجالات التعاون لتشمل علوم الأحياء، والاتصالات، مشيراً إلى أنه بحث مع الرئيس المسؤول الجديدة للتعاون في مجالات التعليم، مثل وسائل التعليم عن بعد، والتعامل مع حريق التلفزيون، والتقنيات الجديدة. وأشار وزير التعليم الفرنسي إلى أن مديرية المركز للدراس الإسلامية في فرنسا سوف تدير معبر خلال الشهر المقبل للاتفاق على البرنامج التفصيلي للموضوعات التي تم الاتفاق عليها.

يبحث لرواية للفرنسين في سبتمبر المقبل. مشيراً إلى أن الوزير الفرنسي أكد أن بلاده تعمل على معبر بالذات في قيام هذا المعهد برسالة وأن الحكومة الفرنسية ترى أنه يمكن الاستفادة من الكوادر والأساتذة في الجامعات المصرية لتدوية وتقديم المعهد.

وصرح الوزير الفرنسي بأنه تم خلال اللقاء أيضاً بحث مشروع إنشاء الجامعة الفرنسية في مصر، التي من المتوقع بدء الدراسة بها بعد ثلاث سنوات. وأضاف أنه على الرغم من أن المشروع خاص، فإن هناك رغبة كبيرة

استقبال الرئيس حسني مبارك أمس في مقر رئاسة الجمهورية. السيد جان كلود ليجر وزير التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا الفرنسي. وحضر للقاء الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوقاية للبحث العلمي، الذي صرح عقب اللقاء بأن الوزير الفرنسي طلب من الرئيس مبارك دعم مصر وجامعاتها لمشروع إنشاء المعهد العالي للدراسات الإسلامية في باريس، حيث يوجد في فرنسا أربعة ملايين مسلم. وقد أصدر الرئيس مبارك توجيهاته بتوفير الدعم الكامل لإنشاء المعهد من خلال وضع برامج الدراسة به قبل أن



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠ / ١٤ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم الفرنسي بعد مقابلة الرئيس:

الجامعة الفرنسية.. بعد ٢ سنوات.. بالقاهرة

استقبل الرئيس حسني مبارك أمس جان كلود اليجر وزير التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا الفرنسي، بمقر القنصلية د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

قال الوزير الفرنسي إن لقاءه مع الرئيس مبارك تناول سبل التعاون بين جامعات مصر وفرنسا في مجال التعليم والبحث العلمي. وأشار إلى أنه تم إيفاء بحث مشروع الجامعة الفرنسية والتي تبدأ الدراسة بعد ٢ سنوات ومعهد الدراسات الإسلامية المزمع إقامته في فرنسا.. وسوف تستعين فرنسا بالأساتذة المصريين للعمل في العهد الجديد المقرر بدء الدراسة به في سبتمبر القادم.

وأوضح د. محمد شهاب، بأنه عرض على الرئيس مبارك عددا من المشروعات التعليمية التي تم الاتفاق عليها بين مصر وفرنسا أن مديرة المركز القومي للبحوث العلمية الفرنسية ستزور مصر الشهر القادم للاتفاق على البرنامج التنفيذي للمشروعات.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٢ / ٢١

تلبية لرغبة حرم الرئيس حبيب

منح دراسية من الجامعة الأمريكية بالقاهرة لطلبة الدونيسيين

*رحب جون جيرهارد رئيس الجامعة الامريكية بالقاهرة بتلبية رغبة حرم الرئيس الاندونيسي حبيبى التى تلقاها لدية حرم سفير مصر فى الاندونيسيا السفير عبد الرحيم شلبى ووافق على توفير منحة دراسية لثلاثة طالب اندونيسي وترك الجانب الاندونيسي حرية اختيار الطالب للدراسة إما فى المرحلة الجامعية او فى مرحلة الدراسات العليا ولقبت المنحة بجائزة نوى عزت حرم سفير مصر فى الاندونيسيا ان الدكتور عبد الحفيظ علام نائب رئيس الجامعة وافق ايضا على تقديم ٤ منح للدراسات العليا لطلبة اندونيسيين على ان تستعمل الجامعة ٢٢٠٠ من تكاليف الدراسة.

جدير بالذكر ان حرم الرئيس الاندونيسي ترأس مؤسسة اجتماعية تدعى «اوريت» وسواب يتم تقديم المنح لتلك المؤسسة على ان تتولى توزيعها بمعاييرها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ / ٨ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء جامعة عربية للمسح المهنية بالقاهرة

* دعا المؤتمر الدولي الخامس للتعليم والتدريب في المسح المهنية إلى ضرورة تدريس المسح المهنية في جميع مراحل التعليم لتفهم الوعي القومي في هذا المجال أيضاً، كما أوصى المؤتمر بإنشاء جامعة عربية للمسح المهنية يحصل خريجوها على دبلوم التمرين المهني وتطوير وتحديث المساهمات للمسح المهنية بكتابات الطب وتجميع الأطباء للاحتياج بها.

التاريخ: ٢١/١٢/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النشورى فى أسبوع

يقدمه: عبد الوهاب عويس

الوزير.. مظلوم!!

● جلسة الاهداء للمصنف في مجلس الشورى. ثم تم عادية لفصول نقل محفورة في ذاكرة الالاء البرائى. والمجلس لكتايل. وايضا كلف الحقائق الى درجة الخامسة. هجوم عتيف. فلكه دمسعين كحل بهار ايدى زيدا القروية والتحقيق. على متلفى السابعة التعليمية. في كليات الكوريز. ظهر يريوشى. مدى الزارة الى وشعر بها الرجل وهذه اول مرة اود فيها. من العتيف الى العتيف.

هذه العاصفة أخذت وراها توابيع من التفتت لأحد.. داخل كل من استمع لهم.. وشغل الجميع.. من الذي يقصده الوزير؟! سالت حسين كامل بهاء الدين.. عقب خروجه من قاعة المجلس.. بينما نشب كلامه مازال داخل القاعة.. قالت

[illegible][illegible]

ألف ألف ألف

[illegible]



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١ / ١٢ / ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أو الكراسي يكون لجميع أسماء المؤسسة الواحدة. حتى لا يمكن أن ترفض رئيس تحرير
المصدر صحيفة من مؤسسة صحفية. وتوافق على رئيس تحرير آخر من نفس المؤسسة.
للقول على الإطلاق جماعي لا يلي داخل حجرية مكتب اللواء. وهدت مطاوع نائب أمين عام
المجلس. وجدت هذا القول متصلاً. حيث كان محمد فريد خميس يد مصطفي ثابت
وإذا أراد زفقه. يتحدثين عن الصف الثاني. وكيف أنها مشكلة في مختلف الهيئات
والمؤسسات من عدم وجود الكوادر أو القيادات القادرة على قيادة العمل. في أي وقت
محمد فريد خميس. قال أن هذه مصطلحية رئيس المؤسسة التي لا يسمح بتأهوها. وربما
لذلكها أوشمن استمراره في منصبه بينما يحرس القطاع الخاص على خلق صف ثان.
عكس القطاع العام. كتلف محمد فريد خميس عن صر جديد. خاص جداً حيث قال أن أبناء
شقيقة يدار حياتهم العملية عملاً في الشركة التي يمتلكها وله أمر على أن يتزوجوا في
الشركة بداية من وظيفة عامل سدود. وإن هذا الأسلوب هو المثال لتفريع ثروات ناجحة
وتفريق العوائد إلى ثروات مازالت في موالفها بدون قرارات تجديد والبرغم من أن ستهم ٦٥
علماً لا وقال د. مصطفي ثابت. أن لتجديد بهذه الصورة القدية جماعية. يتخس على أمال
يشرح لجيل كلاً

مقدمة يسرى.. في الصورة

- قلقة مديحة يسرى. عضو مجلس الشورى. تحدث مع هيئة المجلس الأعلى، فرينة الصبي وصبيات
بالتقريباً حاد. هناك زعم أن قام د. مصطفي عليه طوبى المجلس والهيئة. بالكتف عليها. أديرو
بمديحة يسرى. تنقية ٥٠٠ دولار قبل أن يفكر الحجرة. يوافق الطبيب مصطفي عليه في القول.
ويخرج من أنها تنقية لمر الكتف وإمام حجرة الطوبى. طابت من مديحة يسرى. أن يعلو الخلق
الزيتون الذي السليل. اتعوه في زالت. لكن أعضاء الهيئة أمسيروا بكرو وكانت للقلبية
مطار لك. بعد أن زعم مديحة حيث اكتشفت سلطان الطوبى وجد ١٨ على مديرة مدعى في حجرة أحد
أعضاء الهيئة. وربما تحطت عليها ورفعت كحلها القاراع صحفية
- فريد السويح داخل الحرم للكي. يقول بأن القرار يصوت مرتان القاراً حياً. يوم بخوان. أنه
يشبه صوت الحمير. واستندوا بمصك. ويتأقش كثير على المجلس إلى جواره ويغصوا الشتر
أنواع الأتصال أمامه من تدو زواجر وبخزرة وبخزرة وشاكي لم يعرف أحد أن قاري القرار. هو للقلل
قريب السويح. محمد الحمير. أنه أين نسخة الشيوخ الحمير يصل موظفا بالقرعة الرابع بمجلس
الشورى ويغصوا بمكة الحمير. وكان يخلص إلى جوار الحمير لأن. رامت مطاوع نائب الأمين
العام. وإسامة رئيس رئيس قطاع شئون الليان والشورى



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٤/١٩٩٨

تعاون مع فرنسا

في مجال التعليم

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وجان كلود ليجير وزير التعليم الفرنسي أوجه التعاون المشترك بين البلدين في مجال التعليم، وتبادل الخبرات في مجالات التقنيات التعليمية ووسائل التعليم عن بعد جدير بالاهتمام الدكتور بهاء الدين وزير التعليم العالي والبحث العلمي في اتصاله بالبعثات من التعليم في فرنسا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في القواعد الجديدة لإعارة المدرسين

مدة الاعارة ٤ سنوات وعدم السماح بتجاوز ٨ سنوات

كتب - إيمان المهدي:



حسين بهاء الدين

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتربية والتعليم القرار الخاص بقواعد الاعارة والندب للعمل بالخارج للمعلمين وشاغلي الوظائف الاشرافية العام الدراسي الحالي.

ولقد اُتخذ ان تكون مدة الاعارة أو اللإدب للخارج أربع سنوات دراسية مالم يصدر قرار من وزير التربية والتعليم بالعائها أو يتجاوزها لأعديارات فرعية. وتحتسب السنة الدراسية للمعاريين للدول العربية بدءا من أول سبتمبر أما بالنسبة للدول الناطقة بعبر العربية فتحتسب من تاريخ المعادة ويراعى عدم احتساب مدة الاعارة السابقة للعمل بدروس محكة السودان أو اللندب للهيئة التعليمية المصرية بها ضمن عدد مرات الاعارة وذلك للمعاريين اختيارا من العام الدراسي ٨٧/٨٨.

ولقد تضمن القرار جميع الشروط والموانع للتقدم للاعارة وافصحا ان يكون المعاري قد أمضى في العمل بمجال التربية

والتعليم ستة وثلاثين شهرا على الأقل. ولقد تقرر عدم السماح بالتقدم للاعارة ان قضى بالخارج مدة تلامي سنوات دراسية فأكثر سواء في اعارة أو ندب أو لعائد.

وتضمن القرار ان يكون ترتيب المتقدمين للاعارة وفق فئات (أولية - جدد - سبقت) ويكون أساس الترتيب داخل كل فئة من القديمة للاشتغال بالتعليم. وعند التساوي يفضل الأكبر سنا وعند التساوي يتم الترتيب أبجديا.

كما ولقي القرار لم فصل الأسرة حيث يعاد الزوج أو الزوجة إلى الدولة التي يعمل بها أو المعار إليها الحرف الآخر وذلك إذا لمعه للدر في نفس الدولة أو في دولة أخرى في المعاملة المالية وكذلك إذا تقدم زوجا للاعارة وارتكبهما للدر في دولتين مختلفتين جاز لاحدهما ان يتقدم للعودة. ويجب لتحويل اعارته إلى الدولة الأقل في المعاملة المالية فإن لم يتيسر ذلك فعليهما تنفيذ الاعارة الاصلية أو يتقدم لاحدهما بطلب اجازة بدون مرتب لمرافقة الحرف الآخر.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٣١

إعلان القواعد الجديدة لإعارات المدرسين للدول العربية والإفريقية حظر إعارات المدرسين الذين قضوا ٨ سنوات بالخارج

كتب هانى المكاوى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
اسم القواعد الجديدة لإعارات المدرسين للدول العربية
والإفريقية لتضمنت التزام عدم إعارته بأربع سنوات
لفقط معلم يوسف الوائلى من وزير التعليم بالمهاجرات أو معلم
الفرط من أجل إتهامه للجنة الفرعية - أخص الوائلى أن
المعلمين لدول عربية تصحب لهم السنة الدراسية اعتباراً من
أول سبتمبر بداية من العام الدراسي الذى تم إعارته خلالها
والنسبة للمعلمين الدول غير الناطقة باللغة العربية تصحب لهم

مدة الإعاره من تاريخ مغادرة البلاد كما لا تصحب مدة الإعاره
السابقة للعمل بأخرى السواكن أو بالبلد التعليمى المصرى
بها خلال العام الدراسي ٩٧/٩٨ وذلك مراعاة لثقل العلاقات
الصدرة للسودانية أثناء هذه الفترة وعدم استغناء المعلمين من
أعارتهم ويحدد بهاء الدين على عدم السماح بالإعارات
للمدرسين الذين تقلبوا عن مدة الإعاره للفترة أو كتب أو لم
يغضوا الأناصير لثقل المدرسين إعاره وأخرى. وأكد الوزير
أنه يشترط فى اللزوم للإعاره أن يكون محصوراً بالجندية
ويعطى على درجة عالية مبرجة بالوزارة مخصص مدة التقل من

مدرسة من الخارج على سفر زوجته دون مصاحبة الزوجة.
أكد بهاء الدين على حظر قبول طلبات الإعاره من المدرسين
الذين مخصص عليهم بالخارج ٨ سنوات دراسية لما كان فى
إعاره لارتباط إرتباطه شخصي. بالإضافة إلى العائدين من
إعاره مستقلة ولم يخصص على أربع سنوات دراسية على الأقل
ومن كالى عائلته من مخصص دراسية بالخارج بدون موت ولم
يخصص على عائلته مدة مخصصة بعد الخمس مخصص دراسية
وذلك مدرسو التربية الخمسة الذين لم يخصص على مصابهم
ثلاث سنوات على دخول التربية والخلاصة.

٢٦ شهراً على تاريخ تعيينه بالمرتب أن يكون قد قضى لغير
عائدين وللحفاظة للى تقدم من خلالها للإعاره وإشار بهاء
الدين إلى ضرورة التزود الممن عن ٥٠ سنة بالخدمة
للمدرسين وشاغلي الوظائف الإدارية العالية والكتابة ٥٦ سنة
بالخدمة لخالفي الوظائف الإدارية والكتابة للتوجيه للى
ومن يقدم للمدرسين بالخدمات الأجنبية. وقال الوزير أن هناك
شروطاً أساسية أخرى وهى أن يكون المراد للى الخدمة
المعسرة أو اعطى منها بصفة مؤقتة وأن يكون خالياً من
العموم والمعاملات الجسدية الفاضحة بالإضافة إلى موافقة



المختصر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

شروط إعتمادات المدرسين تقرير ممتاز عامين - السن ٥٦ للوطناء الإشرافية - العائدون ممنوعون

كتب - يوسف عز الدين :

لغرض د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتواعد الاعارة للدول الشقيقة والصديقة والدول الأفريقية للعام الدراسي المقبل. يتضمن القرار : بالانضمام للمعاريين الدول العربية بحسب السنة الدراسية اعتباراً من أول سبتمبر، والدول الناطقة بلغة العربية بحسب السنة من تاريخ مصادرة القرار.

وتضمن عدم احتساب مدة الاعارة السابقة للعمل بمدراس السودان، أو

القبول للرحلة التطوعية بها ضمن عدد مرات الاعارة للمعاريين من العام الدراسي ٨٥ - ١٩٨٦.

يقدم طلب الاعارة إلى وخيفة معاملة والمرحلة الدراسية التي عليها التقدم فيها عدداً شاملياً للطلبات الاشتراكية الذين يتقدمون للعمل بالدول الناطقة بلغة العربية للمدرسين مختلف المواد واللغات الأجنبية.

كما يستثنى مدرسو وموجهو المواد التي تدريس في مرحلة واحدة مثل الفلسفة وعلم النفس وتخصصات التعليم الفني، وتعليم التكميل للرحلة التي يعملون بها وكذلك المدرسين بجميع المراحل حيث يسمح لهم بالتقدم

للتدريس في نفس المرحلة والتخصص إذا رغبوا ضمن قوائم المدرسين مع مراعاة شرط السن .. ونظراً للمدارس الابتدائية ممن يقومون بالتدريس (غير المتفرغين) يتقدمون للاعارة للتدريس مع مراعاة السن .. ونظراً للمدارس المتفرغين وموجهي الاتصال والمواد .. مؤهل متوسط بالابتدائي حيث يرتدون للتدريس بصفة عدد كل فئة إلى جملة مدرسي الحلقة الابتدائية

بالحافلة مع مراعاة شرط السن والجهات الرغوية كتابة مدرسو الحلقة الابتدائية القديون على وخيفة مدرسو لصل وتخصصاتهم (التربية للموسيقية - إرياعية) ويوزعون وفق تخصصاتهم متى ائذوا



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٥/٢١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويجانبهم كتابة
تضمن القرار عدم الاستعداد بأي تغيير على الوظيفة أو الرحلة بعد تاريخ
انتهاء موعد التقدم بطلب الاعارة إلى الرئيس للباش.
يخرج مسجعو لأداء بالإنشائي من حملة المؤهلات العليا على الحالة
الاعدادية.
تضمن القرار شروط التقدم للاعارة وتشمل القيد على درجة مالية مرفوعة
بميزانية الوزارة أو منحريات للتعليم بالمحافظات، بغشاء ٣٦ شهرا على
الأقل في العمل بمجال التربية والتعليم.

وتحتسب مدة العمل بالتدريس في الأزهري ضمن
مدة الاشتغال بالتربية والتعليم طالما صدر قرار
بغضها مع لوائح الاعارات السابقة خلال عمله
بالأزهري.

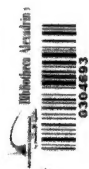
يشترط ألا تزيد السن بالنسبة للمدرسين
والوظائف الادارية والمالية والكتابية والعمالية
على ٥٠ عاما واشيا على الوظائف الاشرافية ٥٦
عاما، وأن يكون للتقدم شاليا من الشهادات
والمسير المهنية الوظيفية، ويرفق بطلب

الاعارة شهادة طبية رسمية.

والحصول على تقدير كفاءة ممتاز عن المعلمين
الآخرين في مجالات العمل بالتربية والتعليم.

لا يسمح بالتقدم للاعارة في الحالات الآتية:

- من قضى بالخارج ٨ سنوات دراسية أو أكثر
سواء في اعارة أو تدب أو تملك.
- للعائد من اعارة مستقلة ولم يرض عليه ٤
سنوات دراسية.
- للعائد من منحة أو بعثة أو اعارة دراسية



0304893